Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка

(МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 23.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»
сл.Б. Мартыновкаот 23.08.2022 № 106

Подписано цифровой подписью:
Заведующий МБДОУ д/с Колокольчик
сл. Б. Мартыновка Лапшина Е.В.
Дата: 2022.08.23 17:03:30 +03'00'

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
(возрастная адресованность 5-7 лет)
программа рассчитана на один *2022– 2023* учебный год

Автор:
учитель-логопед
Кравченко Наталья Александровна

сл.Б. Мартыновка

2022 год

Оглавление.

№	разделы		Страницы
1	**Целевой раздел**	1. Пояснительная записка 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы к формированию Программы 1.1.3. Психолого–педагогическая характеристика особенностей развития детей 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	3 3-4 5 5-9 9-11
2	**Содержательный раздел**	2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе 2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: 2.3.Региональный компонент содержания дошкольного образования в логопедической группе 2.4. Мониторинг освоения содержания программы воспитанниками с тяжелыми нарушенями речи. 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	11-12 12-38 38-43 43-46 46-49
3	**Организационный раздел**	3.1. Материально – техническое обеспечение Программы 3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников 3.3. Организация жизнедеятельности в логопедической группе 3.3.1.Проектирование образовательной деятельности всоответствии с направлениями развития детей старшегодошкольного возраста 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды. 3.3. Библиография	49 49-52 51 51 52-53 53

4	**Приложение к рабочей программе**		

1. Раздел целевой.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ д/с "Колокольчик" сл.Б. Мартыновка (далее –Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с "Колокольчик" сл.Б. Мартыновка, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП) МБДОУ д д/с "Колокольчик" сл.Б. Мартыновка,коррекционных программ:

-Программа коррекционно-развивающей работы в группе ТНР детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее –СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28,(Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573); Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (далее – СанПин 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2(Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г, регистрационный № 62296).

- Устав Учреждения;
- Образовательная программа Учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава Учреждения, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», АООП, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, ,потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Учреждения с семьей.
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ФФНР и ОНР.

В 2022-2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами лексико-грамматического недоразвития – 2 детей;
- Общее недоразвитие речи речевого развития 1 уровня – 1человек
- Общее недоразвитие речи 2 уровня – 4 человека
- Общее недоразвитие речи 3 уровня – 5 человек.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития.
- Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других – заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Подобный характер нарушений звуковой стороны речи должен насторожить воспитателя и родителей, так как он свидетельствует о недоразвитии фонематического слуха, что отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов. Дети затрудняются в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово); не могут подобрать картинки, включающих заданный звук; самостоятельно придумать слово с заданным звуком.

Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

У некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики,

грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Свободное общение детей крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (*циферблат* - «часы», *донышко*-«чайник»);

б) подмена названий профессий названиями действия (*балерина* – «тетя танцует», *певец* – «дядя поет» и т.п.);

в) взаимозамещение признаков (*высокий, широкий, длинный* – «большой», *короткий* – маленький.

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способа действия.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Фонетическое оформление речи у детей с третьим уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты смягчения и озвончения). Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому

анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают их некоторые элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.)

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание,
речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением
форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.1.4.Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны

как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. Раздел содержательный.

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.

Цель реализации программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсированной группе для детей 5-7 лет с ФФНР и ОНР, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию **задач:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями.
- Определение особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями.
- Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребенка с ФФНР и ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы в соответствии с индивидуальными планами.
- Оценка результатов помощи детям с ФФНР и ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учетом индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего дошкольного возраста с ФФНР и ОНР и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с речевыми нарушениями защищать права и интересы детей.
- Принцип природосообразности – один из основных принципов, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже

имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей:

Содержание рабочей программы реализуется в условиях 10 часового пребывания детей в Учреждении и предполагает реализацию основной части 60% и формируемой 40% и реализуется во всех видах деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС	Задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с реализуемой программой
Социально-коммуникативное: - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта	- Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. - Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
Познавательное развитие: - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. - Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. - Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Художественно-эстетическое: - формирование элементарных представлений о видах искусства; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. - Совершенствовать навык пересказа - Развивать творческие способности в инсценировках, театрализованных играх. - Учить самостоятельно передавать в движении образы животных.
Физическое развитие: - развитие общей и мелкой моторики обеих рук.	- развивать речь посредством движения; - формировать желание улучшить свои личные качества.

Речевое развитие.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом.

Содержание коррекционного обучения, основу которого составляет развитие всех компонентов речевой деятельности, определяется следующими задачами:

Развитие у детей понимания обращенной к ним речи взрослого.

Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова).

Развитие фонетического восприятия и на его основе языковых способностей детей.

Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ФФНР и ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

Формирование грамматического строя речи (устранение аграмматизма).

Развитие навыков связной речи (обучение рассказыванию).

Развитие и коррекция психических процессов.

Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Конечной целью коррекционного обучения для детей с ФФНР и ОНР является развитие связной описательно-повествовательной речи, которой ребенок самостоятельно без обучения овладеть не может.

Таким образом, данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического

развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации, в чём и заключается главная цель работы логопедической группы.

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:
Развитие понимания речи.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
Развитие произносительной стороны речи.
Развитие самостоятельной фразовой речи.
Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:
Совершенствование произносительной стороны речи.
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.
Особенности организации образовательного процесса в группе ТНР.
Программа предназначена для детей со вторым – третьим, третьим уровнем ОНР от 5 до 7 лет в группе ТНР.
Основной формой организации логопедической работы является коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеразвивающей программе ДОУ. Учебный год в группе ТНР условно подразделяется на три периода обучения.
В группе ТНР обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.
Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 25 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых – 10 - 15 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых

занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Фронтальные занятия в группе ТНР проводятся по подгруппам, как логопедом, так и воспитателями группы.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Участниками коррекционной работы являются учитель-логопед – воспитатели логопедической группы – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре — родители.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению учителя-логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

по формированию произношения.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

по формированию произношения;

по подготовке к обучению грамоте.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет пять видов **документации**:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Итак, **функции деятельности учителя-логопеда:**

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы, сайт ДОУ);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедической группы ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и «Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ д/с «Колокольчик».

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является ***тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания .

Режим пребывания детей в Учреждении.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Учреждении предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и

пребывания ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.
При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.
Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Логопедическая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Режим дня составлен с расчетом 10 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня (холодный период года)

Режимные процессы	Длит мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.00-8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	20	8.10-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Утренний круг. Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной непосредственно образовательной деятельности	10	8.50-9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность образовательные ситуации.	30 30 30 30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00
Игровая деятельность		
Подготовка ко второму завтраку	10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	80	11.10-12.30

Возвращение с прогулки		
Подготовка к обеду, обед	30	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	110	13.00-14.50
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	20	15.10-15.30
Вечерний круг. Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные процессы	Длит мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.00-8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	20	8.10-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Утренний круг. Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	80	8.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку	10	10.10-10.20
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	120	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	30	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	110	13.00-14.50
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	20	15.10-15.30

Вечерний круг. Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.00

Календарно-тематический план.

На каждом занятии работа ведется по 12 разделам:
- развитие общих речевых навыков (развитие силы и длительности выдоха, дыхательные упражнения, четкость дикции, развитие силы голоса, развитие ритмичной и выразительной речи, работа над шепотной речью, развитие диалогической речи);
- звукопроизношение;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;
- грамота;
- развитие общих речевых навыков;
- лексика;
- обучение связной речи;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений;
- общая и мелкая моторика;
- зрительное и слуховое восприятие;
- развитие навыков языкового анализа
- связная речь
- развитие грамматического строя речи;

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1—2 недели	«На пороге школы. Школьные принадлежности» 2 неделя «Семья. Моя Слобода» Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»
3-я неделя.	«Времена года. Осень».	Детские рисунки « Осень – чудная пора»

4-я неделя.	«Хлеб».	День дошкольного работника.
Октябрь 1-я неделя	«Осень в саду и огороде. Фрукты Овощи».	Выставка рисунков «Фрукты и овощи».
2-я неделя.	«Труд взрослых и детей в саду и огороде».	Экологическая акция «Экология глазами детей»
3-я неделя.	«Садовые и лесные ягоды».	Итоговая беседа.
4-я неделя.	«Осенние грибы».	Беседа «Осенние грибы»
5 неделя	Тема «Семья»	Итоговая беседа.
Ноябрь 1-я неделя.	«Поздняя осень. Одежда. Обувь.	Выставка рисунков «В осеннем лесу».
2-я неделя.	«Деревья, кустарники».	
3-я неделя.	«Дикие животные леса. Подготовка к зиме».	
4-я неделя.	«Человек. Части тела».	Логопедический досуг «В мире слов»
Декабрь 1-я неделя. декабрь	«Времена года. Зима».	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени

		года».
2-я неделя.	«Домашние животные».	Беседа «Наши питомцы». Квест – игра «В поисках звуков»
3-я неделя.	«Животные Севера. Животные жарких стран»	Показ видео презентации. Игра «Угадай чей хвост».
4-я неделя.	«Новогодний праздник».	
Январь.2-я неделя	«Домашние птицы».	«Если бы птицы могли говорить…»Составление творческих рассказов по представлению от лица различных птиц.
3-я неделя.	« Зимующие птицы».	Знакомство с творчеством К.Д.Ушинского.
5-я неделя.	«Орудия труда. Инструменты».	Придумывание мини сказок о различных «волшебных» инструментах.
Февраль. 1-я неделя.	«Профессии».	Беседа«Профессии моих родителей»
2-я неделя.	«Транспорт».	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Фестиваль « Я люблю слободу»
3-я неделя.	«Проводы русской зимы. Масленица».	День родного языка.
4-я неделя.	«Наше Отечество».	Праздник «День защитника Отечества»
Март 1-я неделя.	«Ранняя весна. Мамин праздник».	
2-я неделя.	«Мебель».	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».

3-я неделя.	«Посуда».	Логопедический досуг – наша родина - Россия !»
4-я неделя.	«Пресноводные, морские и аквариумные рыбки».«Неделя здоровья».	
Апреля 1-я неделя.	«Освоение космоса. Наша Планета».	
2-я неделя.	«Перелетные птицы».	Наблюдение за птицами.
3-я неделя.	«Весна в лесах и садах».	Составление минирассказов о весне.
4-я неделя.	Моя малая Родина. Моя слобода.	Итоговая беседа.
Май. 1-я неделя.	Тема «Насекомые»	Беседа. Викторина о насекомых
2-я неделя.	«День Победы».	Конкурс чтецов «Я живу в России»
3-я неделя.	«Цветы и травы».	
4-я неделя.	«Время года. Лето».	Игра-драматизация по рассказу К.Д. Ушинского «Как аукнется, так и откликнется».
5-я неделя.	«На пороге школы. Школьные принадлежности».	

Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста(5-6 лет) с ФФНР и ОНР третьего уровня речевого развития.

Звуки	**1 период** Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков

	(а,о,у,и,ы,э,п,ф,м,н,т). Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Угадывание по беззвучной артикуляции гласных звуков.
Фонематическое восприятие	Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки; различать звуки речи по высоте и силе голоса. Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Умение определять гласный звук в начале слова. Определять порядок гласных звуков в сочетаниях *ау, аиу,* первый согласный звук в слове *(паук);* количество звуков и их место в сочетаниях (*ап, ук).*
Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимания обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью. Практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками. Усвоение некоторых форм словоизменения: окончания существительных в В.п., Д.п., Т.п., в ед.ч. и мн.ч., глаголов Н.в., окончаний глаголов М.р. и Ж.р. П.в. Усвоение притяжательных местоимений *мой, моя, мое.*
Развитие связной речи	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (типа *Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)*. Объединение этих предложений в короткий текст.
Звуки	**2 период** Продолжить работу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в соответствии с данными обследования (*с-сь, з-зь, б-п, с-ш, з-ж, с-ш-з-ж)* Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной интонацией и темпом.
Фонематическое восприятие	Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Выделение последнего звука в слове (*мак)*, слогообразующего гласного в односложных словах *(мак),* анализ и синтез прямого слога *(СА, СУ).*
Формирование словаря и грамматического строя	Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках. Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление предлогов: *на, в, из-под.* Согласование числительных с существительными *(пять*

	жуков); подбор однокоренных слов (*снег – снежинка, снеговик)*.
Развитие связной речи	Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, по серии картин, рассказов описаний, пересказов Заучивание простых стихотворений.
Звуки	**3 период** Завершение работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в соответствии с данными обследования *(л, р, л-ль, р-рь, л-р, ч, щ, ч-щ).* Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.
Фонематическое восприятие	Закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов *(ал – ла, лоро).* Закрепление анализа и синтеза односложных слов типа: *лак, стол, суп, кот).* Преобразование слов путем замены первых звуков *(лак-бак, бок-рок, ток-сок).* Знакомство со схемой слова. Выделение кружками разного цвета гласных и согласных звуков.
Формирование словаря и грамматического строя	Закрепление навыка пользования приставочными глаголами *(машина отъехала от дома, выехала из ворот).* Закрепление навыка образования относительных прил. Употребление притяжательных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–еньк-, -оньк-*. Подбор слов с противоположным значением *(толстый - тонкий, короткий – длинный).* Закрепление навыка согласования прилагательных с сущ.
Развитие связной речи	Составление предложений по вопросам, опорным словам. Распространение предложений. Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными *(Миша заплакал, потому что он упал, он испугался собаки и т.д.).* Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.

Содержание работы с детьми
7-го года жизни с ФФНР и ОНР 3 уровня

Произношение	**1 период** Закрепление произношения звуков: *а. у, и, о, э, ы, п-пь, к-кь, х-хь, й, т.* Постановка отсутствующих звуков согласно индивидуальным планам.
Развитие фонематического восприятия	Различение на слух всех гласных звуков и согласных *т-д-к, к-г-х-т, л-р-рь, с-з-ц-ть-ш-щ.* Дифференциация всех правильно произносимых звуков: *к-х, ль-й, ы-и.*
Формирование лексико-грамматических категорий	Практическое употребление: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками *(яблочко, блюдечко, воробышек, волчище, ножища, ручища, сапожище);* - глаголов с оттенками значений *(переливать, выливать; подшивать, вышивать, зашивать);* - прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания *(клюквенный морс, кисель)*, материалом *(бархатный костюм, фарфоровая чашка)*, растениями *(сосновый лес, дубовая роща)*; - сложных слов *(хлебороб, листопад, садовод)*, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением *(хитрая лиса, мягкие лапки, шелковая бородушка).* Объяснение переносного значения слов: *золотая осень, золотой ковер, золотые руки.* Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? что сделал? что будет делать? *(копать картофель, печет пироги, пожарил блины).* Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед.ч. имн.ч.: *улетает(-ют), птица (-ы), дежурный (-ые)* и т.д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус: *кислое яблоко, длинное платье, голубое небо, треугольная крыша*. Подбор однородных прилагательных к существительным, практическое употребление притяжательных прилагательных *(медвежья берлога, лисья нора).*
Развитие самостоятельной связной речи	Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (5-7 предложений); пересказ с изменением времени действий; умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказов описаний овощей и фруктов по заданному плану, описание повадок животных и птиц. Рассказывание сказок-драматизаций.

Подготовка к анализу звукового состава слова	- Выделение первого ударного звука в слове *(Алик, утка, окунь);* анализ и синтез ряда гласных *(ау, ауи);* - выделение последнего согласного в слове *(мак);* - анализ и синтез обратного слога типа *ап* и прямого слога типа *са;* - выделение гласного из положения после согласного под ударением *(кот);* - полный звуковой анализ и синтез слова *(мак).*
Произношение	**2 период** Закрепление произношения звуков с,сь,з,зь,ц,т,б,бь,г,гь,ш,л,ж,р,рь. Постановка отсутствующих звуков согласно индивидуальным планам.
Развитие фонематического восприятия	Различение звуков на слух *с-сь, з-зь, ц-т-с, б-бь, п-пь, дь-ть, д-дь-т-ть, ш-с-з-щ, л-ль-р-рь, ж-з-ш.* Дифференциация правильно произносимых звуков. Преодоление затруднений в произношении и усвоении трех- и четырехсложных слов разной структуры *(листопад).*
Формирование лексико-грамматических категорий	Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Воспитание навыка словообразования. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов *(вьюга злится, ветер бушует, лес уснул),* многозначности слов *(снег идет, человек идет, часы идут, поезд идет).* Образование сложных слов *(снегопад),* родственных слов *(снег, снеговик, снежок, снежинка).* Подбор однородных определений *(зима снежная, холодная, суровая);* сказуемых *(снег падает, ложится, идет; дождь моросит, шумит, стучит по крыше);* усвоение слов с противоположным значением *(дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).* Образование прилагательных типа: *одно-, двухэтажный, многоэтажный.* Введение в речь слов, обозначающих материальные качества людей, оценку их поступков, оттенки их значений *(смелый, жадный, умный, добрый, трусливый, хитрый, капризный, боязливый).* Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой *(иду – пошел);* глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее *(буду кататься – покатаюсь, буду купаться – искупаюсь, буду учиться – поучусь).* Самостоятельное использование предлогов для обозначения

	совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов *из-за, из-под.*
Развитие самостоятельной связной речи	Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Употребление простых и сложных предложений со значением противопоставления *(а, но),* разделения *(или): (Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.).* Употребление целевых, временных и причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*
Обучение грамоте	Деление слов на слоги. Построение схем одно-, дву-, трехсложных слов. Звуковой анализ и составление схем односложных слов *(суп),* двусложных слов *(зубы),* односложных слов со стечением согласных в начале слова *(стол),* двусложных слов *(мышка).* Преобразование слов путем замены или добавления звуков *(сто – стол, сок – сон).* Знакомство с буквами А, У, М, Ш. Составление схемы из букв.
Произношение	**3 период** Закрепление произношения звуков *ч, щ* и всех раннее пройденных. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, согласно индивидуальным планам.
Развитие фонематического восприятия	Различение на слух звуков *ч-ть-сь-щ, щ-ч-сь-ш.* Дифференциация правильно произносимых звуков: *ч-ть, ч-сь, щ-ш, щ-сь.* Употребление в речи слов сложной слоговой структуры (электричество, часовщик) в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи.
Формирование лексико-грамматических категорий	Воспитание навыка словообразования: - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят – крышу, стену, забор, двери);* самостоятельная постановка вопросов *(весна какая? дом какой? солнышко какое?);* закрепление слов антонимов *(улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)).* - образование сравнительной степени прилагательных *(шире, уже, грязнее, светлее, чище);* - образование существительных от глаголов: *учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), строить (строитель), убирать (уборщица)* и т.д.

	Практическое усвоение в речи предлогов *над, между, из-за, из-под,* выражающих пространственное расположение предметов; - усвоение согласования числительных с существительным *(3 куклы – 5 кукол, 2 медведя – 5 медведей);* прилагательных и числительных с существительными *(5 белых медведей, много ловких обезьян).*
Развитие самостоятельной связной речи	Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношениям к ответам других людей. Упражнения в придумывании и составлении загадок путем использования приемов сравнения.
Обучение грамоте	Деление слов на слоги и звуки; членение предложений на слова, определение порядка слов в предложении. Составление схем слов для слогозвукового анализа. Знакомство с буквами Р, П, Ы, Л, Н, С, О, К, Х, Т, И. Воспитание навыка слитного осознанного, послогового чтения слов, предложений, текстов, с четким и правильным произнесением каждого звука. Складывание из букв разрезной азбуки слов, простых предложений. Развитие умения преобразовывать слова *(суп-сук-сок)*

Перспективный тематический план занятий по формированию речевой деятельности детей 6-го года жизни

Разработано с учётом требований: Каше Г.А., Филечёва Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М., 1978.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь): 20ч.

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март): 28ч.

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

III период обучения (апрель, май): 8ч.
- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);
Всего 56 часов.

Неделя	**Занятия по формированию фонетической стороны речи**			**Занятия по формированию лексико-грамматических представлений**	**Занятия по развитию связной речи**
	Звуки	**Буквы**	**Навыки звукового анализа и синтеза**		
1	2	3	4	5	6
1-я	Сентябрь Логопедическое обследование **Тема «На пороге школы. Школьные принадлежности»** **Тема «Семья. Моя Слобода»**				
2-я					
3-я	[у] [а]	У А	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда *а-у*	**Тема «Времена года. Осень».** Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа	Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением; объединение их в рассказ
4-я	[и] [э]	И Э	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа *а-у-и*	**Тема «Хлеб».** Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Пересказ рассказа по наглядным действиям
Октябрь					
1-я	[п], [п’] [т]	П Т	Анализ обратного слога типа *ап.* Выделение последнего согласного из слов типа *мак, кот* Выделение начального согласного и	**Тема:Осень. Овощи. Фрукты.** Образование и употребление в речи глагола пространственного значения с помощью приставок *с-, у-, под-от-, пере-* и употребление их в речи	Восстановление деформированного текста

2-я	[к], [к’] [п], [т], [к]	К	гласного (*кот*)	**Тема «Труд взрослых и детей в саду, огороде».** Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа
3-я	[л’] [о]	О		**Тема «Садовые и лесные ягоды».** Понимание пространственного значения предлогов *в, к, от, из* и др. и употребление их в речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
4-я	[х], [х‘] [	Х		**Тема «Осенние грибы»**Согласование местоимений *наш, наша, наше, наши* с именами существительными в роде, числе, падеже	То же
5-я	к], [к‘]	К		**Тема «Семья»**	
Ноябрь					
1-я	[й] [л‘], [й]	Й		**Тема «Поздняя осень. Одежда, обувь и головные уборы»** Составление предложений с включением нескольких определений	Овладение диалогической формой общения
2-я	[ы] [ы], [и]	Ы	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа *сумка, сани*. Анализ прямого слога типа *су.*	**Тема «Деревья, кустарники»** Образование И закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа по сюжетной картинке
3-я	[с] [с‘]	С	Полный анализ слов типа *суп*	**Тема «Дикие животные. Подготовка к зиме»** Образование	То же

				относительных имен прилагательных и употребление их в речи	
4-я	[с] [с], [с‘]			**Тема «Человек. Части тела»** Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи	Составление рассказа по сюжетной картинке
Декабрь					
1-я	[с], [с‘] [з], [з‘]	З	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа *суп.* Составление звуковой схемы	**Тема «Времена года. Зима».** Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Составление рассказа по сюжетной картинке
2-я	[с], [з] [с‘], [з‘]			**Тема «Домашние животные».** Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
3-я	[ц] [б]	Ц Б		**Тема «Животные севера и жарких стран»**Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
4-я	[б], [п] [т‘]			**Продукты питания. Новый год.** Образование притяжательных прилагательных и употребление их к речи	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
1-я	Январь				

2-я	**Тема «Новогодние праздники».Тема «Домашние птицы»**				
3-я	[т‘], [д‘] [д]	Д	Полный анализ слов типа *зубы*, составление звукослоговой схемы	**Тема: «Зимующие птицы»**Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
4-я	[д], [т] [г’]	Г		**Тема «Инструменты», «Орудия труда»** То же	То же
Февраль					
1-я	[г], [к] [ш]	Ш	Полный анализ слов типа *шубы,* составление звукослоговой схемы	**Тема «Профессии».** Обучение самостоятельной постановке вопросов	Пересказ литературного текста
2-я	[ш] [с], [ш]		Полный анализ слов типа *стол, кошка, замок,* составление звукослоговой схемы	**Тема «Транспорт».** Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи	Совершенствование навыков ведения диалогов
3-я	[с], [ш] [л]	Л		**Тема «Проводы русской зимы».** Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи	Составление рассказа-описания с использованием схем
4-я	[л] [ж]	Ж		**Тема «Наше Отечество».** Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов	То же
Март					
1-я	[ш], [ж]			**Тема «Времена года. Весна. Праздник**	Составление рассказа-описания

	[з], [ж]			**мам».** Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи	
2-я	[с], [ш], [з], [ж] [с‘], [ш], [з‘], [ж]			**Тема «Мебель».** Понимание пространственного значения сложного предлога *из-за, из-под*и употребление их в речи	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка
3-я	[р] [р‘]	Р		**Тема «Посуда».** Дифференциация предлогов *из-за, из-под* и употребление их в речи	То же
4-я	[р], [л] [р‘], [л‘]			**Тема «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы».** Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
Апрель					
1-я	[р‘] [р], [р’]		Закрепление пройденного	**Тема «Освоение космоса. Наша планета».** Знакомство со сложным предложением	Придумывание сказки с опорой на рисунка ребенка
2-я	[ч]	Ч		**Тема «Перелетные птицы».** Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом *а*	То же
3-я	[щ]	Щ		**Тема «Весна в лесах и садах».** Составление	Придумывание сказки на заданную

				и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*	тему
4-я	[ч], [т‘]			**Тема «Моя малая Родина. Моя слобода».** Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом *чтобы*	Закрепление навыков связной речи
Май					
1-я	[ч], [с], [с‘]		Закрепление пройденного	**Тема «Насекомые».** Образование сложных слов и употребление их в речи	Закрепление навыков связной речи
2-я	[щ], [ч]			**Тема «День Победы».** Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов)	То же
3-я	[щ], [ш]			**Тема «Цветы и травы».** Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных	-//-
4-я	[щ], [ч], [с‘], [т‘]			**Тема «Времена года. Лето».** Повторение и закрепление пройденного материала	-//-
5-я				**Тема «На пороге школы. Школьные принадлежности».** Закрепление ранее изученного.	-//-

Перспективный тематический план занятий
по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей
7-го года жизни
1 – й период обучения (сентябрь – Декабрь): 14 недель

Порядковый номер занятия	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
2	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
3	Звук и буква О	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ, ОАУ	Чтение сочетаний типа АУ, УА, АУА, УАУ, ОАУ
4	Звук и буква И	Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ. Понятие «гласный звук»	Чтение сочетаний звуков
5	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ. Понятие «согласный звук».	Чтение сочетаний звуков АТ, УТ, ИТ, ОТ
6	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП. Знакомство с понятием «слог».	Чтение сочетаний типа АП, ИП, ОП, УП
7	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АН	Чтение сочетаний изученных звуков
8	Звук и буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АМ	Чтение сочетаний изученных звуков
9	Звук и буква К	Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК, ОК
10	Звук и буква Б	Определение позиции звука Б в слове (начало, середина). Анализ прямых слогов типа БА, БО, БУ	Чтение прямых слогов типа БА, БО, БУ
11	Звук и буква Д	Определение позиции звука Д в слове (начало, середина). Полный анализ слов типа КОМ. Знакомство со схемой односложных слов	Чтение односложных слов типа ТОК, КОТ, ДОМ
12	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г в слове (начало, середина). Полный анализ односложных слов	Чтение прямых слогов. Чтение односложных слов
	Гласные и	Закрепление полученных навыков.	Закрепление

13 -14	согласные звуки	Понятие «гласный звук», «согласный звук».	полученных навыков.

2– й период обучения (январь – май): 20 недель

№	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1	Звук и буква Ф	Определение позиции звука Ф в слове (начало, середина, конец).	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
2	Звук и буква В	Определение позиции звука В в слове (начало, середина,). Деление слов на слоги. Схемы слов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
3	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
4	Звук и буква Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец).	Закрепление полученных навыков.
5	Звук и буква С	Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Схемы слов типа О-СЫ, У-СЫ	Выкладывание и чтение двусложных слов
6	Звук и буква З	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Схемы слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	Выкладывание и чтение двусложных слов
7	Звук и буква Ш	Схемы слов типа МЫШ-КА. Определение позиции звука Ш	Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки
8	Звук и буква Ж	Определение позиции звука Ж. схемы слов типа ШКАФ	Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки
9	Звук и буква Э	Определение позиции звука Э в словах. Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание слов со стечением согласных
10	Повторение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного

11	Звук и буква Й	Определение позиции звука Й в словах (середина, конец).	Письмо печатными буквами слов различной сложности
12	Звук и буква Е	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
13	Звук и буква Ё	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
14	Звук и буква Ю	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
15	Звук и буква Я	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
16	Звук и буква Ц	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
17	Звук и буква Ч	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
18	Звук и буква Щ	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
19	Звук и буква Л	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
20	Звук и буква Р	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами

2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

История развития Донского края, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю поселений, хуторов, слобод и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, обогащая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в

конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей, социализации дошкольников.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути развития родной им земли на примере своей Слободы.

Технологии реализации регионального компонента содержания в старшем дошкольном возрасте

Целевой ориентир: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

Задачи:строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса. Задачи, реализуются с исполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них, открытие личностных смыслов:

1.Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.

2.Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявлении (восторга, восхищения, радости и т.д.).

3.Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательно-эстетических интересов и способное умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.

4.Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, природе.

Драматургический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог с миром искусства и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте (рисунок, аппликация, постройка).

Режиссёрский механизм усвоения ценностей «сдавливает» возникновение самостоятельной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулируемой различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самоценности.

Содержание строится на следующих принципах:

-гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;

-культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;

- ценностного подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

-интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;

-диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Перспективный план по реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста.

Разновозрастная группа ТНР 5-7 лет		
Сентябрь	«Край в котором ты живешь. История донской земли»	Формирование потребности изучать обычаи и историю своего народа, развивать интерес к культуре донского края.
Октябрь	«Столица области Войска Донского – город Новочеркасск» (желательно экскурсия)	Развитие способности понимать ценность жизни. Знакомство с символикой Войска Донского (печать, флаг), поэзия и литературно-художественные произведения, отражающие донской край. Познакомить с памятниками архитектуры г. Новочеркасска, с особенностями культуры и истории города. Развивать бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, к улице и т.д.
Ноябрь	«Как у нас-то было на тихом Дону»	Формировать представление о ценности человека в истории Донского края. Знакомить с многообразием народного донского фольклора, устным народным творчеством.
Декабрь	«На казачьем кругу»	Познакомить детей с символами казачьей доблести, воспитывать чувство причастности к нему. Разъяснить понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались), символы казачьей доблести: бунчук,

		булава, насека, печать Войска донского.
Январь	«Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов – легендарные личности.»	Продолжать вводить детей в начальный курс истории родного края, знакомить с историческим прошлым казачества, воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество.
Февраль	«Гордость донской земли – Антон Павлович Чехов» Праздник «Масленица»	Приобщить детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных и мировых театров. Формировать у детей представления об обрядовых праздниках на Дону; воспитывать у детей ценностное отношение к народным традициям.
Март	«Семикаракорская посуда» «Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты»	Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла. Развитие у детей ценностно-смыслового отношения к донской культуре (Живопись донских художников, творчество донских писателей и композиторов). Проникнуться симпатией к творцам истории родного края.
Апрель	Праздник «Светлое Христово Воскресение (Пасха)»	Воспитание ценностного отношения к национальным праздникам и традициям, знакомство детей с праздником Пасхи, особенностями прохождения праздника на Дону.
Май	Развлечение «Играй и пой казачий Дон»	Приобщать детей к истокам донской культуры
Июнь	«Славься наш любимый	Формировать представления о

	Дон»(желательно посещение кукольного, музыкального или драматического театра)	народном и кукольном театре на Дону.
Июль	«Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей»	Осмысление передачи из поколения в поколение традиций, обычаев, бережного отношения к своему жилищу. Знакомство с гербом города Азова, фотоальбомом достопримечательностей, репродукциями города.

Реализация регионального компонента содержания осуществляется в ходе игровой деятельности нравственного и духовно- нравственного содержания;
-творческая художественная продуктивная деятельность;
-проведение совместных праздников, развлечений, посиделок;
-просмотр слайд – фильмов;
-экскурсии, целевые прогулки;
-организация выставок детского творчества;
-постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания

Образовательная область	Методы обучения	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	– чтение рассказов, – сказок, сказаний; – показ сказок; – рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; – дидактические игры.	Флаг, герб Ростовской области и сл.Б.Мартыновки. Портреты писателей и композиторов Дона. Семейные альбомы.
Познавательное развитие	– экскурсии, целевые прогулки; – наблюдения – изготовление с детьми наглядных пособий	Предметы быта, домашней утвари, одежды казаков и казачек. Фотоальбомы. Гербарии растений донского края. Муляжи овощей, ягод, насекомых.
Речевое развитие	– чтение	Иллюстрированные

	литературных произведений; – стихотворений; – беседы с элементами диалога, – обобщающие рассказы; – -словесные игры; – - загадки; – - викторины, – конкурсы	книги донских писателей. Сказки. Портреты писателей Дона.
Художественно-эстетическое развитие	– продуктивная деятельность; – - игры; – конкурсы викторины; – - пособия.	Произведения искусства донских художников: пейзажная живопись, портрет, натюрморт, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство: аудиозаписи, произведений донских композиторов; Литературные произведения и сказки донских авторов технические средства обучения; музыкальные народные инструменты.
Физическое развитие	подвижные игры соревнования	Атрибуты к подвижным играм и соревнованиям

2.4. Мониторинг освоения содержания программы воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (старшая 5-6 лет)
Образовательная область « Речевое развитие».

№ п/п	Ф.И.ребенка	Активно сопровождает речью	Понимает и употребляет слова-	Рассказывает о содержании	Может назвать любимую сказку,	Рассматривает иллюстративные	Драмматизирует, инсценирует с помощью

		игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений.	синонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове.	сюжетной картины, с помощью взрослого составляет описательный рассказ.	прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи.	издания детских книг, проявляет интерес к ним.	взрослого небольшие сказки(отрывки из сказок).
	Высокий ур. Средний ур. Ниже сред. ур						

Мониторинг освоения содержания программы воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная 6-7 лет) Образовательная область «Речевое развитие».

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.	Определяет место в слове.Умеет подбирать к сущ., несколько прилагательных заменяет слово другим, сходным по значению.	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки. Называет жанр произведения.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям произведения.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.

	Высокий ур. Средний уровень Ниже среднего уровня						

Индивидуальный речевой профиль

Фамилия , имя ребенка _____

Год рождения_____

Логопедическое заключение_____

№ п/п	Задания	1 Обследование	2 Обследование	3 Обследование
1.	Звукопроизношение Не сформированы : На уровне автоматизации:			
2.	Фонематическое восприятие : А) повторение слогового ряда Б) выделение заданного звука В) придумывание слов с заданным звуком Г) звуковой анализ слова			
3.	Лексико – грамматические средства речи :			

	А) предметный словарь Б) словарь признаков В) словарь действий Г) словообразование, словоизменение			
4.	Связная речь : А) пересказ Б) рассказ по серии картинок В) рассказ по сюжетной картине Г) описательный рассказ			
5.	Всего баллов			
6.	Уровень речевого развития			
7.	Дата обследования			

2.5.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в Учреждении во многом зависит от того как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в группе ТНР , так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от

педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Развитие мелкой моторики пальцев рук»; «Дошкольное чтение», «Какими упражнениями можно развивать речь», «Играйте вместе с детьми»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок», «О правильном дыхании», «А ваши дети говорят Р?» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Пальцы рук разовьются не вдруг», «Учите детей говорить правильно» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

План работы учителя-логопеда Кравченко Н.А с родителями воспитанников группы ТНР «Берёзка» на 2022 /2023 учебный год.

№ п/п Сроки	Содержание работы
Сентябрь. Октябрь	«Фонематический слух – основа правильной речи !»(консультация для родителей) Консультирование родителей по запросам. «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»(родительское собрание). «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком»(консультация)

Ноябрь	«Упражнения на развитие фонематического слуха» (консультация) «Учим детей рассказывать»(собрание)
Декабрь Январь	«Игры, развивающие речь. Игры и упражнения на формирование словарного словаря дошкольника»(консультация) «Речевые игры по дороге в детский сад»(консультация)
Апрель	«С пальчиками играем – речь развиваем» (консультация) «Формирование навыков связной речи у детей с ТНР»(собрание)
Май	«Скоро в школу»(консультация) Итоговое родительское собрание.

3.Раздел организационный

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса логопедического кабинета.

Необходимым условием реализации программы является наличие в логопедическом кабинете следующего оборудования:

1. Зеркало для индивидуальной работы – 9 шт.
2. Логопедические зонды, шпатели.

3.Вата, бинт, спирт, ватные палочки, соски.

4. Разрезная азбука (настенная) – 1 шт.
5. Кассы букв (индивидуальные) – 4 шт.
6. Учебно-методические пособия.
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Классная доска – 1шт.
9. Шкафы для пособий – 1 шт.
10. Стулья детские – 13 шт.
11. Столы детские – 5 шт.
12. Логопедическая парта-1шт.

3.2.Методические материалы, средства обучения и в воспитания старших дошкольников.

Для осуществления образовательного процесса имеются программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), дидактические материалы, комплексы развивающих игр.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой , М.А. Васильевой.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования « Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи). С 3-7 лет.» Издане третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева.
- Программа социально- эмоционального развития дошкольников « Я- Ты- Мы» О.Л. Князевой.
- Программа интеллектуального , эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- Программа эмоционального развития дошкольников « Удивляюсь.злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой.
- Программа « Театр- Творчество – Дети» Н. Ф. Сорокиной.
- Программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.
- Программа Даниловой Т.И. «Светофор».
- Авторская программа Е.В. Елжовой «История Донского края».
- Региональтная программа Р.М. Чумичевой , О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной «Родники Дона».
- Парцианальная программа художественного воспитания , обучение и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой « Цветные ладошки»
-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993
-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. ,Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Дрофа 2009

Речевой раздел Методические материалы

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Светлова И. Домашний логопед.

Обучение грамоте

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий - М.:ТЦ Сфера, 2009

Центр Средства обучения и воспитания

Звукопроизношение

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Альбом с артикуляционным укладом звуков родного языка.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

Настольные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Звуковая культура речи

Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, геометрические фигуры разных цветов).
Разрезной алфавит, магнитная азбука.
Слоговые таблицы.
Карточки со словами и знаками для составления предложений.
Ребусы, кроссворды, изографы.
Лексика Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
Грамматика Настольные игры для совершенствования грамматического строя речи.
Связная речь Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
Сенсорное развитие Звучащие игрушки, звучащие игрушки-заменители.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
Моторное развитие Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.
Разрезные картинки и пазлы.
Массажный коврик.
Массажные мячики.
Игрушки-шнуровки.
Креативное развитие Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки).

3.3. Организация жизнедеятельности в группе ТНР.

3.3.1. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Учебный план Учереждения на учебный год разработан в соответствии с нормативными документами.
Учебный план Учреждения на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.
Учебный план Учреждения соответствует Уставу Учреждения , образовательной и парциальным программам.
Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

3.3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в логопедическом кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды для старшей группы нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивационная готовность к школьному обучению, проявляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательным в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В

центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картин.

3.3. 3.Библиография.

1.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г.

2.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2010 г.

3.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;2010 г.

4.«Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.2010 г.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (3 периода обучения) – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007

6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005

7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2000

8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005

10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г.

11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003

12. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989г.

13. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/ Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. – (Приложение к журналу «Управление в ДОУ»)

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «АЛЬФА», 1993

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004г.