Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» сл. Большая Мартыновка (МБДОУ д/с «Колокольчик» сл. Б. Мартыновка)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 25.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»
сл. Б. Мартыновка
от 25.08.2020 №136

Подписано цифровой подписью:
Заведующий МБДОУ д/с Колокольчик
сл.Б. Мартыновка Е.В. Лапшина
Дата: 2021.06.30 08:35:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Гномики»
(возрастная адресованность 5 – 6 лет)
программа рассчитана на один *2020 – 2021* учебный год

Авторы:
воспитатель Глущенко Екатерина Васильевна
воспитатель Варяница Людмила Евгеньевна

сл. Большая Мартыновка
2020 год

Содержание рабочей программы.

№	разделы		Страницы
1	**РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**	1. Пояснительная записка 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3.Цели и задачи программы «От рождения до школы». 1.1.4. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей 1.1.5. Планируемые результаты освоения программы	3-4 5-6 6 7-8 8-10 10-14
2	**РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**	2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: -Социально – коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие -Физическое развитие 2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в старшей группе 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	15-23 24-122 123-131 131-134
3	**РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**	3.1. Материально – техническое обеспечение Программы 3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников 3.3. Организация жизнедеятельности в старшей группе 3.3.1. Режим дня 3.3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста 3.3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды. 3.5. Библиография	134--135 135-138 138-139 140-146 146-149 149 150-151
4	**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**	4.1.Конспекты различных форм образовательной деятельности с детьми 4.2.Описание игр и игровых упражнений 4.3.Сценарии мастер-классов для педагогов и родителей 4.4Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, тренинги, семинары и т.д.) 4.5.Комплексы утренней гимнастики 4.6.Комплексы гимнастики пробуждения 4.7.Визуальные средства информации (наглядная пропаганда, памятки, буклеты и т.д.)	

1.Раздел целевой.

Пояснительная записка рабочей программы старшей группы «Гномики».

В старшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - МБДОУ) используется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа старшей группы МБДОУ д/с "Колокольчик" сл. Б. Мартыновка разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с "Колокольчик" сл. Б. Мартыновка.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» сл. Большая Мартыновка.
- Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.00, то есть 10 часового режима пребывания ребёнка в детском саду с выходными днями: - субботой и воскресеньем. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшей группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в разных видах деятельности : игровая включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) , познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические, ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Содержание формируемой части программы раскрывает региональный компонент, содержание которого основано на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины сл. Большая Мартыновка. Региональный компонент совмещается с темами непрерывной образовательной деятельности и входит как часть в содержание непрерывной образовательной по всем образовательным направлениям. Программа разработана с учётом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микро-социума ДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цель реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1. 2.Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3 .Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.1.3.Цели и задачи реализации программы «От рождения до школы».

Цель Программы:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.4. Возрастные особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний);из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его

различными деталями);
2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.
В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют

практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы .Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5 **Планируемые результаты освоения программы воспитанниками старшей группы**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, предоставленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОСДО	**Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям**
Социально-коммуникативное развитие -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, -формирование позитивных установок к	- Проявляет стремление к общению со сверстниками , пытается выстраивать взаимодействия (пока с разной степенью успешности). -Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме. - Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил. - Одевается и раздевается самостоятельно, при незначительной помощи взрослого. - Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами. - Отражает в играх сюжеты из разных областей

различным видам труда и творчества - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.) - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики. - Знает , какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.). - Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других . - Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их. - При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает какие предметы в ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними. - Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимания на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п. ; имеет первичное представление о безопасном движении на улице.
Познавательное развитие -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, -формирование познавательных действий	-Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным параметрам. - Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. - Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло -зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, праздниках и традициях.	- Умеет считать в пределах десяти, отчитывать десять предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа(слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 10. -Умеет узнавать и называть квадрат , прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. -Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. - Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо); показывает правую, левую руки, называет части суток, устанавливает их последовательность. - Может рассказать о себе и своих игрушках. - Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения). - Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека. - С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.
Речевое развитие -владение речью как средством общения и культуры	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; - Называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения,

-обогащение активного словаря - развитие связной речи -знакомство с книжной культурой	согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончания слов; образовывает формы глаголов. - понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки , построенные на описании предметов, явлений , их свойств, действий с ними. - Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове. - Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая. - Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанные, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам. - Составляет небольшие рассказы по картине или их личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний; описание, повествование и некоторые компоненты рассуждений.
Художественно-эстетическое развитие -становление эстетического отношения к окружающему миру -восприятие музыки, художественной литературы и фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей	- С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые , природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделки, простые сюжеты на тему окружающей жизни, худ. литературы, любимых мультфильмов. - В создаваемых образах передает доступными графическим, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет различными художественными техниками. - Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

Физическое развитие -приобретения опыта во всех видах двигательной деятельности детей -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта -овладение подвижных игр с правилами -становление ценностей здорового образа жизни -овладение его элементарными нормами и правилами.	- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку -Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение и мягко приземляться - Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз - Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 55 см -Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых -Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос , что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил : делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.) - Знает , что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно характеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

2. РАЗДЕЛ-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. 1. Цели и задачи образовательной деятельности в старшей группе

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОСДО	Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой Программой
1. Социально-коммуникативное развитие. -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- обогащать жизненный опыт детей через наблюдения и их собственную деятельность в целях развития игрового сюжета, его осмысления; - воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий; - поощрять принятие роли и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, ролевое поведение, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; - расширять тематику игр за счет обогащения детей знаниями и впечатлениями о событиях в ближайшем окружении ребенка, чтение сказок, просмотра мультфильмов; - способствовать развитию всех компонентов детской игры; - формировать умение следовать игровым правилам; - развивать игровой сюжет, составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой; подбирать необходимый для игры игровой материал; - поощрять самостоятельное создание предметно-игровой среды. - поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками; - развивать доброжелательное отношение к окружающим; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние людей, сверстников; - поощрять интерес к совместным играм, взаимодействию в совместной практической деятельности;

	- воспитывать в детях такие качества, как: скромность, отзывчивость, честность, желание быть добрым, справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда неблаговидный поступок. - расширять представления детей о безопасном поведении по отношению к своему здоровью и здоровью других людей (детей и взрослых), создавать психологически благоприятную атмосферу в группе, поощрять поддержку более слабых; - учить элементарным правилам безопасного поведения на улице, на участке детского сада, во дворе дома; - расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту: обращения с горячими, острыми, хрупкими предметами, электроприборами, лекарствами; - формировать представления о самых простых взаимосвязях между действиями человека и состоянием природы (экономить бумагу – значит спасать деревья; если мы бросаем мусор в реку, вода становиться грязной, в такой воде плохо жить животным и растениям), о том, что человек должен рационально использовать ресурсы; - формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не полить растение, оно засохнет); формировать у детей элементарные навыки поведения, безопасного как для окружающей среды, животных, растений, так и для самого ребенка, учить соблюдать некоторые правила во время ухода за растениями и животными и общения с ними. - в помещении и на участке детского сада создавать комфортные условия, исключающие возможность травматизма, перегрузки, переутомления, дискомфорта.
2. Познавательное развитие. -развитие интересов	- совершенствовать воспитание детьми предметов окружающего мира путем активного использования разных органов чувств, обогащать сенсорный опыт, знакомить с новыми способами обследования

детей, любознательности и познавательной мотивации -формирование познавательных действий -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, праздниках и традициях	различных предметов; - расширять знания о признаках и свойствах предметов, развивать умение фиксировать полученные впечатления в речи; - развивать умение устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, соотносить признаки предметов с сенсорными эталонами (тарелка круглая, яблоко похоже на шар, салфетка квадратная или треугольная, дом высокий). - совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме; - развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше); - развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов; - формировать представление о сохранении количества. - формировать умение считать в пределах 8; совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8; - тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу; - формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете. - развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке,

	выражать в речи соотношение между ними. - формировать представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. - развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди-сзади- между), справа- слева, раньше- позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе; - формировать представление о плане- карте, учить ориентироваться по элементарному плану; - расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность - обогащать представления детей об архитектуре, знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека; - расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели; - учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); - формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкций, их пространственное расположение и детали; - продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

3. Речевое развитие. -владение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной речи - знакомство с книжной культурой	- побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение; - продолжать активизировать словарь, необходимый для общения; - поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; - развивать культуру общения. - продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы); - уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда, транспорт, профессии); - учить подбирать определения к заданным словам; -развивать умение понимать смысл загадок; - проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; - развивать у детей желание различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы); - знакомить с многозначными словами (ручка, игла). - формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких; - уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово»; - учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове; - развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи; - развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной);

	- формировать четкую дикцию. - продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных; - развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов; - образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши!); - упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около); - учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа; - упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар-сахарница); - обучать способам отыменного образования глаголов (мыло- мылит); - поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова; - побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - вводить ситуацию «письменной речи». - совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей; - учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных; - развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения; - подводить к составлению рассказов из личного опыта. - поддерживать интерес ребенка к художественному слову; развивать выразительность речи, привлекать к повторению наиболее ярких выражений, эпитетов, сравнений;

	- продолжать знакомить детей с книгой как предметом культуры; формировать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям; - развивать представления о некоторых особенностях литературных жанров (потешки, сказки, стихи, рассказы, загадки); - привлекать к высказыванию суждений о поступках героев, опираясь на свои представления о нормах поведения, понимание причинных связей в сюжете; - формировать умение пересказывать сказки и рассказы, запоминать и воспроизводить небольшие поэтические произведения; учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику поэтического текста; привлекать к играм с рифмами и словами на основе литературных текстов, к элементарному сочинительству по собственному замыслу; - приучать внимательно рассматривать книжные иллюстрации, помогая себе с их помощью понимать смысл произведения.
4. Художественно-эстетическое развитие. -становление эстетического отношения к окружающему миру -восприятие музыки, художественной литературы и фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей	- развивать эстетическое восприятие, обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; дать первое представление о дизайне; - расширять тематику детских работ на основе содержания образовательной области «познание»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, цветы, фрукты, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); - учить находить в окружающем мире и художественной литературе интересные сюжеты, отображающие взаимосвязи между объектами и причины событий, самостоятельно создавать простые сюжетные композиции в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности; поддерживать

	желание гармонизировать форму и декор; - обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно- выразительными средствами; - содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; поддерживать желание выражать свои представления и эмоции в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
5.Физическое развитие. -приобретения опыта во всех видах двигательной деятельности детей -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта -овладение подвижных игр с правилами -становление ценностей здорового образа жизни -овладение его элементарными нормами и правилами.	- развивать функциональные возможности организма ребенка и потребность в двигательной активности, содействовать развитию интереса к физической культуре; - формировать умение участвовать в подвижных играх со сверстниками, выполнять основные правила и указания педагога, способность ориентироваться в пространстве; - содействовать развитию физических качеств (быстрота движений, ловкость, сила, координация), мелких мышц кистей рук. - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила; - продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма; - совершенствовать основные виды движений; - осуществлять контроль за формированием правильной осанки; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать; - организовывать и проводить различные

	подвижные игры; - ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут. - закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом; - совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну; - закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами; - расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.); - развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения; - обращать внимание детей на чистоту продуктов, употребляемых в пищу, помещений, одежды, окружающих предметов; - развивать навыки культурного поведения за столом. - развивать интерес детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - продолжить формировать представление о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека; - расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах; - дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

2.2.Содержание образования с учётом требований ФГОСДО (программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, реализацией комплексной примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:
  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодов	Развитие познавательных способностей дошкольников	Мозаика –синтез Москва 2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика –синтез Москва 2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика –синтез Москва 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика-синтез 2015
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала»	Мозаика – Синтез Москва 2015 г.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальнымокружением	Мозаика-синтез Москва 2015
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4 – 7 лет	Мозаика – Синтез Москва 2015 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Мозаика-синтез 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду Старшая группа	«Цветной мир» Москва 2011
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа	«ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2014г.
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности	Мозаика-синтез Москва 2010

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	«Мозаика-синтез Москва 2010

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Проектная деятельность

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Проектная деятельность • Дежурство. • Экскурсия • Экспериментирование • Поручение и задание • Интегративная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра
	• Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Проектная деятельность • Инсценирование • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Моделирование • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Игры с правилами • Распевка.

Комплексно – тематическое планирование.

Сентябрь	*1 неделя*		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература./Грамота	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Ознакомление с предметным и соц. окружением.	**Познавательное развитие** Конструирование.
Развитие речи №1стр.30 Тема: «Мы- воспитанники старшей группы Цель: Ввести понятие «Старшая группа» Задачи: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Материал :загадки, считалки. Развитие речи. Тема: «Заяц-хвастун» Цель: Обучение составлению рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида. Задачи: Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Материал. Игрушки – кошка, собака, машина. Обучение грамоте№1 стр.53 Цель: развитие представлений о многообразии слов Задачи. Познакомить детей с термином слово.	ФЭМП № 1 стр. 13 Тема: «Занятие 1». Цель: Уточнение представления о последовательности частей суток. Задачи: Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5. Совершенствовать умение различать плоские и объемные геометрические фигуры. Материал: набор объемных геометрических фигур. 4картинки с изображением деятельности детей в разное время суток	1Окружающий мир № 1 стр. 36 Тема «Во саду ли, в огороде. Цель: расширять представление детей о многообразии мира. Задачи: формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, расширять представления о способах ухода за растениями. Материал: карточки с изображением овощей и фруктов.	Конструирование. №1 стр.13 Тема: «Дома» Цель: Уточнять представление детей о строительных деталях Материал: ножницы фломастеры. конверты. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Внешность человека может быть обманчивой». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
Аппликация № 2 стр.53 Тема: Машины едут по улице.	Рисование №4 стр.7 Тема. «Знакомство с	№1 стр.15 Цель. Развитие двигательной	Музыкальное воспитание. Цель. Развитие

Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин» Задачи: закреплять умение передавать Форму. Развивать воображение. Материал: бумага, клей ножницы.	акварелью» Цель. Познакомить детей с акварельными красками. Задачи: учить способам работы с акварелью. Материал. Краски, вода кисточки. . №5 стр. 8 Тема. «Космея» Цель. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Задачи. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев. Материал. Кисточки, акварельные краски.	активности детей. Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в сохранении устойчивости, упражнять в прокатывании мяча. Материал. Флажки, шнуры, мячи.	певческих навыков. Задачи. Продолжать развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку разного характера. Учить самостоятельно узнавать песни по вступлению и мелодии, называть их. Выполнять движения: притопы одной ногой. Развивать навыки выразительного и эмоционального передачи игровых образов
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативн развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ознакомление с природой.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Д/игра ««Осенний урожай» Закрепление знаний о урожае, развитие связной речи, внимания, выдержки. Д/игра «Что изменилось» Активизация умственной деятельности, произвольного внимания, связной речи. П/игра «Лохматый пёс» Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. П/ игра «Ловишки» - упражнение в беге. П/ игра «Лягушки и цапля» - упражнение в прыжках.	Беседа «До свиданья, лето». Закрепление представления детей о временах года; учить бережно, относиться ко всему живому. Рассматривание альбомов «Времена года». Наблюдение за состоянием погоды. Обучение умению определять время года по характерным признакам. Рассматривание клумбы. Закрепление умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру,	Загадывание загадок о лете. Л.В. Зубкова. «Лаповички». Чтение художественной литературы: И Бунин ***«Листопад»***, В. Даль ***«Война грибов и ягод»***	Беседа «Разрешено – запрещено». Цель. Закрепление знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки.

	воспитание любви к природе.		
Итоговое мероприятие	Викторина загадок об осени.		

Сентябрь	***2 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература./Грамота.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развит** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 4 стр. 34. Тема. «Звуковая культура речи» Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. Задачи. Познакомить детей со скороговоркой Материал: картинки с изображениями, мелкие предметы, пирамидки **Развитие речи. № 6. стр.37.** Тема. «Осень». Цель: заучивание стихотворение И. Белоусова «Осень». Задачи. Запомнить с детьми и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» Физ. минутка. «Солнце» **Грамота.** № 2 стр53 Тема: развитие представлений о слове. Задачи:расширять представлени детей о многообразии слов. Развивать произвольные движения пальцев рук. Материал. Персонажи сказки «Колобок»,фишки – призы. Физ. минутка. «Кого встретили в лесу?»	№ 2 стр. 15. Тема. Счёт до 5 Цель. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5.. Задачи. Закрепить умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Материал: барабан, пирамидки, ленты, счетная лесенка .	№ 2 Стр 38. Тема. «Экологическая тропа осенью». Цель. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях природы.. Задачи. Систематизировать знания о пользе растений для человека. Материал. Объекты природы на участке группы, дед природовед	Конструирование. №1 стр.13 Тема. Дома Цель. Уточнять представление детей о строительных деталях. Материал: Ножницы фломастеры, конверты **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно -	**Художественно -**	**Физическое**	**Художественно -**

эстетическое развитие Лепка	**эстетическое развитие** Рисование/	**развитие** Физическая культура	**эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№2 стр. 19 Тема. «Машины» Цель. Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Задачи. Упражнять в плоскостном моделировании, самостоятельно строить элементарные схемы. Материал. Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, коробочки, строительный материал	. №5 стр. 8 Тема. «Космея» Цель. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Задачи. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев. Материал. Кисточки, акварельные краски. Тема: «Укрась платочек ромашками» Программное содержание: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Физическое воспитание Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазании под шнур. Оборудование. Мячи, шнуры	Цель. Развитие певческих навыков. Задачи. Продолжать развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку разного характера. Учить самостоятельно узнавать песни по вступлению и мелодии, называть их. Выполнять движения: притопы одной ногой. Развивать навыки выразительного и эмоционального передачи игровых образов.
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативно развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Д/и «Кто скорее соберёт?» Воспитание умственной активности, сообразительности. Д/и «Кого мы встретим в лесу». Обучение умению узнавать животных на картинках и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения,	Наблюдение «Краски осени» Ознакомление детей с наиболее типичными особенностями осени. Наблюдение за небом. Ознакомление детей с особенностями осеннего неба.	Загадки об осени Стихи об осени. Пришвина «Осинкам холодно». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», М.	Наблюдение за проезжей частью дороги. Ознакомление с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о

замечать отличительные признаки. П/и «Листопад» Цель. Закрепление знания о цвете, величине осенних листьев. Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. П/и «Солнышко и дождик» Развитие умения управлять своим поведением, выполнять игровые действия.	Рассматривание осеннего дерева. Формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Рассматривание альбома «Осень» Наблюдение за погодой. Закрепление знания о сезонных изменениях в жизни растений. Наблюдение за берёзой. Ознакомление с характерными особенностями берёзы. Опыт «Свойства воды» Дать элементарные представления о свойствах воды. Выявление свойств воды: Вода прозрачная, но может менять свою окраску.	Волошин «Осенью»-реализация проекта	правилах дорожного движения. «Знакомство с улицей». П/д. Рассматривание иллюстраций на тему: «Дорожная безопасность»
Итоговое мероприятие	конкурс «Овощная фантазия».		

Сентябрь	***3неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развити** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП.	**Познавательное развитие** Конструирование.
Развитие речи № 5 стр.35 Цель :обучение детей Рассказывать ориентируясь на план. Задачи: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Развитие речи № 6 стр.36 Цель. Помочь детям выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень». Задачи: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. № 3 стр.54	№ 2 стр. 9. Тема. «Моя семья». Цель. Ввести понятие «семья» Задачи. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь) , внук 9внучка), брат (сестра):мама и папа – сын и дочь бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Материал. Матрёшка, мяч, корзинка,	№3 стр. 14 Задачи: упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длинее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме и пространственному	Тема 1 стр. 5 «Загородки и заборы. Цель. Упражнение детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур Задачи. Упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях

Цель. Знакомство детей с термином «Слог», Задачи. Расширять представление детей о многообразии слов. Развивать произвольные движения пальце рук. Материал. Персонажи сказки «Колобок», корзинка, фишки – призы. **Грамота.** № 3 стр.54 Цель. Знакомство детей с термином «Слог», Задачи. Расширять представление детей о многообразии слов. Развивать произвольные движения пальце рук. Материал. Персонажи сказки «Колобок», корзинка, фишки – призы.	фотографии.	расположению. Д.материал. Два клоуна , элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р.материал. Двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Материал. Кубик, строительный материал, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Познавательное развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№7 стр. 27 Тема: « Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Цель: обучать детей резать широкую полоску бумаги(5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Задачи: Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять	№ 8 стр.27 Тема: « Красивые цветы» Цель: обучение передавать в рисунке части растения. Задачи: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно	№ 9 стр. 26. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность	Цель. Развивать интерес к слушанию классической музыки. . Задачи. Формировать умение определять настроение музыкального произведения. Разучивание песни «Песенка листьев» муз. Красева

приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. Материалы: Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага ¼ альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножниц клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка.	держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Тема «Чебурашка» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).	приземления. Оборудование. Кегли, мячи.	
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
«Угадай, кто позвал?» Воспитание слухового внимания, чувства товарищества. «Что изменилось?» Активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания. Игра – ситуация «Старшая сестра. П/игра «Лохматый пёс» Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. П/игра «Мой весёлый звонкиймяч». Обучение детей умению подпрыгивать.	Беседа«Расскажи о себе». Наблюдение за цветником. Формирование представления детей о том, что цветы – живее, они растут и изменяются. Наблюдение за облаками. Ознакомление с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Беседы и занятия: «Витаминная корзина», «Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»-реализация проекта. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формирование представления об изменениях в природе.	Чтение сказки Ш. Перро « Красная Шапочка».	Наблюдение за автобусом. Обучение умению различать транспорт по внешнему виду, закрепление знания видов транспорта.

Итоговое мероприятие С/р игра «Семья»			
Сентябрь	***4 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
Развитие речи № 6 . Стр.37 Тема. Стихотворения об осени. Цель. Обучение умению понимать образную основу поэтических произведений. Задачи. Развивать творческое воображение, выразительность речи. Материал. Стихотворение И. Белоусова «Осень» **Развитие речи** №8стр. 40 Тема. Веселые рассказы Н.Носова. Цель. Познакомить детей с произведениями Н.Носова. Задачи. Развивать творческое воображение **Грамота.** № 3 стр. 54. Цель. Ознакомление детей со звучащим словом. Задачи. Развивать произвольные движения пальцев рук. Материал. Предметные картинки, изображающие зверей, птиц, рыб, корзинка, зеркало, фишки.	№ 2 стр. 10. Тема. «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» Цель. Закрепление знания детей о сезонных изменениях в природе. Задачи. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Материал. Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки ёжик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	№3 стр. 14 Задачи: упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длинее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме и пространственному расположению. Д.материал. Два клоуна , элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р.материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Материал. Фломастеры, строительные наборы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ

		и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	Тема: Насильственные действия незнакомо го взрослого на улице Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 9 стр. 28 Лепка по замыслу. Цель: обучение детей определять содержание работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Задачи: Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы по теме. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Материал. Глина, доска.	№ 11 стр. 30 Тема: « Цветные шары» Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Задачи: учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Материал: воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы. Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замы- сел до конца. Развивать	№ 12 стр. 29. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Оборудование. Шнуры, мячи.	Цель. Развивать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Задачи. Развивать эмоциональную отзывчивость на пение разного характера.

	изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативно развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра - ситуация «Грузовик возит грузы». Д/и «Что растёт на огороде» Цель. Обучение умению различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Д/и «Найди по описанию» Воспитание произвольного внимания, связной речи, сообразительности. Игра.«Красный – зелёный» Цель. Закрепление знания, что на зелёный цвет – топать ножками, на красный – стоять. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Послушай, запомни» - реализация проекта.	Беседа «Дары осени» Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты. Беседа «Фрукты и овощи» Закрепление знания о фруктах и овощах. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме. Наблюдение за вороной Расширение знания о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Наблюдение за погодой. Закрепление знания о сезонных изменениях в жизни растений. Эксперимент «Глина, её качества и свойства» Эксперимент. «Нырки». Ознакомление детей со свойствами воды и воздуха.	Загадки об овощах и фруктах «Петушок и бобовое зернышко» (в обр. О. Капицы), «Колосок» (укр. сказка),	Наблюдение за транспортом. Обучение умению различать транспорт по внешнему виду. Закрепление знание видов транспорта.
Итоговое мероприятие выставка детских работ из пластилина «Осенний лист».			
Октябрь	***1 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.

№ 1 стр.40 Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Цель: обучать в инсценировании отрывков из произведения. Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные **№** 2 стр. 41 **Тема: «Учимся вежливости»** **Цель:** Рассказать детям о правилах поведения. **Задачи:** Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. **Материал:** стихотворения А. Прокофьева **Грамота.** № 4 стр. 54. Цель. Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Задачи. Развивать умение подбирать слова-друзья к заданному слову. Развивать произвольные движения пальцев рук. Материал. Корзинка, мяч, фишки.	№ 5 стр. 18. Тема. Беседа о домашних животных. Цель. Расширение представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать желание заботиться о домашних животных. Материал. Игрушки: домашние животные, панорама деревенского двора.	№ 1. Стр. 15. Задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* Материал: Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной, треугольной формы (по 5 шт.)	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Материал. Фломастеры, строительные наборы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Ребёнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в неприятную ситуацию.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Познавательное развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 10 стр.30 Тема « Укрась салфеточку» Цель: обучать детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину , углы; разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы	№ 12 стр.31 Тема: « Золотая осень» Цель: обучение детей изображать осень. Задачи: упражнять в умении рисовать дерево, ствол,	№ 18 стр.34 . Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять	Цель. Развивать интерес к слушанию классической музыки. Задачи. Учить различать звуки по длительности. Закреплять умение прохлопывать ритм знакомых песен

и правильно действовать ими. Задачи: закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Материал: Квадратный лист белой бумаги размером 16/16 см, полоски разных цветов размером 6*3 см, ножницы ,клей. салфетка, клеёночка, кисть для клея.	тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Материал: альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. Тема: «Идет дождь» Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	умение действовать по сигналу. Оборудование. Мячи.	.приучать детей петь выразительно. «У кота воркота» муз.рус. нар.
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.**	**Речевое развитие Художественная литература.**	**Познавательное развитие Безопасность.**
Игра - ситуация «Котик простудился». Вовлечение детей в ролевое взаимодействие, приобщение	Наблюдение за состоянием погоды. Обучение умению определять время	Сказки «Пастушья дудочка», «Коза-дереза»	Беседа «Серенькая кошечка села на окошечко»

к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. Д/игра «У кого какая мама». Закрепление знания детей о животных и их детёнышах. Д/игра «Охотник и пастух». Закрепление знаний о диких и домашних животных. П/игра «Лохматый пёс» Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	года по характерным признакам. Наблюдение за облаками. Ознакомление с различными природными явлениями. Беседа «Домашние животные». Расширение и закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышах. Рассматривание альбома «Домашние животные». Наблюдение за кошкой. Закрепление представления о характерных особенностях кошки.	Загадки о домашних животных и птице. Чтение худ. лит-ры правила поведения для воспитанных детей» Рассматривание картин М. Нестеров "Осенний пейзаж", Е. Волков "Болота осенью"	Цель. Формирование знания об источниках опасности в квартире и в группе, разъяснять правило «Нельзя!». Беседа: « Если я один дома»
Итоговое мероприятие. С/р игра «У бабушки в деревне».			
Октябрь	***2 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 2 стр. 41 **Тема: «Учимся вежливости»** **Цель:**Рассказать детям о правилах поведения. **Задачи:** Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. **Материал:** стихотворения А. Прокофьева. № 3 стр.43 Тема: Обучение рассказыванию : описание кукол Цель: Помочь детям составить план описания куклы. Задачи. Учить детей составляя описание самостоятельно руководствоваться планом Материал: Куклы	Ознакомление с окружающим миром. № 4 стр. 14. Тема. «Мои друзья». Цель. Формирование понятия «друг», «дружба». Задачи. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и понимание друг к другу.	№2 стр.17 Задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3 отвечать на вопрос «Сколько ?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов.

Грамота. № 5 стр. 55. Цель. Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Задачи. Развивать умение подбирать слова-друзья к заданному слову. Развивать произвольные движения пальцев рук. Материал. Корзинка, мяч, фишки.		обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* Материал: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Материал. Фломастеры, строительные наборы.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
			Тема: «Пожароопасные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№17 стр.35 Тема: « Угощение для кукол» Цель: обучение детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Задачи: развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	№ 14 стр. 33 Тема: « Сказочное дерево» Цель: обучение детей создавать в рисунке сказочный в рисунке сказочный образ. Задачи: упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение,	. № 21 стр. 36. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. Оборудование. Кубики, обручи,	Цель. Развивать эмоциональную отзывчивость на пение разного характера. Задачи. Учить воспринимать и различать изменение динамики в музыке. Менять характер ходьбы: бодрый шаг, мягкий шаг, спокойный шаг. «Марш» муз. Богословского

Материал. Пластилин, доска для лепки. Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.	творческие способности, речь. Материал: карандаши, 1\2 альбомного листа бумаги. Тема «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым пред-метом, отмечать интересные решения.		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Д/игра«Улицы города» Познакомить детей с дорожными знаками. Расширять представления об улице.. Игра – ситуация «Кто шофёр?» Д/игра «Собери	Наблюдение за автобусом. Наблюдение за осенними деревьями. Расширение представления о деревьях. Учить	загадки. С.Н. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» М. Ясон « Я мою	« Смотри по сторонам!» Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о светофоре.

светофор»П/игра « Разноцветные автомобили» Развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, закрепление основных цветов. П/игра «Передай жезл» Обучение умению быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. Д/и « Полезно- вредно» д\и « Чудесный мешочек» Д / и «Много – мало», «Овощной магазин»	любоваться красотой родной природы. Наблюдение за проезжей частью дороги. Ознакомление с проезжей частью дороги – шоссе. Дать представление о правилах дорожного движения. Наблюдение за состоянием погоды. Ознакомление детей с наиболее типичными особенностями осени.	ки» Рассматривание артин АМ. аснецов ***«Осень»***, И. И. Шишкин ***«Золотая осень»***,	Беседа « Как вести себя на дорогах»
Итоговое мероприятие с/р игра «Дорожное движение»			

Октябрь	***3 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование
<u>№ 3 стр.43</u> Тема: Обучение рассказыванию : описание кукол Цель: помочь детям составить план описания куклы. Задачи. Учить детей составляя описание самостоятельно руководствоваться планом Материал: Куклы № 4 стр.34 Тема: Звуковая культура речи. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-ц **<u>Задачи.</u>** Познакомить детей со скороговорками. **<u>Грамота.</u>** № 6 стр.56. <u>Цель.</u> Знакомство с протяжённостью слов. <u>Задачи.</u> Расширять представления о словах. Развивать произвольные движения пальцев рук. <u>Материал.</u> «Звуковые часы»	Экология № 4 стр. 16. <u>Тема</u> «Знакомство с декоративными птицами». <u>Цель</u>. Ознакомление детей с декоративными птицами. <u>Задачи</u>. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. <u>Материал.</u> Картинки с изображением канарейки.	№ 3 стр.18 Задачи: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо Называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее-короче, широкий- узкий, шире-уже, высокий- низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности(утро, день, вечер, ночь) Материал: фланелеграф, картинки	№ 7 стр.43 Тема: Метро Цель: Упражнять детей в построении схем. Задачи. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Предметы требующие осторожного обращения». Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Познавательное развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 15 стр. Тема «Украшение платочка» Цель: обучать детей выделять углы, стороны квадрата. Обучать преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на	№ 16 стр.34 Декоративное рисование. Тема: « Украшение фартука» Цель: обучение детей составлять на	№ 24 стр. 38. <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи :</u>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча	<u>Цель:</u> Развивать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. <u>Задачи:</u> Развивать творческую

полукруги. Задачи: закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Материал: Бумажные салфетки и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка.	полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Задачи: Развивать цветовое восприятие. Материал: несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой. Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	в корзину, развивая ловкость и глазомер. Материал. Мячи, шнуры.	инициативу и воображение. «Вальс» муз Свиридова

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Д/игра «Угадай, кто позвал?» Воспитание слухового	Наблюдение за состоянием погоды.	Загадки об одежде. Ш. Перро. «Красная	Беседа «Пожарная безопасность

внимания, чувства товарищества. Д/игра «Что лишнее?» Воспитание сообразительности, умения доказать правильность своего суждения. Д/игра «Магазин» Развитие связной речи, находчивости. П/игра «Воробушки и кот» Обучение умению мягко спрыгивать, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от водящего. П/игра «Мышеловка». Упражнение в беге. П/игра «Море волнуется». Упражнение в беге, быстрой ориентировке в пространстве.	Ознакомление детей с наиболее типичными особенностями осени. Рассматривание альбома «Одежда». Расширение знаний детей об одежде. Наблюдение за птицами. Расширение представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью. Наблюдение за листопадом. Ознакомление с многообразием красок, понятием «листопад» Наблюдение «Одежда детей». Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Активизировать в речи и уточнить названия предметов одежды. Эксперимент «Мир бумаги»	Шапочка» К. Васильев «Осень», В. Д. Поленов «Ранний снег», «Золотая осень»	дома». Формирование у детей начальных представлений о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами безопасного поведения при пожаре.
Итоговое мероприятие. С/р игра «Магазин одежды»			

Октябрь	***4 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 4 стр.34 Тема: Звуковая культура речи. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-ц **Задачи.** Познакомить детей со скороговорками. № 7 стр.48 Тема: Учимся быть вежливыми.. Цель. Продолжать учить детей быть вежливыми. **Задачи.** Познакомить детей со	№ 6 стр. 20 Тема. «Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель. Формирование интереса к окружающей природе. Задачи. Дать детям представление о жизни диких. Воспитывать	№ 4 стр. 19 Цель: продолжать обучение считать в пределах *3*. Задачи: учить соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « *сколько*?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Развивать умение	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и

стихотворением «Совет». **<u>Грамота.</u>** № 7 стр.56. <u>Цель: о</u>своение звукового анализа слов. <u>Задачи.</u> Расширять представления о словах. Развивать произвольные движения пальцев рук. <u>Материал.</u> «Звуковые часы», мелкие игрушки, корзинка, фишки.	заботливое отношение к животным. <u>Материал.</u> Игрушки: дикие животные	определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* <u>Материал:</u> фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. <u>Материал.</u> Фломастеры, строительные наборы.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
			Тема: «Использование и хранение опасных предметов». Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 21 стр.37 Тема: « Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке)»	<u>№</u> 20 стр.36 Тема: « Яички простые и золотые» Цель: обучение приему рисования	№ 27 стр. 40. <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Упражнять в ходьбе и бегес изменением	<u>Цель:</u> Развивать эмоциональную отзывчивость на пение разного характера.

Цель: Обучение детей развивать образные представления, воображение и творчество. Задачи: Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям. Желание заботиться о них. Материал. Игрушки.	овальной формы. Задачи: закрепить знание овальной формы, понятия « тупой», « острый».Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Материал: Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого цвета	направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Материал. Кегли,	Задачи. Формировать умение правильно брать дыхание между фраз. «Топ сапожки»» муз. Красева

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникати развитие Развитие игровой деятельнос	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Где ночует солнце» Обучение детей активно откликаться на художественный образ, вовлекать в двигательную импровизацию. Д/и «Кто скорее соберёт?» Воспитание умственной активности, сообразительности, целеустремлённости. Д/игра «Когда это бывает?» Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, П/и «Листопад» Цель. Закрепление знания о цвете, величине осенних листьев. Учить передвигаться по площадке , следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Музыкальные игры: «На улице», «Дождик»	Беседа «Ходит осень, бродит осень». Закрепление знаний детей о признаках осени, о подготовке диких животных к зиме. Рассматривание альбома «Осень» Наблюдение за листопадом. Ознакомление с многообразием красок, понятием «листопад» Рассматривание осеннего дерева. Формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за трудом дворника. Воспитание уважения к труду людей. Эксперимент «Что в пакете?» Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Эксперимент «Ветер это движение воздуха»	А.К. Толстой. «Осень. Осыпается»; К.Д. Бальмонт. «Осень» Народные песенки.	Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром. Закрепление знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Игры – беседы «Культура поведения пешехода»
Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Осень – чудная пора»			

Ноябрь	***1 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художествен литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование

№ 1 стр.50 **Тема:** Чтение стихов о поздней осени Цель: Приобщать детей к поэзии. Задачи: Развивать поэтический слух, Упражнять детей в составлении сложно починенных предложений. Материал: Стихотворения о осени **№ 2** стр.51 Тема: Рассказывание по картинке. Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. **Грамота.** № 8 стр.57. Цель. Освоение звукового анализа слов.. Задачи. Расширять представления о словах. Развивать произвольные движения пальцев рук. Материал. «Звуковые часы», мелкие игрушки, корзинка, фишки.	№ 6 стр. 20 Тема. «Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель. Формирование интереса к окружающей природе. Задачи. Дать детям представление о жизни диких. Воспитывать заботливое отношение к животным. Материал. Игрушки: дикие животные	№ 3 стр. 27 Цель. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 Задачи: познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* Материал: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки,	№ 7 стр.43 Тема: Метро Цель: Упражнять детей в построении схем. Задачи. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Пожар» Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно -	**Художественно -**	**Физическое развитие**	**Художественно -**

эстетическое развитие Лепка	**эстетическое развитие** Рисование	Физическая культура	**эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 23 стр. 39 Тема: « Сливы и лимоны» Цель: обучение представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Задачи: закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Материал. Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластилин, доска.	№ 22 стр.38 Рисование по замыслу. Цель: обучение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Задачи: Развивать творческие способности. Материал: белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши. Тема : «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	№ 30 стр. 43. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Материал. Мячи, кубики.	Цель. Развивать интерес к слушанию классической музыки. Задачи. Формировать умение определять настроение музыкального произведения. «Осенняя песня» Чайковский

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникати развитие Развитие игровой деятельнос	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра - ситуация «На лесной тропинке» Развитие чувства прекрасного, побуждать к двигательной импровизации, развивать речь.	Рассматривание альбома «Дикие звери» Закрепление знания детьми диких животных. Беседа с детьми «Кто живёт в лесу».	Загадки о диких зверях «Лесной мишка и проказница мышка» (латыш.) Н.И. Сладков. «Отчаянный заяц»	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми». Ознакомление детей с поведением в различных ситуациях, обогащать их

Д/игра «Кто и где ?» Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве, закрепление знания диких животных, расширение словаря. Музыкальные игры «Садовники», «Яблоки». – реализация проекта. Закрепление умения действовать в соответствии со словами. П/игра «Зайцы и волк». Упражнение в беге и прыжках.	Расширение и закрепление знаний детей о диких животных. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закрепление знания детьми признаков осени. Наблюдение за ветром. Продолжать знакомить с природным явлением – ветром. Каким бывает ветер? Эксперимент. «Ветер». Продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (лёгкий, тяжёлый), развивать сенсорное восприятие. «Экскурсия в овощной магазин»- реализация проекта		коммуникативный опыт.
Итоговое мероприятие с/д игра «Зоопарк».			

Ноябрь	***2 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художествен литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 2 стр.51 Тема: Рассказывание по картинке. Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. № 3 стр. 52 Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: обучение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Задачи: приобщать детей к поэзии.	№ 3 стр. 13. Тема. «Прохождение экологической тропы» Цель. Расширение представления детей об осенних изменениях в природе. Задачи. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека м природы.	№2 стр.23 Цель: обучение считать в пределах 4. Задачи: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Материал: игрушки	№ 3 стр. 20. Тема. «Терема». Цель. Развитие конструктивных навыков детей. Задачи. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях , упражнять в различении и

Материал: Произведение Хаврошечка **Грамота** № 9 стр. 57 Цель. Знакомство со смыслоразличительной функцией. Задачи. Обучать детей интонационному выделению звука в слове. Закреплять знания детей о протяженности слов. Развивать произвольные движения пальцев рук. Материал. Фланелеграф, предметные картинки.	Материал. Берёза, рябина, пень, скворечник, осенние листья.	Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник.	назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество. Материал. Цветные карандаши, строительный материал.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
			Тема: «Как вызвать милицию». Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02».
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 35 стр.53 Тема: Машины едут по улице. Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин» Задачи: закреплять умение передавать Форму. Развивать воображение. Материал: бумага, клей ножницы.	№ 25 стр. 40 Декоративное рисование. Тема: «Украшение свитера» Цель: обучение подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Задачи: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность , инициативу. Материал: Вырезанные из плотной бумаги	№ 33 стр. 45. Цель. Развитие двигательно активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Оборудование. Кегли, мячи.	Цель. Развивать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Задачи. Учить различать характер музыки: грустный, жалобный, весёлый, радостный. «Песенка листьев» муз. Красева

	свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банки с водой. Салфетка. Тема «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.		

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?» Обучение умению делать нравственный вывод. Игра – ситуация «В детском саду». Д/игра «Угадай, кто позвал?» Воспитание слухового внимания, чувства товарищества.	Наблюдение за состоянием погодой. Формирование представления о природном явлении – тумане, учить наблюдению за сезонными явлениями. Наблюдение за комнатными растениями.	А. Л. Барто «Девочка-ревушка»; Н. Н. Носов «Затейники» Пословицы, поговорки, загадки об осени	Беседа «Что я знаю о себе?». Ознакомление со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности

Д/и «Кто и где?» Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого: расширять словарь П/и « Лохматый пёс» Закрепление умения соотносить движения со словами. П/и «Мыши водят хоровод» Упражнение детей в выполнении движений.	Привлечение внимания к комнатным растениям Ознакомление детей с названиями комнатных растений. Наблюдение за птицами. Обучение умению находить различие во внешнем виде разных птиц. Эксперимент «Игры с соломинкой» Ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Эксперимент «Игры с воздушным шариком и соломинкой».		
Итоговое мероприятие. Вечер пословиц и поговорок о труде.			
Ноябрь	***3 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художествен литература.	**Познавательное развит** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование
№ 3 стр. 52 Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: обучение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Задачи: приобщать детей к поэзии. Материал: Произведение Хаврошечка **Грамота** № 10 стр. 58 Цель. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Задачи. Обучать детей	Ознакомление с окружающим миром. № 6 стр. 28. Тема. «Детский сад» Цель. Поговорить с детьми о том, почему детский сад так называется.. Задачи. Показать общественную значимость детского сада. Материал. Картинки с изображением детского сада, рабочих детского сада.	№ 3 стр. 27 Цель. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 Задачи: познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро,*	№ 7 стр.43 Тема: Метро Цель: Упражнять детей в построении схем. Задачи. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ

интонационному выделению звука в слове. Закреплять знания детей о протяженности слов. Развивать произвольные движения пальцев рук. Материал. Предметные картинки.		*медленно.* Материал: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки.	Тема: «Скорая помощь». Цель: познакомить детей с номером телефона «03» научить вызывать скорую медицинскую помощь.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 32 стр.51 Тема: «Любимая игрушка» Цель: Учить детей в лепке создавать образ любимой игрушки. Задачи: развивать разнообразные приемы лепки ладошками. Развивать эстетические чувства. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания Материал: доски, пластилин.	№ 33стр.51 Тема: «Моя любимая сказка» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимых сказок. Задачи: закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать у детей воображение, творчество. Материал: Бумага размером 1\2 альбомного листа, краски, кисти, банка с водой. Тема «Сказочные домики» Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми мате-риалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на	№ 10 стр. 24 Цель: развитие двигательной активности детей. Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.	Цель. Расширять представление о жанрах музыкальных произведений. Задачи.Развивать способность эмоционально воспринимать песни разного характера. «Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского

	карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникати развитие Развитие игровой деятельнос	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра - ситуация «К нам приехал доктор» Игры с пальчиками. Воспитание речевой активности, общения. Д/игра «Что изменилось?» Активизация умственной деятельности, запоминания, связной речи. Д/игра «Что лишнее?» Воспитание наблюдательности, умение доказать правильность своего суждения. П/игра «Сова» Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. П/игра «Лягушки и цапля». Упражнение в прыжках.	Беседа «Я и моё тело». Ознакомление со строением своего тела. Наблюдение за птицами. Воспитание желания заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц. Наблюдение за облаками. Ознакомление детей с различными природным явлениями. Наблюдение за осенним дождём. Формирование представления о сезонных изменениях в природе. Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Способствование формированию привычки к здоровому образу жизни. Эксперимент «Для чего нужны глаза?». Продолжать знакомить детей с организмом.	Загадки М.М. Зощенко. «Глупая история» А.Л. Барто. «Девочка чумазая» К.Л. Чайковский «Мойдодыр" Конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени – реализация проекта.	Беседа «Части тела». Уточнение и расширение представления о своём теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. С/р игра «Больница».

	Эксперимент «Для чего нужен нос?». Ознакомление детей с особенностями своего организма.		
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Краски осени»			
Ноябрь	***4 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 5 стр.55 Тема: Обучение рассказыванию Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке. Сказка Айога. № 6 стр.57 Тема: Обучение рассказыванию Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке. Рассказ «Купание медвежат» **Грамота** №11 стр. 58 Цель. Знакомство с гласными звуками Задачи. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 6 стр. 49 Тема. «Пернатые друзья» Цель. Формирование интереса к окружающей природе. Задачи. Дать детям представление о жизни зимующих и перелетных птицах. Воспитывать заботливое отношение к животным. Материал. Картинки.	№ 4 стр.28 Цель: обучение считать в пределах 10,познакомить с образованием числа 10, отвечать на вопрос « Сколько?» Задачи6 закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Материал: игрушечный петушок, фланелеграф.	№ 3 стр. 20. Тема. «Терема». Цель. Развитие конструктивных навыков детей. Задачи. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях , упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчеств
			Социально-коммуникативное развитие **ОБЖ**

			Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 35 стр.53 Тема: Машины едут по улице. Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин» Задачи: закреплять умение передавать Форму. Развивать воображение. Материал бумага, клей ножницы.	№ 34стр. 52 Тема: «Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы состоящие из нескольких частей. Задачи: Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Материал: Игрушечные машинки, картинки грузовиков Тема: Рисование по замыслу Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение	№ 31стр. 45 Цель. развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением темпа Оборудование. Мешочки с песком,	Цель. Учить сравнивать произведения различных жанров в музыке по характеру и настроению. . Задачи. Развивать звуковысотный слух, учить различать звуки по высоте и длительности. «Зимний лес» муз. Тиличеевой

	рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.		

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литератур	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация«Чьи детки?». Вовлечение детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей. Д/и «Кто скорее соберёт?» Воспитание умственной активности, сообразительности, целеустремлённости. Д/и «Кого мы встретим в лесу». Цель. Обучение умению узнавать животных на картинках и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения, замечать отличительные признаки. П/игра «Зайцы и волк» - бег, прыжки. П/игра «Лиса в курятнике» - подлезание, бег.	Рассматривание альбомов «Дикие звери», «Домашние животные». Беседа« Кто, как готовится к зиме». Закрепление и расширение знаний детей о подготовке диких животных к зиме. Наблюдение за птицами. Уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Наблюдение за облаками. Ознакомление с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за погодой. Формирование представления о сезонных изменениях. Эксперимент «Зачем зайчику другая шубка?» Выявление зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Эксперимент «Как звери меняют шубку?». Выявление зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Загадки о диких зверях Н.И. Сладков «Синичий запас», «Белкин мухомор»; Г.Я. Снегирев. «Как звери и птицы к зиме готовятся», «Бобровая хатка»,	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Ознакомление детей с значением огня в жизни человека, дать знания безопасного обращения с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки.
Итоговое мероприятие. Досуг «Заглянула Осень в сад»			

Декабрь	***1 неделя***	

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование
Развитие речи. №1 стр. 60 Тема: Чтение детям стихотворений о зиме» Цель Познакомить детей с поэзией о зиме. Задачи: приобщать детей к высокой поэзии Материал: стихи о зиме № 2стр. 61 Тема. «Хоккей» Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение. Задачи. Научить детей вести диалог **Грамота** № 12 стр. 59 Цель. Развитие представлений о заданных звуках Задачи. Знакомство со слогообразующей функцией	№ 7 стр. 31 Тема. «Наряды куклы Тани» . Цель: Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на разные свойства тканей. Задачи. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временами года Материал. Иллюстрации	№ 1 стр.28 Цель: продолжить обучение считать в пределах10 . Задачи: знакомить с порядковым значением числа 10, отвечать на « Сколько?», « Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Материал: лента. пирамидка, мяч, машина, кубики.	№ 3 стр. 20. Тема. «Терема». Цель. Развитие конструктивных навыков детей. Задачи. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях , упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
			Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развивать у детей понимание того , что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие** Физическая	**Художественно - эстетическое**

Лепка	Рисование	культура	**развитие** Музыкальное воспитание
№34 стр. 47 Тема « Котенок» Цель: Учить детей в лепке создавать образ животного Задачи: Закреплять умение детей лепить фигурку животного по частям. Материал. Игрушка котенок. Пластилин, доска. Стека.	№ 38стр. 55 Тема: « Зима». Цель: Учить детей создавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу , в поселке). Задачи: Закреплять умение рисовать разные дома и деревья Материал: бумага формата 1\2 альбомного листа, цветные карандаши Тема «Большие и маленькие ели» Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	№ 4 стр. 51 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Оборудование. Мячи, гимнастическая скамейка.	Цель. Знакомить детей с биографиями композиторов. Задачи. Использовать литературный и иллюстрированный материал для лучшего восприятия детьми музыкальных произведений. «Вальс» муз. Гречанинова

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельно	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литератур	**Познавательное развитие** Безопасность.
Д/игра «Найди по описанию». Воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности Д/и «Собери машину» Цель. Развитие мышления, внимания, закреплять знание частей машины. Игра – ситуация «Поездка в зоопарк» Игра – ситуация «Кто	Наблюдения за птицами. Обучение умению узнавать пернатых по внешнему виду. Наблюдение за ветром. Закрепление умения определять ветреную погоду. Наблюдение за транспортом. Рассматривание альбома «Транспорт».	Загадывание загадок о транспорте А. Л. Барто «Жил на свете самосвал» А.А. Усачев. «Поливальная машина».	Беседа «Внимание дорога!». Закрепление знания ПДД. Игра – беседа «Правила поведения»

шофёр?» Д/игра «Разрешено – запрещено» Закрепление правил поведения на дороге. П/и «Цветные автомобили» Цель. Закрепление знания о правилах игры, умение действовать по сигналу воспитателя. П/игра «Кто быстрее?» Обучение умению быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	Закрепление знания видов транспорта. Наблюдение за погодой. Продолжать формировать представления о сезонных изменениях. Эксперимент «Ветер по морю гуляет». Обнаружение воздуха. Эксперимент «Надувание напальчника» Обнаружение воздуха. Беседа «Виды транспорта».		
Итоговое мероприятие. С/р игра «Мы едем в зоопарк».			

Декабрь	***2 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 5 стр. 66 Тема. « Серебряное копытце» Цель Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Задачи. Учить детей пересказывать. Материал. Сказка серебряное копытце **Грамота.** № 13 стр. 60 Цель. Совершенствование слухового восприятие с помощью упражнений на различение звуков с-ш. Задачи. Учить сравнивать слова по звучанию.	№. 7 стр. 53 Тема. Покормим птиц. Цель Расширять представление детей о зимующих птицах родного края Задачи. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Материал. Карточки с птицами.	№ 2 стр.31 Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависеть от величины предметов и расстоянии между ними. Задачи: Закреплять умение определить пространственное направление относительно другого лица. Материал: наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами.	№ 9 стр. 50 . Тема. «Архитектура и дизайн. Цель: Развивать творческие и конструкторские способности детей Задачи. Упражнять в моделировании конструировании, в построении схем. Материал. Строительный материал, клей, ножницы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ

Развивать умение подбирать слова с заданным звуком. Развивать движения пальцев рук. Материал. Фланелеграф, картинки, корзинка, фишки.			Тема: «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитать у детей природоохранное поведение, развить представления о том какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 43 стр.56 Тема: «Большой и маленький бокальчик» Цель : Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги Задачи: Закреплять умение аккуратно наклеивать , вызывать желание дополнять композицию Материал. Бумага, клей , ножницы..	№ 41 стр. 58 Рисование красками. Тема: « Синие и красные птицы» Цель Учить детей передавать в рисунке поэтический образ. Задачи: закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Материал Бумага серая или другого светлого тона, краски , кисточки Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» Цель: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Стр. 53 № 7 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. Оборудование. Мячи.	Цель: Развивать звуковысотный слух, учить различать звуки по высоте и длительности. Задачи. Учить слышать три части музыкального произведения. «Парный танец» муз. Жилинского

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельно	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литератур	**Познавательное развитие** Безопасность.
Проблемная игровая ситуация «Как договориться?». Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат» Развитие чувства ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку. Игра с пальчиками Обучение слушанию речи и соотнесению слов с действиями пальцев, развитие мелкой моторики руки. Д/игра «Когда это бывает?». Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания. П/и «Снег кружится» Соотнесение собственных действий с действиями участников игры. «Дед Мороз» Цель. Обучение умению выполнять характерные движения	Рассматривание альбома «Зима». Беседа на тему «Зима холодная». Формирование у детей первых связных представлений об этом времени года». Наблюдение за трудом дворника. Продолжать наблюдение за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Наблюдение за погодой. Формирование представления о сезонных изменениях в природе, о сезонном явлении – гололёде. Развивать наблюдательность. Наблюдение за ветром. Обучение умения определять наличие и направление ветра. Эксперимент «Поиск воздуха» Обнаружение воздуха. Эксперимент «Что в пакете?» Выявление свойства воздуха: невидим, без запаха, имеет формы.	И.З. Суриков. «Зима», «Ярко солнце светит…», Загадки о зиме С.Г. Козлов. «Зимняя сказка»	Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой». Наблюдение за машинами. Расширение знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).
Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Здравствуй, зимушка - зима».			
Декабрь	***3 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование

№ 4 стр.46 Тема. « Беседа по сказке» Цель. Развивать творческое воображение детей. помогать логично и содержательно строить высказывания Материал. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце».. № 5 стр. 66 Тема. « Серебряное копытце» Цель Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Задачи. Учить детей пересказывать. Материал. Сказка серебряное копытце **Грамота.** № 14 стр. 60 Цель. Закрепление умения подбирать слова с заданным слогом. Задачи Различение гласных и согласных звуков.	№. 8 стр. 32 Тема. «игры во дворе» Цель. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности Задачи. Обсудить возможные опасные ситуации ,которые могут возникнуть при играх во дворе. Материал. Изображения опасных ситуаций	№ 3 стр.32 Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах.. Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов..	№ 9 стр. 50 . Тема. «Архитектура и дизайн. Цель Развивать творческие и конструкторские способности детей Задачи. Упражнять в моделировании конструировании, в построении схем. Материал. Строительный материал, клей, ножницы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Съедобные и несъедобные грибы». Цель: научить детей различать грибы по внешнему виду.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая Культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 45 стр.60 Лепка по замыслу Тема: «Девочка в зимней шубе» Цель: Учить детей лепить фигуру человека правильно передавая форму одежды Задачи Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления Материал: пластилин,	№ 44стр.60 Тема: «Рисование по замыслу» Цель: обучение детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Задачи: закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию,	Стр.49 № 2 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. Оборудование. Мячи.	Цель. Развивать умение начинать движения сразу после вступления. Задачи Ходить, бегать ритмично, с хорошей осанкой. Сужать и расширять круг. Держать ровный круг в парах. Выполнять лёгкий поскок друг за другом в парах. «Танец снежинок» муз. Свиридова

доска для лепки, стека.	желание порадовать близких. Материал: открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски. Гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельно	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литератур	**Познавательное развити** Безопасность.
Игра - ситуация «Наш зоопарк». Побуждать к выразительному рассказыванию, учить строить сюжет. Игра - ситуация « На лесной тропинке». Развитие чувства прекрасного, вводить в музыкально – художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. Д/игра «Чьи детки?» Закрепление знания о диких животных и их детёнышах. Развитие внимания, речи. Д/игра «Кто, где живёт и чем питается?» Закрепление знаний детей о диких животных. Развитие речи. П/и «Снег кружится» Соотнесение собственных действий с действиями участников игры. П/и «Охотник и зайцы» Метание , бег. Игра драматизация «Рукавичка»	Рассматривание альбома «Дикие звери». «Морозный солнечный денёк» Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Беседа «Как звери зимуют». Расширение и закрепление знания детей. Развитие речи. Наблюдение «Птицы зимой». Формирование у детей желания заботится о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Наблюдение за погодой. Обучение умению самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. Эксперимент «Загадочные пузырьки» Обнаружение воздуха в других предметах. Эксперимент «Надувание мыльных пузырей» Обнаружение воздуха, доказать, что воздух занимает место.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», С.Л. Прокофьева. «Великие холода» В.Р. Зотов. «Заяц - беляк»; Загадки о диких животных и птицах	Беседа на тему « Если дома ты один». Тренировать в запоминании предметов опасных для жизни и здоровья, рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними. Чтение «Торопливый ножик» Е. Пермяк.
Итоговое мероприятие Драматизация сказки « Рукавичка»			
Декабрь	***4 неделя***		

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 6 стр.66 Тема. « Тает месяц молодой.» Цель. Развивать творческое воображение детей. помогать логично и содержательно строить высказывания Материал. Стихотворение С. Маршака.. « Тает месяц молодой.» № 7 стр.68 Тема. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Цель. Развивать творческое воображение детей. помогать логично и содержательно строить высказывания Материал. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце». **Грамота.** № 15 стр. 61. Цель. Различие гласных и согласных звуков.. Задачи Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных Материал. Фишки, корзинка.	№ 8 стр. 55. Тема. «расширять представления детей о животных разных стран и континентов». Задачи. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Материал Рассказы о животных, ноутбук, презентация.	№ 4 стр. 34 Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Задачи: продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток утро, день, вечер, ночь. Материал: мишка, картинки, на которых мишка в разное время суток, 3 коробки.	№ 9 стр. 50 . Тема. «Архитектура и дизайн. Цель Развивать творческие и конструкторские способности детей Задачи. Упражнять в моделировании конструировании, в построении схем. Материал. Строительный материал, клей, ножницы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Непрерывнаяобразовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное

			воспитание
№ 41 стр. 51 Тема: « Новогодняя поздравительная открытка» Цель: учить детей делать поздравительные открытки подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Задачи: Продолжить вырезывать одинаковые части Материал: Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки	№48 стр.63 Тема. Наша нарядная елка. Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Задачи. Развивать образное восприятие, эстетические чувства. Материал. Альбомные листы , краски, кисти, стаканчики с водой Тема «Усатый-полосатый» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	№ 12 стр. 57. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии Материал. Гимнастическая	Цель. Развивать способность эмоционально воспринимать песни разного характера. Задачи. Учить узнавать знакомые мелодии. Приучать петь полным голосом, прислушиваться друг к другу. «Здравствуй зимушка зима» муз. Филиппенко
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельно	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.

Игра – ситуация «Новогодний концерт». Развитие способности к импровизации. Игровая ситуация по теме «Что такое хорошо?». Обучение детей умению оценивать поступки героев ситуации, выражать своё отношение. Д/игра «Кто за ёлкой» Обучение детей умению называть животных и выделять их характерные особенности. Д/игра. «Чудесный мешочек» Закрепление знаний об игрушках, воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи. П/и «Дед Мороз» Цель. Обучение умению выполнять характерные движения. П/и «Снег кружится» Соотнесение собственных действий с действиями участников игры.	Рассматривание альбома «Зима», «Новый год» Наблюдение за птицами. Формирование желания помогать птицам в зимний период. Наблюдение за погодой. Формирование представления о зимних явлениях природы. Наблюдение за снегопадом. Закрепление знания детей с сезонным явлением – снегопадом. Наблюдение деревья зимой. Изготовление украшений к Новому году. Развитие воображения, мышления. Беседа «Как мы готовимся к Новому году». Эксперимент «Раскрасить радугу». Ознакомление с цветами радуги. Эксперимент «Теневой театр»	Н.К. Абрамцева. «Чудеса, да и только», «Новогодние подарки». В.Д. Берестов. «Новогоднее происшествие»	Беседа на тему «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Ознакомление детей с потенциально опасными ситуациями, возникающими во время новогодних праздников. Чтение «Снежинка» Т.А. Шорыгина.
Итоговое мероприятие Изготовление украшений к новому году.			

Январь.	***1 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.

№ 1 стр. 71 Тема: Беседа на тему «Я мечтал…»». Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре. Задачи. Учить содержательно строить высказывания Материал. тематические картинки. № 3 стр. 72 Тема. « Зимнее развлечение» Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины Задачи. Воспитывать умени составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. Материал. Картинки. **Грамота.** № 16 стр. 62. Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением Задачи. Объяснить детям чем отличается рассказ от сказки. Материал. Фишки, корзинка.	№ 9 стр. 34. Тема. «В мире металла». Цель. Ознакомление детей со свойствами и качествами предметов из металла Задачи. Помочь выявить свойства металла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Материал. Небольшие пластмассовые предметы.	№ 1 стр.36 Цель: Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 Задачи: Понимать отношения между ними, правильно Сколько? Какое больше? Материал: Трехполосное наборное полотно, плоские и объемные фигуры	№ 3 стр. 20. Тема. «Терема». Цель. Развитие конструктивных навыков детей. Задачи. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях , упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Сбор грибов и ягод» (настольная игра) Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 52 стр. 65 Тема: «Петрушка на елке» Цель: Учить детей создавать изображение из бумаги. Задачи: Закреплять умение вырезывать части овальной формы, учить вырезывать мелкие детали. Материал: бумага, клей, ножницы	№ 53 стр. 66 Тема: « Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить детей передавать в рисунке сложный сюжет Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека. Материал: листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-коричневая, кисти,	Стр. 55 № 10 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по кругу, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. Оборудование. Мячи.	Цель. Расширять представление о разнообразном характере музыки. Задачи. Закреплять умения различать пьесы по характеру настроения, эмоционально на них реагировать. Учить следить за чистым исполнением мелодии. «Снежная песенка» муз.

	банка с водой.		Львова-Компанейца

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельно	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литератур	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Где живут игрушки?». Развитие игровых умений детей в режиссерской игре. Игра - ситуация «Короб со сказками». Закрепление знакомых сказок, способствовать вхождению детей в роли героев, активизировать в игре в настольный театр. Д/игра «Узнай сказку по отрывку» Активизация памяти, закрепление знания сказок. Д /игра «Узнай сказку по картинке» Активизация памяти, закрепление знания сказок. П/и «Дед Мороз» Цель. Обучение умению выполнять характерные движения. П/и «Снег кружится» Соотнесение собственных действий с действиями участников игры.	Наблюдение за погодой. Формирование представления о зимних явлениях природы. Наблюдение за свойствами снега. Продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Наблюдение за птицами. Закрепление желания детей заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности. Рассматривание иллюстраций к сказкам Эксперимент. «Тает снежок». Ознакомление детей с превращением снега в воду. Развивать чувство любопытства. Эксперимент. «Окрашивание воды». Выявление свойства воды	С.Г. Козлов. «Зимняя сказка» Загадывание загадок по сказкам.	Беседа «Безопасность на игровой площадке в зимний период» Ознакомление детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Учить их обращать внимание на своё состояние, сообщать о проблемах взрослым.
Итоговое мероприятие. Выставка детских рисунков «Самая красивая снежинка».			
Январь.	***2 неделя***		

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развити** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование
№ 4 стр. 74 Тема. «Вежливое слово» Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «рифмы» и стихотворением Э. Мошковой « Вежливое слово». Материал произведения Б. Шергинаи. Э. Мошковой № 5 стр. 75 Тема. «Звуковая культура речи» Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков ж-з Задачи. Воспитывать умени составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. Материал. Картинки. **Грамота.** № 18 стр. 63. Цель Различение гласных и согласных звуков.4 Задачи . Обучение умению проводить графические линии. . Материал. Фишки, корзинка.	№ 2 стр. 39. Тема. «Зимнее явления в природе» Цель. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе Задача. Закрепить знания о зимних месяцах. Материал. Календарь погоды, тематические картинки	№ 2 стр.39 Цель: Продолжить учить понимать отношения между рядом стоящими числам и 9 и 10. Задачи: Познакомить с цифрой 6.. Уточнять представления о значении слов *далеко-близко*. упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Материал: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки .	№ 3 стр. 20. Тема. «Терема». Цель. Развитие конструктивных навыков детей. Задачи. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях , упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ

			Тема: «Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 50 стр. 64Тема : «Снегурочка» Цель: обучение детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать прищипывать мелкие части. Задачи :учить детей отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Материал: игрушечная птичка. Глина, доска, стека	№ 55 стр.67 Тема: Городецкая роспись» Цель: Продолжить знакомить детей с городецкой росписью. Обучение детей использовать разный нажим на карандаш. Задачи: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в	№ 4 стр. 51 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Оборудование. Мячи, гимнастическая скамейка.	Цель. Закреплять понятие о музыкальном вступлении, заключении и проигрыше, о запеве и припеве в песнях. Задачи. Закреплять умение петь легко с удовольствием, выразительно. «Воробей» муз. Клеймана

	рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Зимние игры» . Игра – ситуация «Катание на санках» Развитие представления о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие. Д/игра «Найди предмет по описанию» Воспитание произвольного внимания, связной речи, сообразительности. Д/игра«Кто и где?» Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве. П/и«Дед Мороз» Обучение умению выполнять характерные движения. П/и «Зайцы и волк» Обучение умению внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.	Наблюдение «Как одеты прохожие?» Обучение умению работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Наблюдение за солнцем. Продолжение знакомства с природными явлениями, дать понятие о признаках зимы. Беседа «Зимние забавы» Расширение знания детьми зимних игр. Активизация памяти. Рассматривание альбома «Зима», иллюстрации с зимними развлечениями. Эксперимент «Следы на снегу» Ознакомление детей со свойствами снега (плотность). Развивать любопытство. Эксперимент «Взаимодействие воды и снега». Выявление свойств воды.	С.Г. Георгиев. «Три снеговика», Н. Н. Носов «На горке».	Беседа «Зимние развлечения» Обучение детей правилам поведения во время игр зимой
Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Зимняя фантазия»			

Январь.	***3 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развити** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.

№ 6 стр. 76 Тема. «Соловей и вороненок» Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Э. Шима «Соловей и вороненок» Материал произведения Э. Шима «Соловей и вороненок» № 7стр. 77 Тема. «Детство» Цель. Приобщить детей к восприятию поэтических произведений Материал произведения И.Суриков «Детство» **Грамота.** № 19 стр. 64. Цель. Учить детей пересказывать текст. Задачи. Материал произведение Э. Шима «Соловей и вороненок»	Экология № 10 стр. 59 Тема. Экологическая тропа ». Цель. Расширить представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада Задачи. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Материал. Иллюстрации.	№ 3 стр.41 Цель: продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу Задачи: Познакомить с цифрой 7	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Материал. Фломастеры, строительные наборы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Как устроено тело человека». Цель: ознакомить детей с тем как устроено тело человека.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 60 стр. 71 Тема: «Красивые рыбки в аквариуме».	№ 58 стр 70 Тема: «Как мы играли в подвижные игры»	№ 10 стр. 55. Цель. Развитие двигательной активности	Цель: Знакомство с творчеством композитора

Цель: Развивать цветовое восприятие. Задачи: Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Материал Бумага белая, цветная бумага, клей, ножницы.	Цель: Развивать образные представления детей. Задачи: Учить выражать в рисунке выразительные образы игры. Материал., краски квадратные листы бумаги, кисти, банки с водой.	детей. Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии Материал. Гимнастическая скамейка.	Мусоргского. Задачи: Формировать умение определять в мелодии песни высокие и низкие, короткие и долгие звуки.
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игровая ситуация «Морозные деньки». Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия зимы, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. Игра – ситуация «На заснеженной полянке». Развитие артистических способностей. Д/игра «Когда это бывает». Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи. Д/игра «Что лишнее?» Воспитание наблюдательности, умение доказать правильность своего суждения. П/и«Дед Мороз» Обучение умению выполнять характерные движения. П/и «Снег кружится» Соотнесение собственных действий с действиями участников игры.	Предложить детям альбом «Зима» . Наблюдение «Зима холодная» Формирование у детей связные представления об этом времени года. Наблюдение «Снегопад». Продолжение ознакомления детей с сезонным явлением – снегопадом. Наблюдение за ветром. Формирование представления об одном из признаков зимы – метели. Учить определять направление ветра. Наблюдение за снежинками. Продолжать закреплять знание о снежинке, её свойствах. Эксперимент «Цветной снег». Ознакомление детей со свойствами воды и снега (окрашивание). Эксперимент «Чем пахнет вода».	И. Суриков «Зима», стихи о зиме. Загадки о зиме.	Беседа «Что такое природа». Реализация проекта
Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Кормушки для птиц».			

Январь	***4 неделя***	

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 7 стр.77 Тема: «Детство». Цель: обучение детей запомнить новое стихотворение. Задачи: выяснить. Какие программные стихотворения знают дети. № 8 стр.79 Тема: «Что это?» Цель: обучение детей в творческом рассказывании. Задачи: выяснить. Какие программные стихотворения знают дети. **Грамота.** № 20 стр. 64. Цель. Обучение детей звукового анализа слов. Задачи Умение употреблять обобщающие слова. Материал . Фишки, корзинка	№ 10 стр. 35. Тема. «В гостях у кастелянши» Цель. Ознакомление детей с трудом кастелянши Задачи. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Материал. Инструменты плотника.	№ 4 стр.43 Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Задачи: Познакомиться с числом 8объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо.) Материал.	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Материал. Фломастеры, строительные наборы.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
			Тема: «Как работает сердце человека». Цель: познакомить детей с назначением и работой сердца.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие	**Художественно - эстетическое развитие**	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое**

Лепка	Рисование		**развитие** Музыкальное воспитание
№ 50 стр. 58 Тема: Лепка по замыслу. Цель: обучение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца. Задачи: Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Материал: Пластилин, доска, стека.	№ 61 стр. 72 Тема: « Нарисуй свое любимое животное» . Цель: Продолжать развивать детские изобразительное творчество Задачи: Учить выразительно передавать на бумаге образ любимого животного. Материал., кисти, банки с водой. Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Цель: Развивать образные представления детей. Задачи: Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	№ 18 стр. 63 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Закреплять навык скользящего шага. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии Материал. Гимнастическая скамейка.	Цель. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Задачи. Приучать прохлопывать ритм песен. Выполнять движения в парах (ходьба, бег, кружение на беге), поскоки. В хороводных играх хорошо сочетать слова с пением и движениями. Познакомить с металлофоном.
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра - ситуация «Модная причёска». Игра – ситуация «Стройка» Вовлечение детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения. Д/и «Найди предмет по описанию» Воспитание произвольного внимания, правильной связной речи, сообразительности. Д/игра «Что кому?» Воспитание интереса к	Беседа « Труд взрослых» Расширение и закрепления знания детей о труде взрослых. Рассматривание альбома «Профессии». Экскурсия в медицинский кабинет. Экскурсия на пищеблок. Наблюдение за вороной. Углубление знания детей о местах обитания ворон, внешнем виде, питании. Наблюдение за трудом	С.Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер»; К.И. Чуковский. «Доктор Айболит»	Беседа «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой» Расширение и закрепление знаний детей о пожарных. Наблюдение за проезжающим транспортом. Закрепление названия частей машины. Отмечать большое

труду взрослых, закрепление знания о профессиях и орудиях труда. П/и «Два мороза» - бег, ловля П/и «Зайцы и волк» - бег, прыжки.	дворника. Эксперимент «Игры с соломинкой» Ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Эксперимент «Игры с воздушным шариком и соломинкой» Ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.		разнообразие машин, их назначение.
Итоговое мероприятие. Игра стройка.			

Февраль	***1 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художествен литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 1 стр. 80 Тема «О дружбе о друзьях» Цель: Продолжать помогать осваивать нормы поведения и доброжелательности Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Материал. Сказки К. Чуковского. № 2 стр. 53 Тема. «Царевна лягушка» Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой « Царевна лягушка» Задачи. Развивать фонематический слух детей. Материал **Грамота.** № 21 стр. 65. Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Задачи. Упражнять в образовании слов -	№ 11 стр. 62. Тема. «Цветы для мамы.» Цель. Расширить знание о многообразии комнатных растений Задачи Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Материал. Картинки комнатных растений	№ 1 стр. 44 Цель: познакомить с количественном составом чисел 3 и 4 из единиц Задачи Продолжать учить определять стороны и углы листа. Материал: Фланелеграф, прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.	№ 3 стр. 20. Тема. «Терема». Цель. Развитие конструктивных навыков детей. Задачи. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях , упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество.

антонимов Материал . предметные картинки,.			**Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Что мы делаем, когда едим». Цель: ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 52 стр. 59 Тема: « Хоровод» Цель: Обучение детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей по величине. Задачи: Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой. Материал. Пластилин, доска.	№ 62 стр. 73 Тема: «Красивое развесистое дерево зимой» Цель: Обучение детей рисовать у детей умение создавать в рисунке образ дерева. Задачи: Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции. Материал. Альбомные листы, разрезанные по горизонтали, цв. карандаши.	№ 25 стр. 68 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Материал. Кегли, обручи, канат.	Цель. Закреплять понятие о музыкальном вступлении, заключении и проигрыше, о запеве и припеве в песнях. Задачи. Закреплять умение петь легко с удовольствием, выразительно. «Воробей» муз. Клеймана
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Лягушата на болоте».	Рассматривание альбомов «Подводный	Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка»	Знакомство с правилами

Развитие воображения детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. Д/игра «Что лишнее?». Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. Д/игра «Сложи картинку» Воспитание умения сравнивать, обобщать, формирование сообразительности. П/и«Дед Мороз» Обучение умению выполнять характерные движения. П/и «Море волнуется» - ориентировка в пространстве.	мир», «Обитатели аквариумов». Наблюдение за деревьями. Формирование знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение за погодой. Продолжение ознакомления детей с типичными особенностями зимней погоды. Наблюдение за ветром. Совершенствование навыков в определении наличия и направления ветра. Эксперимент. «Где живёт ветер?» Продолжение ознакомления детей с ветром. Развитие интереса к явлениям неживой природы.	Загадки.	поведения пешеходов. Закрепление знаний о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.
Итоговое мероприятие. Выставка транспорта из мелкого конструктора.			
Февраль	***2 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художествен литература.	**Познавательное развит** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** **Конструирование**
№ 2 стр. 53 Тема. «Царевна лягушка» Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой « Царевна лягушка» Задачи. Развивать фонематический слух детей. Материал № 3 стр. 55 Тема. «Ёж» Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты Задачи. Помогать детям	№ 11 стр. 37 Тема. «Песня колокольчика». Цель. Закрепление знаний о стекле. Металле, пластике их свойствах Задачи. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков. Материал. Колокольчик, ложки	№ 2 стр. 39 Цель: обучение считать движения в пределах 5. Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности Материал: числовые	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и

рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Материал сказка А.Н.Толстого «Ёж» **Грамота.** № 22 стр. 65 Цель Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Задачи. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать произвольные движения пальцев рук. Материал .Фланелеграф, предметные картинки, в названии которых есть звуки *з* и *зь*.		карточки с кругами(от 1 до 5 кругов) ворота разной ширины (4шт.), 4 мяча разной величины.	горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Материал. Фломастеры, строительные наборы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ Тема: «Как мы дышим» Цель: ознакомить детей с органами дыхания.

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 63 тр. 74 Тема: « Щенок» Цель: обучение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности Задачи: закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Материал: Пластилин, доска, стека.	№ 64 стр.75 Тема « По мотивам хохломской росписи» Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки.. Задачи: закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цв. мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Материал.. белая бумага ½ листа, кисти, банки с водой.	№ 127 стр. 6. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Материал . Мячи, гимнастическая скамейка, мат.	Цель. Расширять представление о разнообразном характере музыки. Задачи. Формировать умение определять в мелодии песни высокие и низкие, короткие и долгие звуки.

	Тема: «Деревья в инее» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Тили – бом». Увлечь детей художественно – образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнёров. Д/игра «Что лишнее?». Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. Д/игра «Горит – не горит». Формирование внимания, речи, учить классификации предметов по причинам возгорания. Д/игра «Светофор» Закрепление правил дорожного движения. Учить различать сигналы светофора. Развитие внимания, реакции. П/игра «Цветные автомобили» Развитие внимания, цветового восприятия. П/игра «Красный, жёлтый,	Рассматривание альбома «Азбука безопасности». Наблюдение за берёзой и сосной. Расширение представления детей о деревьях. Наблюдение за ветром. Формирование представления об одном из признаков зимы – метели, учить определять направление ветра. Наблюдение за зимующими птицами. Закрепление знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Эксперимент «Когда это бывает?». Показать, что источники света	С. Маршак «Путаница» Сказка «Жихарка» Загадки.	Беседа «Пожарная безопасность дома». Формирование у детей начальных представлений о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами безопасного поведения при пожаре. Беседа «Безопасность на льду». Чтение А. Иванов «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья в воде не тонули».

зелёный»	могут принадлежать к природному и рукотворному миру. Эксперимент «Свет вокруг нас». Определение принадлежности источников света к природному и рукотворному миру.		
Итоговое мероприятие. Изготовление подарков папам и дедушкам.			
Февраль	***3 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественн литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающи мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 3 стр. 55 Тема. «Ёж» Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты Задачи. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Материал сказка А.Н.Толстого «Ёж» **Грамота.** № 23 стр. 66. Цель. Различение звуков по их качественной характеристике Задачи. Закрепление представление о протяженности звуков . Материал .стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»	№ 12 стр. 38. Тема. «Российская армия» Цель. Продолжить расширять представления детей о Российской армии.. Задачи. Рассказывать о трудной. Но почетной обязанности защищать родину Материал. картинки:.	№ 3 стр. 48 Цель: Закреплять знание о количественном составе числа 5 из единиц Задачи: Познакомить с обратны. Материал: фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов)м счетом от 5	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Материал. Фломастеры, строительные наборы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ

			Тема: «Как движутся части тела». Цель: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 65 стр. 75 Тема: « Матрос с сигнальными флажками» Цель: Упражнять детей в изображении человека.. Задачи: учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека Материал Бумага, клей, ножницы, карандаши.	№ 66 стр. 76 Тема: « Солдат на посту» Цель: Обучение детей рисовать птичку, передавая форму тела. Задачи: упражнять в рисовании красками, кистями. Развивать образное восприятие ,воображение. Материал:. Краски, кисточки, бумага Тема: «Пограничник с собакой» Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Задачи: Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы	№ 10 стр. 83. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Материал. Шнур, кегли, мячи, гимнастическая скамейка.	Цель. Закреплять понятие о музыкальном вступлении, заключении и проигрыше, о запеве и припеве в песнях. Задачи. Учить детей чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз. «Ракета» муз .Компонейца

	рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
«Жадный медвежонок» . Помочь детям разобраться, что значит быть жадным. Игра – ситуация «Неожиданные гости». Актуализировать коммуникативные умения детей, связанные с процедурой знакомства. Д/игра «Угадай, кто позвал?» Воспитание слухового внимания, чувства товарищества. Д/и «Кто и где?» Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого: расширять словарь П/и « Лохматый пёс» Закрепление умения соотносить движения со словами. П/и «Мыши водят хоровод» Упражнение детей в выполнении движений.	Беседа «Знакомство детей с водой и её свойствами» Дать детям представление о воде и её свойствах. Наблюдение за погодой. Продолжение ознакомления детей с типичными особенностями погоды в конце зимы Наблюдение за комнатными растениями. Привлечение внимания к комнатным растениям Ознакомление детей с названиями Наблюдение за берёзой и рябиной. Формирование знания о жизни растений зимой. Эксперимент «Свойства воды». Эксперимент «Вода нужна всем».	Загадки М.М. Зощенко. «Глупая история» А.Л. Барто. «Девочка чумазая»	Беседа «Зачем нужно, чтобы вода была чистой». Формирование представления о роли воды в природе, её свойствах; прививать понимание необходимости экономного отношения к воде в природе и в быту. Игра « Хорошо – плохо». Уточнение знания об опасностях в природе.
Итоговое мероприятие. Изготовление подарков папам и дедушкам.			
Февраль	***4 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественн литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование

№ 7стр. 87. Тема « Зайцы» Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине. Задачи: Составлять рассказ придерживаясь плана Материал. Тематические картинки № 8стр. 88. Тема « Для милой мамочки» Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам Задачи: Составлять рассказ придерживаясь плана Материал. Тематические картинки **Грамота.** № 24 стр. 67. Цель. Обучение умению рассказыванию по картинке « мы для милой мамочки…» Задачи. Помогать детям составлять рассказы по картинкам. Материал .Фишки, корзинки.	№ 12 стр. 38 Тема. «Наша армия» Цель. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Задачи. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. Материал. Иллюстрации военной техники, форма разных родов войск.	№ 4 стр. 49 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Задачи: Познакомить детей со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 Материал: 10 кругов – пуговичек одного цвета.4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Материал. Фломастеры, строительные наборы.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ

			Личная гигиена. Стр.98 **Цель:** развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. **Задачи:** Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 72 стр. 81 Тема: Лепка по замыслу. Цель: обучение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца. Задачи: Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Материал: Пластилин, доска, стека.	№71 стр. 80 Тема «Домики трех поросят». Цель Учить рисовать картинку по сказке. Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение оценивать рисунки Материал. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой.	Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур. Материал. Обручи, шнур, геометрическая скамейка.	Цель. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Задачи. Закреплять умения различать пьесы по характеру настроения, эмоционально на них реагировать.
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Хотим быть смелыми». Воспитание патриотических чувств Игра – ситуация «Вызов на дом». Игра – ситуация «Защитим	Беседа «Наши защитники. Рассматривание альбома «Спорт». Наблюдение за вороной.	С.Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер»;	Беседа «Здоровье и болезнь» Обучение детей умению заботиться о своём здоровье, избегать

слабого». Д/игра «Что лишнее?». Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. Игра – ситуация «Папа хороший хозяин» Д/игра «Что кому?» Воспитание интереса к труду взрослых. П/игра «Кто быстрее» Развитие ловкости , быстроты реакции. П/и «Найди свой цвет». Ориентировка в пространстве. Игра «Мы солдаты» Обучение детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.	Закрепление представления о , учить зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. Наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра. Наблюдение за погодой. Продолжение ознакомления детей с типичными особенностями зимней погоды. Эксперимент «Волшебная рукавичка». Выявление способности магнита притягивать некоторые предметы. Эксперимент «Мы фокусники».Выделение предметов взаимодействующих с магнитом.		ситуаций, приносящих вред здоровью.
Итоговое мероприятие. Детский праздник «Проводы зимы».			
Март	***1 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественн литература.	**Познавательное разви** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 1 стр.91 Тема «Наши мамы» Цель. Помочь детям понять, как много сил отнимает у матерей работа по дому.. Задачи Воспитывать доброе , внимательное отношение к старшим Материал. картинки № 2 стр.92 Тема: «Купили щенка» Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	№ 13 стр.41 Тема. «Путешествие в прошлое лампочки». Цель. Познакомить с историей электрической лампочки. Задачи. Вызвать положительный настрой. Материал. Предметные картинки.	№ 1 стр. 51 Цель: обучение сравнивать предметы по величине (в пределах 5) Задачи: раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и

Задачи: Учить строить сложноподчиненные предложения. **Грамота** № 25 стр.67 . Цель. Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Задачи. Освоение умения выделять ударный звук. Материал. Картинки по рассказу купи щенка		Материал: конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, елочка, мяч, ворота, домик) Корзина с большими и маленькими мячами.	горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Материал. Фломастеры, строительные наборы.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
			Микробы и вирусы. Стр.96 **Цель:** дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и возбудителях. **Задачи:** 1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 75 стр.83 Тема: « Кувшинчики» Цель: обучение детей лепить. Задачи: научить детей новым приемам лепки-вдавливания оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	№ 76 стр. 83 Тема: «К празднику 8 марта» Цель: обучение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая	№ 1 стр. 76 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении,	Цель. Развивать интерес к слушанию классической музыки. Задачи. Продолжать учить различать средства музыкальной

Материал: Глина, доска , стека.	всей кистью и ее концом. Задачи: развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте. Материал: бумага зеленого и желтого тона р-м ½ альбома. Листа, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. Пальчиковая игра.	прыжки между предметами. Материал . Гимнастическая скамейка, кегли.	выразительности. Учить самостоятельно узнавать песню по мелодии, вступлению. «Пляска птиц» муз. Римского – Корсака
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация«Что подарим маме». Закрепление знания о знакомых детям предметах. Учить умению объяснять, почему маме выбран тот или другой предмет. Игра – ситуация «Мама согревает» Развитие у детей доброго отношения к сюжету игры; вовлечение в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. Игра «Мамины помощники» Д/и «Найди предмет по описанию» Воспитание произвольного внимания, развитие речи. Игра – ситуация «Поздравим маму». П/игра «Гуси» - бег. П/игра «Зайцы и волк». Упражнение в беге и прыжках.	Беседа «Моя мама» Беседа « Весна» Формирование у детей представления о весне. Наблюдение за погодой .«Солнышко пригревает Дать детям первые представления о ранне весне. Наблюдение за деревьями. Закрепление представления о деревьях. Наблюдение за небом. Продолжение знакомства с различными природными явлениями. Научить отличать состояния неба. Эксперимент «Угадай-ка (1)». Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Эксперимент «Весёлые путешественники» Ознакомление детей с различными материалами, их	Стихи о весне, о маме.	Беседа « Не шали с огнём» Знакомство с опасностью, исходящей от огня, воспитание осторожности при обращении с огнеопасными предметами. Чтение «Стобед и золотая рыбка». Эстафета «Пожарные». Закрепление правил пожарной безопасности. Учить соблюдать правила игры.

	свойствами.		
Итоговое мероприятие. Утренник для мам и бабушек.			
Март	***2 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование
№ 4 стр.94 Тема: «Чтение рассказов» Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов Задачи: Учить строить сложноподчиненные предложения. №5 стр. 93 Тема Пересказ рассказов Задачи: Учить детей свободно и без ненужных слов пересказывать эпизоды из книг **Грамота.** № 25 стр.67 . Цель. Учить детей без повторов и ненужных слов пересказывать произведения. Материал Рассказы	№ 13 стр. 66. Тема. «Мир комнатных растений» Цель. Ознакомление детей о многообразии комнатных растений. Задачи Учить правильно называть комнатные растения. Материал. Картинки комнатных растений.	№ 2 стр. 53 Цель: Познакомить с записью числа 10. Задачи: Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине. Учить делить круг на две равные части, сравнивать целое и часть	№ 7 стр.43 Тема: Метро Цель: Упражнять детей в построении схем. Задачи. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ **Режим дня. Стр.106** **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Формирование у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
Непрерывная образовательная деятельность.			

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 75 стр.83 Тема: « Кувшинчик» Цель: обучение детей лепить изображение посуды, ленточным способом Задачи: закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, ,сглаживание мест скрепления , прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт. Материал: пластилин, доска, стека.	№ 76 стр.83 Тема: « Картинка к празднику 8 марта» Цель: Вызвать желание к детей нарисовать красивую картинку к 8 марта.. Материал: Листы бумаги А4 зеленого тона, гуашь. Кисти, банка с водой, салфетка. Пальчиковая игра. Тема: «Дети делают зарядку» Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Задачи : Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	№ 3 стр. 78. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Развивать глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Материал. Кегли шайбы	Цель. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Задачи. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни. Выразительно передавать игровые образы в музыке. Развивать воображение при передачи музыкальных образов.

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Бабушка приехала» Игра – ситуация «Приветливый ручей» Развитие образного мышления детей, познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. Д/и «Когда это бывает?» Закрепление знаний о временах года. Развитие связной речи. Д/игра «Кто и где ?» Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве, закрепление знания диких животных, расширение словаря. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» . Обучение детей умению подпрыгивать на двух ногах, действовать в соответствии со словами. П/и « Мыши и кот» Упражнение в беге.	Рассматривание альбома «Весна». Наблюдение «Приметы ранней весны». Закрепление знания о времени года, изучать приметы ранней весны. Наблюдение за берёзой и елью. Расширение представления детей о деревьях, воспитывать желание защищать и оберегать природу. Эксперимент «Горячо – холодно» Обучение умению определять температурные качества веществ и предметов. Эксперимент «Чудесный мешочек» Обучение умению определять температуру веществ и предметов. Беседа «Солнышко пригревает» Дать детям представления о ранней весне	Л. Н. Толстой «Пришла весна». Н. И. Сладков «Весенние ручьи» Загадки, заклички, прибаутки.	Наблюдение за проезжающим транспортом. Отмечать большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду. Беседа «Дорожные происшествия» Закрепление у детей знания Правил дорожного движения. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.
Итоговое мероприятие. Развлечение «В гостях у наших друзей».			
Март	***3 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.

№7 стр. 96 Тема Звуковая культура речи Задачи: Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Б-бах» №8 стр. 97 Тема «Сивка –Бурка» Задачи: Помочь детям вспомнить содержание знакомых русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка –Бурка» **Грамота.** № 7 стр. 96 Цель Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Задачи. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза. Материал. Стихотворение Дж. Ривза.	№ 14 стр. 43 Тема: В гостях у художника. Цель. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости. Задачи. Формировать интерес к профессиям	№ 3 стр.55 Цель. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и целое Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10 Материал:фланелеграф,10 цветков одинакового цвета, 2 корзины.	№ 8 стр. 46. Тема. Суда. Цель. Дать детям представление о разных видах судов: о том, что их строение зависит от функционального назначения. Задачи. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ **Предметы, требующие осторожного обращения. Стр.56** **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем.

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 81 стр. 87 Тема «Сказочная птица» Цель: Закрепить умение детей вырезать предметы разной формы. Задачи: Закреплять умение вырезать симметричные части.. Развивать образные представления, воображение. Материал: картинки сказочных птиц, бумага, клей, ножницы Пальчиковая игра.	№ 69 стр.71 Тема: «Была у зайчика избушка лубяная……» Цель: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Задачи: продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. Материал: листы бумаги , кисти, банки с водой, салфетки. Пальчиковая игра.	№ 7 стр. 81. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Цель. Закреплять у детей умение различать средства музыкальной выразительности. Задачи. Продолжать развивать звуковысотный, тембровый, динамический слух. «Птичий дом» муз. Кабалевского.
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.

Игра - ситуация «На лесной тропинке» Развитие чувства прекрасного, побуждать к двигательной импровизации, развивать речь. Д/игра «Кто и где ?» Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве, закрепление знания диких животных, расширение словаря. Д/игра «Чьи детки?» О диких животных и их детёнышах, развитие речи. П/игра «У медведя во бору» Закрепление умения действовать в соответствии со словами. П/игра «Зайцы и волк». Упражнение в беге, прыжках.	Беседа с детьми «Кто живёт в лесу». «Где моя мама?» Закрепление, как зовут мам у разных звериных малышей. Расширение знания детей о диких животных. Наблюдение за погодой. Расширение представлений детей о весне. Наблюдение за деревьями. Закрепление представления о деревьях. На ветках появились почки. Наблюдение за первыми весенними цветами. Эксперимент «Солнечные зайчики» Ознакомление детей с явлениями неживой природы. Развитие интереса с явлениями природы. Эксперимент «Игры с тенью» Ознакомление детей с особенностью появления теней. Развивать творческое воображение.	Загадки о диких животных. И.С. Соколов Микитов. «Белка» В.В. Бианки. «Мишка Башка».	Беседа «Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны». Игра «Хорошо – плохо». Уточнение знания об опасностях в природе. Побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.
Итоговое мероприятие. Игра «Зоопарк».			
Март	***4 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** РЭМП	**Познавательное развитие** **Конструирование**

№8 стр. 97 Тема: Сивка-Бурка. Цель: Познакомить детей с произведением «Сивка-Бурка» Помочь детям вспомнить содержание русских сказок. Материал сказка Сивка-Бурка **Грамота.** № 27 стр. 69. Задачи. Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Материал. Тематические картинки	№ 14 стр. 69. Тема. «Водные ресурсы Земли» Цель. Ознакомление детей с различными водными ресурсами. Задачи. Расширять представление о свойствах воды Материал. Картинки, глобус, вода	№ 4 стр. 56 Цель: Продолжить знакомство детей с делением круга на 4 равные части Задачи: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 10) Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Материал: игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).	. № 7 стр.43 Тема: Метро Цель: Упражнять детей в построении схем. Задачи. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ **Детские страхи. Стр.110** **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Обучение детей справляться со своими страхами.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 80 стр.86 Тема: «Птицы на кормушке» Цель: обучение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Задачи: закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя Усвоенные ранее приемы. Материал: пластилин, доска, стека. Пальчиковая игра	№ 85 стр. 90 Тема: « Нарисуй какой хочешь узор» Цель: обучение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Задачи: Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Материал: вырезанные из цветной бумаги	№ 9 стр. 8 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге. Материал. Кегли, шнур.	Цель. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Задачи. Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера.

.	платья; гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. Пальчиковая игра.		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Волшебная дудочка» Закрепление знания птиц, побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли. Д/игра «Что изменилось?» Активизация умственной деятельности, запоминания, связной речи. Д/игра «Что лишнее?» Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. П/игра «Сова» Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. П/игра «Гуси» Обучение диалоговой речи, умению действовать в соответствии со словами.	Рассматривание альбома «Птицы» Наблюдение за птицами весной. Ознакомление с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Наблюдение за деревьями. Расширение знания о растительном мире, воспитывать любовь к природе. Беседа «Птицы прилетели» Расширение знания детей о перелётных птицах. Углублять и пополнять знания детей о жизни птиц весной. Эксперимент. Продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (лёгкий, тяжёлый), развивать сенсорное восприятие. Эксперимент. «Почему всё звучит?» Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.	Загадки про птиц В.Р. Зотов. «Дятел» Н. И. Сладков «Гнездо»	Беседа «Знай и соблюдай» Закрепление знания правил пожарной безопасности в доме. Воспитывать ответственность за свои поступки.
Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Весна, красна».			
Апрель	***1 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			

Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 1 стр.98 Тема: Звуковая культура речи. Цель: упражнять детей в различении звуков л-р Задачи: учить слышать звук в слове № 2 стр.99 Тема: Чтение детям стихотворение о весне Цель: Продолжать знакомить детей с поэзией Задачи: Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи . **<u>Грамота</u>** № 28 стр. 69 <u>Цель</u>. Упражнять детей в различие звуков л-р в словах. <u>Задачи</u>. Обучать детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствовать умение определять первый звук в слове, умение подбирать слова с заданным звуком; развивать произвольные движения пальцев рук. <u>Материал</u>. Пособие «Звуковые часы», фишки.	№ 45 стр. 45 <u>Тема. Путешествие в прошлое пылесоса</u>. <u>Цель</u>. Вызвать интерес к прошлому предметов <u>Задачи</u>. Подвести к пониманию для чего человек создает новые предметы. Формировать интерес к животным. <u>Материал.</u> Картинки, пылесос	№ 1 стр. 58 Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 части. Задачи: Продолжать учить сравнивать предметы по высоте Материал: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины(по 7 шт.)	№ 3 стр. 25. <u>Тема</u>. «Самолёты» <u>Цель</u>. Упражнение в конструировании самолётов по образцу. <u>Задачи.</u> Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост. Преобразовании образца по определённым условиям, плоскостном моделировании по схемам. <u>Материал.</u> Строительные наборы, ножницы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ **Витамины и здоровый организм. Стр.102** **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Объяснение детям, как витамины влияют на организм человека.

Непрерывная образовательная деятельность.
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 87 стр.91 Тема: «Петух» Цель: обучение детей передавать лепить характер, строение фигуры. Задачи: отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Материал: игрушечный петух Пластилин, доска, стека. Пальчиковая игра.	№ 86 стр. 91 Тема: «Это он, это он, Ленинградский почтальон» Цель: развивать восприятие образа человека. Задачи: Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Материал: Цветные карандаши, квадратные листы бумаги. Пальчиковая игра. Тема «Спасская башня Кремля» Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Задачи: Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	№ 15 стр. 83. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Материал . Обручи, кегли, мешочки с песком.	Цель: Развивать интерес к слушанию классической музыки. Задачи. Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. «Весенняя песня» муз. И. Бах

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие	**Познавательное развитие** Ребёнок и	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.

Развитие игровой деятельности.	окружающий мир.		
Игра - ситуация «Котик простудился». Вовлечение детей в ролевое взаимодействие, приобщение к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. Игра - ситуация «Розыск пропавших зверей». Д/игра «У кого какая мама». Закрепление знания детей о животных и их детёнышах. Закрепление умения узнавать животных и их детёнышей на картинках, называть их. П/игра «Кошка и мышка» - бег, ловля. П/игра «Лохматый пёс» Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям.	Беседа с детьми «Домашние животные» Закрепление и расширение знания детей о домашних животных и птицах. Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Домашняя птица» Наблюдение за погодой. Закрепление знания признаков весны. Наблюдение за ветром Продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах, учить определять направления ветра. Наблюдение за насекомыми. Расширение представления о насекомых. Эксперимент «Бумага, её качества и свойства» Обучение умению узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства. Эксперимент «Стекло, его качества и свойства».	Потешки о домашних животных и птицах. Загадки о домашних животных. А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» М.С. Пляцковский. «Как щенок Тявка учился кукарекать»;	Беседа «Приключения Колобка» Обучение правилам поведения с животными. Воспитания любви, бережного отношения к животным.
Итоговое мероприятие. Изготовление посуды из папье-маше.			

Апрель	***2 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное разви** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** **Конструирование**

№ 3 стр. 101 Тема Мой любимый мультфильм.. Цель: Помочь составлять рассказы на темы из личного опыта № 4стр. 102 Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения. Задачи: Запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне реченька..». **Грамота.** № 29 стр. 70 Цель Освоение умения выделять ударный звук. Материал. «загадочные истории».	№ 17 стр. 74 Тема «Природный материал». Цель. Расширение представления детей о природных материалах. Задачи. Закреплять знания детей о свойствах, глины, песка, камней. Материал. Глина, песок, камни	№ 2 стр.60 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить детей ориентироваться на листе бумаги. Материал: мяч, карточки с изображением предметов разной формы.	№ 3 стр. 20. Тема. «Терема». Цель. Развитие конструктивных навыков детей. Задачи. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях , упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
			Одежда и здоровье. Стр. 113 **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 8 стр.93 Тема: «Наша новая кукла»	№ 88 стр.92 Тема: «Как я с мамой	№ 15 стр. 87. Цель. Развитие	Цель. Закреплять у детей умение

Цель: Закреплять умение создавать из аппликаций образ куклы Задачи Продолжить развивать умение оценивать созданные изображение. Материал Бумага, клей ножницы, карандаши Пальчиковая игра.	иду из сада» Цель: развивать образные представления, воображение детей. Задачи: закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Материал: квадратные листы бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. Пальчиковая игра.	двигательной активности детей. Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Материал . Дуги	различать средства музыкальной выразительности. Задачи. Учить чувствовать ритм произведения и его изменения, прохлопывать и притопывать его. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с частями музыки и темпа. «Пляска с притопами» муз.укр. нар
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
игровая ситуация «Строим игровую площадку» Ситуация игрового взаимодействия «Поездка на праздник сказок». Д/игра «Горячо – холодно». Воспитание наблюдательности, сообразительности, развитие связной речи. Д/игра «Узнай что изменилось?». Развитие произвольного внимания. П/игра «Затейники». Ритмичность движений прыжки. П/игра «Лягушки и цапля» - прыжки. П/игра «Море волнуется». Ходьба, быстрая ориентировка.	Беседа «Первый космонавт». Наблюдение за погодой. Закрепление знания о сезонных изменениях в природе. Наблюдение за ивой. Ознакомление детей с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Наблюдения за первоцветами. Уточнение и расширение представления о первых цветах весны. Эксперимент «Спичечные бега».	Б. Поттер. «Сказки о кролике Питере» (англ.);	Беседа «Где и как можно играть?». Расширение знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.

	Показать детям, что на поверхности воды из – за взаимного притяжения молекул образуется невидимая плёнка. Эксперимент «Как выйти сухим из воды».		
Итоговое мероприятие. С/р игра «Космонавты».			
Апрель	***3 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 4стр. 102 Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения. Задачи: Запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне реченька..». **№ 7 стр. 104** Тема: Чтение небылиц Цель: Активизировать словарный запас детей Грамота № 30 стр. 71 Цель. Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот ворюга» Материал. Рассказ «кот ворюга».	№ 15 стр. 42. Тема «Весенняя страда». Цель. Закрепить знание о весенних изменениях природы.. Задачи. Воспитывать уважительное отношение природы. Материал. Презентация «весенняя страда».	№ 3 стр. 61 Цель Продолжить учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 10) Развивать умение сравнивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№ 3 стр. 25. Тема. «Самолёты» Цель. Упражнение в конструировании самолётов по образцу. Задачи. Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост. Преобразовании образца по определённым условиям, плоскостном моделировании по схемам. Материал. Строительные наборы, ножницы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ

			Катание на велосипеде (самокате, роликах). Стр.124 **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Рассмотрение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 91 стр.95 Тема: «.белочка грызет орешки» Цель: Закрепление с детьми лепить зверька. Задачи: упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления . Материал: пластилин, доска Пальчиковая игра.	№ 96стр.99 Тема: »Гжельские узоры» Цель: Продолжить знакомить детей с гжельскими узорами. Задачи: Развивать эстетическое восприятие Материал: бумага размером ½ альбомного листа, краски Пальчиковая игра.	№ 21 стр. 91. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу; развивая ловкость и глазомер. Материал . Мячи.	Цель. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Задачи. Учить петь естественным голосом, подвижно лёгким звуком, без напряжения. «Побегаем, попрыгаем» муз Соснина
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Медвежонок потерялся». Игра – ситуация «У мишки день рождения». Ситуация игрового	Наблюдение за состоянием погоды. Формирование представления о состоянии природы	Сказки Г.Б. Остера из цикла «Котенок по имени Гав» Загадки	Беседа «Пожароопасные предметы» Закрепление знания

взаимодействия «Дороги к разным сказкам». Д/игра «Из чего сделано» Воспитание умения сравнивать, группировать предметы, развитие речи, внимания. Д/игра «Сложи картинку» Воспитание умения сравнивать, обобщать, формирование сообразительности.	весной. Наблюдение за солнцем. Формирование представления о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Наблюдение за небом. Формирование представления о небе. Наблюдение за почками на деревьях. Эксперимент «Глина, её качества и свойства» Обучение умению узнавать вещи из глины, определять её качества и свойства.		пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
Итоговое мероприятие. Постройка города из песка.			
Апрель	***4 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** **Конструирование**
№ 6 стр. 104 Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» Цель: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот –ворюга» **№ 8 стр. 105** Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик» **Грамота** № 29 стр. 70	№ 16 стр. 46 Тема. «Россия – огромная страна». Цель Формировать представление о том , что наша страна называется Россия.. Задачи. Познакомить с Москвой. Материал. Иллюстрации	№ 4 стр.63 Цель: обучение сравнивать предметы по величине (в пределах 5) Задачи: раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше ,еще меньше. самый маленький, больше.* Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета(размера, цвета)	№ 2 стр. 13 Тема. «Домики, сарайчики» Цель. Развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования. Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; и усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов.

Цель. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризировать звуки.			Материал. Фломастеры, строительные наборы.
			Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
			К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Стр.129. Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 95 стр.98 Тема: «Девочка пляшет» Цель: Развивать умение детей создавать человека в движении.. Задачи: воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной	№ 98 стр.100 Тема: « Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении Задачи: развивать умение дополнять	№ 24 стр. 93 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи .Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Материал . Мячи, кубики.	Цель. Учить самостоятельно определять характер песни (вальс, пляска, марш) и высказываться о нём. Задачи. Продолжать

работы. Материал:, доска для лепки, стека Пальчиковая игра.	изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Материал: светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка. Пальчиковая игра.		развивать звуковысотный, тембровый, динамический слух. Закреплять знания о строение песни (вступление, запев, припев). «Весенняя песня» муз. И. Бах
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литератур	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра - ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Развитие двигательной активности, учить выразительным движениям. Проблемная игровая ситуация «Как договориться?» Игра - ситуация «В гостях у кукол». Развивать чувство цвета, вызвать положительный отклик на игровую ситуацию. Д/игра «Кто летает?» Закрепление знания о насекомых. Д/игра «Когда это бывает?» Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи П/игра «Лохматый пёс» Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. П/игра «Лягушки и цапля» Упражнение в прыжках.	Беседа «Насекомые» Расширение и закрепление знания детей о насекомых. Рассматривание картинок с изображением насекомых. Наблюдение за погодой. Закрепление знания признаков весны. Наблюдение за насекомыми. Формирование реалистических представлений о природе. Наблюдение «Чем питается божья коровка?» Рассказать о том, сто жучок – хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Эксперимент «Парашют». Эксперимент «Воздух невидим».	В. Бирюков «Жук проснулся». Загадки про насекомых	Беседа «Разрешено – запрещено». Цель. Закрепление знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки.
Итоговое мероприятие.	Выставка детских работ «Природа в наших руках».		
Май	***1 неделя***		

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** РЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.
№ 1 стр. 106 Тема: « Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить какие произведения знают дети. Задачи Познакомить с новой считалкой. № 2 стр. 107 Тема: Обучение рассказа по картинкам Цель Уточнить. Что такое рассказ, Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями Задачи: Активизировать словарь детей. **Грамота** № 32 стр. 72 Цель. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов. И качественно характеризовать звуки. Материал. Предметные картинки, фишки.	№17 стр. 74. Цель. Закрепление представлений детей о свойствах глины, песка и камня. Материал. Глина. Песок. камень.	№ 3 стр. 61 Цель Продолжить учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 10) Развивать умение сравнивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Тема. Повторение. Цель. Закрепление представления детей об объёмных геометрических телах. Задачи. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел, упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Материал. Конструктор, бумага, трафарет, карандаши **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ **Как устроено тело человека.** **Стр.84** **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание

№ 99 стр.101 Тема: « Сказочные животные» Цель: закреплять умение детей лепить разнообразных сказочных животных, пользуясь усвоенными ранее приемами(раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) Материал: игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки. Пальчиковая игра.	№ 100 стр.101 Тема « Салют над городом в честь праздника победы» Цель: обучение детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Задачи: Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Материал: краски гуашь(фломастеры),бумага белая, кисти, банки с водой, салфетки. Пальчиковая игра.	№ 25 стр. 95 Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Материал . Мячи, кегли.	Цель .Закреплять восприятие музыки, определять характер музыкального произведения, жанр. Задачи. Побуждать петь с удовольствием, выразительно. Закреплять умение петь с сопровождением и без него, передовая весёлый, шуточный характер песни. «Сказка по лесу идёт» муз. С. Никитина
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра - ситуация «Что растёт в цветнике». Ознакомление детей с цветами в цветнике. Игра - ситуация «Цветочная полянка» Вовлечение детей в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. Д/игра «Собери цветок» Закрепление знания основных цветов. Д/игра « Найди предмет по описанию». Воспитание произвольного внимания, правильной речи, сообразительности. П/игра «Сова» Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.	Наблюдение «Солнышки на травке» Ознакомление детей с первым весенним цветком, его строением. Рассматривание альбома «Цветы». Наблюдение за погодой. Закрепление знания признаков весны. Наблюдение за цветами в цветнике «У цветочной клумбы Ознакомление детей с цветами; Закрепление представления о строении цветка: стебель, листья, цветы: учить сравнивать (высокий, низкий). Беседа «Цветики – цветочки» Расширение знания детей о первых	Загадки о цветах. Стихи, народные песенки	Беседа «Улица полна неожиданностей» Расширение представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить видеть источник опасности для жизни и здоровья.

	весенних цветах. Эксперимент «Весёлые кораблики» Ознакомление детей со свойствами воды и бумаги. Эксперимент. «Нырки» Ознакомление детей со свойствами воды и воздуха.		
Итоговое мероприятие. Презентация «Мир живой природы».			

Май	***2 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** **К**онструирование
№ 3 стр. 107 Тема: « Сверху вниз, на искосок» Цель Уточнить. Что такое рассказ Задачи: Активизировать словарь детей. № 4 стр. 108 Тема: Лексические упражнения Цель Проверить на сколько богат словарный запас детей Задачи: Активизировать словарь детей. Грамота №32 стр. 73	№ 17 стр. 49. Тема. «Путешествие в прошлое телефона». Цель. Познакомить детей с историей происхождения и усовершенствования телефона. Задачи Закрепить знание пользованием телефоном Материал Картинки оборудование.	№ 3 стр. 27 Цель. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 Задачи: познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*	№ 7 стр.43 Тема: Метро Цель: Упражнять детей в построении схем. Задачи. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ

Тема. Освоение умения выделять ударный звук в слове Цель. Проверить насколько богат словарный запас у тетей.		Материал: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки,	**Съедобные ягоды и ядовитые растения. Стр.79** **Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** Ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также обучение различать их и правильно называть.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Аппликация	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
№ 101 стр.102 Тема: « Весенний ковер»». Цель . Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Задачи: развивать воображение и творчество. Материал: Бумага, клей , ножницы. Пальчиковая игра.	№ 102 стр.103 Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель: обучение детей расписывать посуду Задачи: развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Материал: бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши. Пальчиковая игра.	№ 26 стр. 95. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Материал . Мешочки с песком, скакалка.	Цель. Приучать слушать знакомые музыкальные произведения. Задачи. Закреплять умение узнавать по вступлению мелодии песню и назвать её. Закреплять умение определять жанр песни – марш, танец. «Неаполитанская песня» муз. Чайковского
Нерегламентированная деятельность.			

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра - ситуация «Что полезно для здоровья?». Обучение умению делать нравственный вывод. Игра - ситуация «Купание кукол» Ситуация игрового взаимодействия «Вызов врача на дом». Ситуация игрового взаимодействия «Доктор Д/игра «Что хорошо, что плохо?» Закрепление культурно – гигиенические навыки. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Д/игра Игры с пальчиками Воспитание речевой активности, развитие мелкой моторики. П/игра «Зайцы и волк». Упражнение в беге и прыжках. П/игра «Гуси» Обучение диалоговой речи, умению действовать в соответствии со словами.	Беседа «В гостях у Мойдодыра». Формирование элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Рассматривание альбома «Спорт». Наблюдение за погодой Расширение представлений детей о весне. Наблюдение за деревьями. Закрепление и расширение представления о деревьях. Наблюдение за весенними цветами. Наблюдение за цветником. Экскурсия в медицинский кабинет Формирование представления детей о работе мед. кабинета. Эксперимент. «Умный нос». Ознакомление с особенностями работы носа. Эксперимент. Ознакомление с органами чувств и их назначением .	А. Барто «Девочка чумазая». Р. Сеф «Тот, кто моет руки с мылом». «Мойдодыр»	Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Способствование формированию привычки к здоровому образу жизни; соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
Итоговое мероприятие. Изготовление открыток к Дню Победы.			
Май	***3 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и	**Познавательное развитие** Ребёнок и	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование.

художественная литература.	окружающий мир.		
№ 5 стр.109. Тема «Финист-ясный сокол. Цель: Проверить знают ли дети основные черты русской народной сказки. Задачи: Познакомить с волшебной сказкой « Финист- ясный сокол». № 6 стр. 109 Тема: Звуковая культура речи Цель Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их Грамота №34 стр. 74 Тема. Повторение и закрепление пройденного материала	№ 18 стр. 77 <u>Цель</u> Расширять представление детей о сезонных изменениях. Воспитывать интерес к природе.	№ 3 стр. 27 Цель. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 Задачи: познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* Материал: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки	№ 7 стр.43 Тема: Метро Цель: Упражнять детей в построении схем. Задачи. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Материал. Бумага, карандаши, ластики, строительный материал. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ **Взаимосвязь и взаимодействие в природе.** **Стр.70** **Цель:** Развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
<u>Лепка декоративная по мотивам народной пластики.</u>	Тема «Нарисуй картинку про весну» Цель: обучение детей	<u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.	<u>Цель.</u> Закреплять умение узнавать и

Тема.«Филимоновские игрушки – свистульки» Цель. Ознакомление детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность Задачи. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера. Материал. Глина, стеки, салфетки, дощечки, образцы. Пальчиковая игра	передавать в рисунке впечатления от весны. Задачи: развивать удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Материал: Лист бумаги А4, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка. Пальчиковая игра. Тема: «Цветут сады» Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Задачи: Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Материал . Мячи, кегли.	называть музыкальные произведения. Задачи. Закреплять умение петь с сопровождением и без него, передовая весёлый, шуточный характер песни. «Сказка по лесу идёт» муз. С. Никитина
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра – ситуация «Солнышко, появись» Приобщение детей к русскому фольклору, учить говорить и действовать от имени	Беседа «Народные игрушки» Рассматривание альбома «Народное творчество. Наблюдение	Д.И. Хармс. «Иван Иваныч Самовар» Сказка «Лиса и журавль»	Беседа. «Мой адрес» Закрепление знания домашнего адреса, умения объяснить, где живут.

персонажей. Игра – ситуация «Весёлая ярмарка» Вовлечение детей в диалог, побуждать к вхождению в роль. Игра – ситуация «Лепная сказка». Ознакомление с историей народных промыслов. Д/игра « Найди предмет по описанию». Воспитание произвольного внимания, правильной речи, сообразительности. П/игра «Гуси» Обучение диалоговой речи, умению действовать в соответствии со словами. П/игра «Лягушки и цапля» Упражнение в прыжках.	«Весёлые воробьи» Расширение представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами и понятиями. Продолжить наблюдение за цветами Закрепление представления детей о цветах. Наблюдение за погодой Расширение представлений детей о весне. Эксперимент «Глиняные игрушки». Развитие изобразительных умений; учиться преобразовывать предметы. Эксперимент «Игрушки из ниток» Развитие умения работать руками, учиться реализовывать возможность преобразования.		
Итоговое мероприятие.	Выставка детских работ из пластилина «Наши друзья».		
Май	***4 неделя***		
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Конструирование
№ 7 стр. 110 Тема: Забавные истории из моей жизни. Цель: Проверить умеют ли дети составлять подробные рассказы из личного опыта. Задачи: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи , сказки, рассказы ; знают ли они	Диагностическое задание № 4 стр. 51. Цель. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. Материал. Песок, лёд, вода.	№ 2 стр.31 Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависеть от величины предметов и расстоянии между ними. Задачи: Закреплять умение определить пространственное	№ 9 стр. 50 . Тема. «Архитектура и дизайн. Цель Развивать творческие и конструкторские способности детей Задачи. Упражнять в моделировании конструировании, в

загадки и считалки. № 8 стр. 110 Тема: Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала. №34 стр. 74 Тема. Повторение и закрепление пройденного материала		направление относительно другого лица. Материал: наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами.	построении схем. Материал. Строительный материал, клей, ножницы. **Социально-коммуникативное развитие** ОБЖ **Тема**: Ребёнок и его старшие приятели. Стр.52 **Цель**: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира) **Задачи**: 1.Обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	**Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**Физическое развитие** Физическая культура	**Художественно - эстетическое развитие** Музыкальное воспитание
Лепка коллективная. Тема. «Чайный сервиз для игрушек» Цель. Обучение детей умению лепить посуду конструктивным способом.	Тема. «Нарисуй картинку про лето» Цель. Обучение детей умению передавать в рисунке впечатления от весны. Задачи. Развивать умение удачно	№ 25 стр. 94. Цель. Развитие двигательной активности детей. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в подбрасывании и ловле	Цель. Закреплять восприятие музыки, определять характер музыкального произведения, жанр. Задачи. Побуждать петь с

Задачи. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать Движения обеих рук. Материал. глина, стеки, салфетки, дощечки.	располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Материал. Бумага, краски, кисти, салфетки, баночки с водой. Тема «Картинки для игры „Радуга“» Цель: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Задачи: Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рас-сматривать и оценивать коллективную работу.	мяча; повторить игры с мячом, прыжки с бегом. Материал. Мячи, верёвка.	удовольствием, выразительно. Закреплять умение петь с сопровождением и без него, передовая весёлый, шуточный характер песни. «По малину в сад пойдём» муз. Филлипенко

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	**Познавательное развитие** Ребёнок и окружающий мир.	**Речевое развитие** Художественная литература.	**Познавательное развитие** Безопасность.
Игра - ситуация «Плаваем, ныряем». Развитие детской фантазии. Игра - ситуация «Ждём гостей». Уточнение знания детей о том, какие животные что едят и как. Д/игра ««Когда это бывает?» Закрепление знаний о	Беседа «Лето красное пришло». Закрепление представления детей о временах года; учить бережно, относиться ко всему живому. Рассматривание альбомов «Времена года». Наблюдение за солнцем.	В. Берестов «Весёлое лето» Сказки «Лисичка со скалочкой», «У страха глаза велики» (в обр. М.М. Серовой),	Беседа «Как гулять в жару» Повторение известных стихотворений и загадок о светофоре, транспортных средствах.

временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки. Д/игра «Что изменилось» Активизация умственной деятельности, произвольного внимания, связной речи. П/игра «Лохматый пёс»/и «Сова» - ориентировка в пространстве.	Солнце пригрело землю – появились растения и насекомые, зацвели деревья и т. д. Наблюдение за птицами. Расширение представления о поведении птиц весной. Наблюдениеза погодой. Закрепление знания признаков поздней весны.		
Итоговое мероприятие. Презентация «Подводный мир».			

2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования в старшей группе

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

История развития Донского края, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю поселений, хуторов, слобод и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, обогащая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей, социализации дошкольников.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути развития родной им земли на примере своей Слободы.

Технологии реализации регионального компонента содержания в старшем дошкольном возрасте

Целевой ориентир: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

Задачи: строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса. Задачи, реализуются с исполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них, открытие личностных смыслов:

1.Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.

2.Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявлении (восторга, восхищения, радости и т.д.).

3.Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательно-эстетических интересов и способное умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.

4.Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, природе.

Драматургический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог с миром искусства и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте (рисунок, аппликация, постройка).

Режиссёрский механизм усвоения ценностей «сдавливает» возникновение самостоятельной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулируемой различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самоценности.

Содержание строится на следующих <u>принципах</u>:

-гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;

-культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;

- ценностного подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

-интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;

-диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Ценности	Смысл
Скифские племена - создание поселений, освоение земель, появление торговли	- объединяют людей; - Организуют на различные дела;
Возникновение донского	Мужественность казака,

казачества. **Казак** - защитник родины, труженик. Казачка -хранительница семейного очага. Казачество - сообщество людей.	трудолюбие; - женственность казачки, способность воспитывать детей заниматься домашним Хозяйством, глубоко переживать горе и радость
Река Дон украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей.	кормит, радует своей красотой.
Конь казака – верный друг, боевой товарищ.	- спасает
Оружие казака – символ боевой славы, драгоценная реликвия, достойно почетного места.	-защищает, предупреждает.
Курень- жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр.	- объединяет и собирает всех членов семьи, обогревает, сохраняет, защищает от холода и непогоды, радует своей красотой.
Столица донского казачества обозначает главный город, объединяет и собирает всех.	- соединяет в целое поселения казаков, радует красотой, собирает ценности.
Труд казаков обрабатывает землю, перерабатывает рыбу, выращивает овощи, фрукты, кормит.	- создаёт продукцию для других, красоту.
Старинная казачья кухня имеет свои вкусовые качества, разнообразие, зависит от климатических условий, бытового уклада, местных традиций.	- позволяет сохранить то, что накоплено опытом народа.
Символы Войска Донского отражают особенности Войска Донского, кодекс казачьей чести, традиции казачьего | самоуправления, построенные на самоуважении и почитании.	- позволяют гордиться традициями своих предков.
Атаманы И.М.Краснощёков, М.И.Платов - легендарные личности: храбрость и мужественность подвигов, любовь к Родине, служба на благо Отчизны, защита её рубежей.	позволяют гордиться их подвигами, проявлять симпатию к героическим событиям, позволяют уяснить, что атаман - друг. разрешающий споры.

Перспективный план по реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста.

Старшая группа 5-6 лет		
Сентябрь	«Край в котором ты живешь. История донской земли»	Формирование потребности изучать обычаи и историю своего народа, развивать интерес к культуре донского края.
Октябрь	«Столица области Войска Донского – город Новочеркасск» (желательно экскурсия)	Развитие способности понимать ценность жизни. Знакомство с символикой Войска Донского (печать, флаг), поэзия и литературно-художественные произведения, отражающие донской край. Познакомить с памятниками архитектуры г. Новочеркасска, с особенностями культуры и истории города. Развивать бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, к улице и т.д.
Ноябрь	«Как у нас-то было на тихом Дону»	Формировать представление о ценности человека в истории Донского края. Знакомить с многообразием народного донского фольклора, устным народным творчеством.
Декабрь	«На казачьем кругу»	Познакомить детей с символами казачьей доблести, воспитывать чувство причастности к нему. Разъяснить понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались), символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека, печать Войска донского.
Январь	«Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов – легендарные личности.»	Продолжать вводить детей в начальный курс истории родного края, знакомить с историческим прошлым казачества, воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество.
Февраль	«Гордость донской земли – Антон Павлович Чехов»	Приобщить детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных и мировых

	Праздник «Масленица»	театров. Формировать у детей представления об обрядовых праздниках на Дону; воспитывать у детей ценностное отношение к народным традициям.
Март	«Семикаракорская посуда» «Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты»	Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла. Развитие у детей ценностно-смыслового отношения к донской культуре (Живопись донских художников, творчество донских писателей и композиторов). Проникнуться симпатией к творцам истории родного края.
Апрель	Праздник «Светлое Христово Воскресение (Пасха)»	Воспитание ценностного отношения к национальным праздникам и традициям, знакомство детей с праздником Пасхи, особенностями прохождения праздника на Дону.
Май	Развлечение «Играй и пой казачий Дон»	Приобщать детей к истокам донской культуры
Июнь	«Славься наш любимый Дон» (желательно посещение кукольного, музыкального или драматического театра)	Формировать представления о народном и кукольном театре на Дону.
Июль	«Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей»	Осмысление передачи из поколения в поколение традиций, обычаев, бережного отношения к своему жилищу. Знакомство с гербом города Азова, фотоальбомом достопримечательностей, репродукциями города.

Реализация регионального компонента содержания осуществляется в ходе игровой деятельности нравственного и духовно- нравственного содержания;

-творческая художественная продуктивная деятельность;
-проведение совместных праздников, развлечений, посиделок;
-просмотр слайд – фильмов;
-экскурсии, целевые прогулки;
-организация выставок детского творчества;
-постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания

Образовательная область	Методы обучения	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	– чтение рассказов, – сказок, сказаний; – показ сказок; – рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; – дидактические игры.	Флаг, герб Ростовской области исл. Б. Мартыновки. Портреты писателей и композиторов Дона. Семейные альбомы.
Познавательное развитие	– экскурсии, целевые прогулки; – наблюдения – изготовление с детьми наглядных пособий	Предметы быта, домашней утвари, одежды казаков и казачек. Фотоальбомы. Гербарии растений донского края. Муляжи овощей, ягод, насекомых.
Речевое развитие	-чтение литературных произведений; -стихотворений; -беседы с элементами диалога, -обобщающие рассказы; -словесные игры; - загадки;	Иллюстрированные книги донских писателей. Сказки. Портреты писателей Дона.

	- викторины, Конкурсы	
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивная деятельность; - игры; - конкурсы викторины; - пособия.	Произведения искусства донских художников: пейзажная живопись, портрет, натюрморт, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство: аудиозаписи, произведений донских композиторов; Литературные произведения и сказки донских авторов технические средства обучения; музыкальные народные инструменты.
Физическое развитие	подвижные игры соревнования	Атрибуты к подвижным играм и соревнованиям

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую. Формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном селе, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.
Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздник, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- Праздник Осени.
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» - фольклорный праздник;
- Масленица
- День Победы;
- День защиты детей

Образовательная область	**Методы обучения**	**Средства обучения**
Социально-коммуникативное развитие.	чтение рассказов, сказаний, сказок; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, предметов дидактические игры.	Флаг, карта России, семейные альбомы; альбом «Русские народные костюмы»; народные промыслы.
Познавательное развитие	Прогулки; Наблюдения.	Народные дидактические игры, игрушки, вкладыши; Предметы быта. Домашней утвари; предметы украшений; Фотоальбомы; Муляжи овощей, ягод, фруктов.
Речевое развитие	Чтение литературных произведений; Стихотворений;	Иллюстрации, сказки, Портреты писателей

	Беседы; Обобщающие рассказы; Загадки; Словесные игры;	
Художественно эстетическое развитие	Продуктивная деятельность; Игры; Пособия.	Колыбельные, потешные, фольклор. Литературное произведение и сказки донских авторов; Музыкальные народные произведения
Физическое развитие	• Подвижные игры	• Атрибуты к подвижным играм.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1.Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

3.Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом образовательных задач программы, интересов и потребностей родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата
	СЕНТЯБРЬ	
1	Беседа с родителями о распорядке работы д/сада, о необходимых вещах и предметов для физкультурных занятий, сна, туалетных принадлежностях.	
2	Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	16.09.2020
3	Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.	

4	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет».	
5	Консультация «Будьте здоровы».	29.09.2020
ОКТЯБРЬ		
1	Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома	
2	Памятка «Осторожно, дорога!».	
3	Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период».	16.10.2020
4	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».	22.10.2020
5	Индивидуальные беседы «Детская агрессивность».	
НОЯБРЬ		
1	Консультация «Игрушки для детей старшего возраста»	05.11.2020
2	Беседа с родителями «На что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей».	
3	Практикум «Самомассаж», «Гимнастика для глаз».	
4	Папка – передвижка«Нашим дорогим мамам посвящается!».	
5	Консультация «Все о детском питании».	24.11.2020
ДЕКАБРЬ		
1	Консультация «Ребёнок в группе сверстников».	08.12.2020
2	Круглый стол «Безопасность детей в новогодние каникулы».	
3	Выставка елочных украшений и поделок к Новому году, изготовленных совместно с родителями.	
4	Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.	
ЯНВАРЬ		

1	Консультация «Развиваем пальчики -стимулируем речевое развитие ребенка.	20.01.2021
2	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	
3	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание - залог успешной социализации ребенка ».	28.01.2021
4	Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	
ФЕВРАЛЬ		
1	Родительское собрание «Особенности современных детей».	
2	Консультация для родителей «Как стать родителем читающего ребенка»	10.02.2021
3	Стендовая информация «Двигательная активность и здоровье детей».	
4	Консультация «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	18.02.2021
МАРТ		
1	Памятка для родителей «Осторожно, компьютер».	
2	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	10.03.2021
3	Фотовыставка «Мамочка моя».	
4	Консультация«Развитие творческих способностей ребенка».	24.032021
5	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	
АПРЕЛЬ		
1	Выставка детских рисунков совместно с родителями «Я рисую космос».	
2	Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».	06.04.2021
3	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	

4	Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».	
5	Консультация «Развитие творческих способностей детей»	27.04.2021
	МАЙ	
1	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	
2	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	
3	Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».	
4	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
5	Родительское собрание «Детская безопасность».	
6.	Консультация: «Развивающие игры в летний период »	25.05.2021

III. Раздел – организационный

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально – техническому обеспечению МБДОУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий, умывальная, раздевальная комнаты.

Площадь группового помещения составляет 43,45 кв. м., на одного ребёнка приходится 2,28 кв. м.

В группе созданы условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголок природы, уголки для всестороннего развития детей с учётом гендерного подхода и другие, оснащённые

разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, цветники.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22 – 24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена притолочно - вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания. В летний период в тёплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Участок по всему периметру обнесён металлическим забором и полосой зелёных насаждений. Возле участка имеются клумбы с однолетними цветами, растут деревья: берёзы, ивы, каштан, катальпа.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлена веранда. Также на участке расположена песочница. Ежегодно весной на игровой площадке производится завоз песка.

На территории групповой площадки созданы безопасные условия для пребывания детей: оборудование соответствует Сан Пин.

Детская площадка оснащена лавочками, столик, (нестандартное оборудование) игровое металлическое оборудование – лесенка.

3.2.Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников старшей группы.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический компонент: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, компоненты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Методические материалы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие: нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, трудовое воспитание, безопасность.	-Л.В. Куцакова « Трудовое воспитание в д/с. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2015г. Т.И. Данилова Программа «Светофор»

	Обучение детей дошкольного возраста ПДД. «Детство-Пресс», 2015г. Т.Ф. Саулина Методическое пособие «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дошкольного движения: для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие: ФЭМП конструирование познавательное нравственное воспитание	-Перспективно-тематические планы Методические рекомендации, конспекты. Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону- 2011г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» – Мозаика – Синтез, 2015г. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду» . рек Мозаика Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Мозаика – Синтез, 2015г. КуцаковаЛ.В.Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015 г. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала:старшаягруппа»Мозаика-Синтез, 2015 г. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.» / Под ред. О.В.Дыбиной. – ТЦ Сфера, 2010г. Авторская программа Н.В. Елжовой«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Волгодонск 2000г.
Речевое развитие: реализация речевых задач, творческое развитие, ознакомление с художественной литературой	В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи в детском саду». Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Мозаика-Синтез, 2015 г.
Художественно-эстетическое	Т.С.Комарова «Изобразительная

развитие: художественное творчество продуктивная деятельность (рисование, лепка аппликация) музыка	деятельность в детском саду. Старшая группа». Н.Ф.Сорокина Программа «Театр-Творчество-Дети» АРКИ, 2002г
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.

Средства обучения и воспитания дошкольников старшей группы

Образовательная область (направление)	Средства общения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие: нравственное воспитание коммуникативная деятельность трудовое воспитание безопасность	Флаг России, карта России Семейный альбом ПДД: Дидактические игры, настольно печатные
Познавательное развитие: ФЭМП Конструирование Познавательное Нравственное воспитание	Муляжи овощей, фруктов, ягод; Дидактические игрушки : народные игрушки (матрёшки, пирамидки, и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки животных (диких, домашних) ; строительные и конструктивные материалы: конструкторы» ЛЕГО»
Речевое развитие: реализация речевых задач, творческое развитие, ознакомление с художественной литературой предпосылки обучения грамоте	детская художественная литература, познавательная, произведения национальной культуры (народные песни, фольклор); средства наглядности: дидактические картины («Дикие животные »,

	«Домашние животные» ,предметные картинки.
Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Театрализованные игрушки:
	Куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок ,атрибуты, маски, ;инструменты(барабан, погремушки). магнитофон, музыкальные произведения.
Физическое развитие	Спортивные игрушки Развитие координации движений (мячи, кегли, скакалки.)

3.3.Организация жизнедеятельности в старшей группе

3.3.1. Режим дня группы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. Допускается внесение изменений с учетом специфики деятельности МБДОУ (особенности климата, длительность светового дня, дополнительные образовательные услуги…), но не допустимо несоответствие требованиям СанПиН, сокращение времени прогулки, сна, увеличение времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 мин (не более
3-х занятий). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в старшей группе – 25. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. В середине занятия статического характера включается физ. минутка.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физическими, музыкальными занятиями и ритмикой и т.д. Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

При неблагоприятных погодных условиях, оговоренных в СанПиН 2.4.1.3049-13, в случае отмены или сокращения прогулки время используется для организации двигательной активности детей, досуговой, театрализованной, музыкальной и игровой деятельности.

Режим дня (холодный период года) на 2020-2021 учебный год.

Режимные процессы	Длит мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.00-8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	**15**	**8.10-8.25**
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Утренний круг. Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной непосредственно образовательной деятельности	**15**	**8.45-9.00**
Организованная непрерывная образовательная деятельность образовательные ситуации.	25 25 25 25	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 15.30-15.55
Игровая деятельность		
Подготовка ко второму завтраку	10	10.40-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	90	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	30	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	110	13.00-14.50
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	20	15.10-15.30
Вечерний круг. Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	35	15.55-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.00

3.3.2.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего возраста

Образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития Детей старшего дошкольного возраста, осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно - тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», « событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Непосредственно организованная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме.

Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определённому государственными требованиями).

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПин-2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим Письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000№65/23-16.

На всех НОД, которые проводят по подгруппам, предусмотрены 10-минут динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика).

В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку.

Учебный план старшей группы « Гномики» МБДОУ д/с «Колокольчик» 2020-2021 учебный год.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.09.2009.№273-ФЗ» Об образовании

В Российской Федерации»
Санитарно - эпидемилогическими правилами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных Организаций»
Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
Приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Примерная обще образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	Базовая образовательная область	**Количество занятий в неделю**
1.	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
1.1	**Познавательное развитие.** (Формирование элементарных экологических представлений ФЭЭП)	1 раз в неделю
	Познавательное развитие. (Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.)	1 раз в 2 недели
	Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений ФЭМП)	1 раз в неделю
	Познавательное развитие. (Конструирование)	1 раз в неделю
1.2	**Речевое развитие.** (Развитие речи. Художественная литература.)	2 раз в неделю
	Речевое развитие. (Обучение грамоте)	1 раз в неделю
1.3	**Социально –коммуникативное развитие** (Игровая деятельность)	Ежедневно

1.4	**Художественно-эстетическое развитие. (**Рисование)	2 раза в неделю
	Художественно-эстетическое развитие.(Лепка)	1 раз в 2 недели
	Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация)	1 раз в 2 недели
	Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное воспитание)	2 раза в неделю
1.5	**Физическое развитие.**(Физическое воспитание)	3раза в неделю
ИТОГО в неделю:		15
И того в год		546

Учебный план

Организация воспитательно-образовательного процесса в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год.

Виды деятельности и формы работы	**Образовательные области**				
	Социально - коммуникативное развитие	**Познава-тельное развитие**	**Речевое развитие**	**Художест-венно-эстетическое развитие**	**Физи-ческое развитие**
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	1 раза в неделю	4 раза в неделю	3 раз в неделю	5 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные	Ежедневно			2 раза в	Ежедневн

игры				неделю	о
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность					
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю +занятие по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

Расписание организационной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе МБДОУ «Колокольчик»
сл.Б. Мартыновка
на 2020– 2021 учебный год.

Дни недели	Старшая группа Образовательные области	Длитель ность
понедельник	1. **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) 2. **Познавательное развитие** (Конструирование/ручной труд) **3.Физическое развитие (**Физическая культура) воспитатели	25 мин. 20 мин. 25 мин
вторник	**1. Художественно-эстетическое развитие** (Музыкальное воспитание) **2.Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений ФЭМП) 3.**Физическое развитие (**Физическая культура)	25 мин. 25 мин 25 мин
Среда	1. **Социально-коммуникативное развитие** (ОБЖ) 2. **Речевое развитие** (Грамота) 3. **Физическое развитие (**Физическая культура)	20 мин. 25 мин. 25 мин.
четверг	**1.Художественно-эстетическое развитие** (Музыкальное воспитание) 2. **Речевое развитие (**Развитие речи) 3. **Художественно-эстетическое развитие** (рисование)	20 мин. 25 мин 25 мин
пятница	1.**Познавательное развитие** (основы науки и естествознания) **2. Речевое развитие (**Развитие речи) 3. **Художественно-эстетическое развитие** Лепка/ аппликация	25 мин. 25 мин. 25 мин.
	15 занятий по 20-25 мин	**5ч.10мин**
	Развивающие игры **Игры по интересам (по выбору)**	40 мин
		5ч.50 мин

Модель реализации образовательных направлений в течение дня

Направление развитие ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды; этикета, быта, трудовые поручения; помощь в подготовке к занятиям; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетные игры.	Воспитание в процессе этикета, быта; хозяйственно-бытового труда и труда в природе; работа в книжном уголке; сюжетно ролевые игры;
Познавательное развитие	Деятельность познавательного цикла дидактические игры беседы наблюдения экскурсии по участку игры на развитие воображения	Интеллектуальные досуги; занятия по интересам; индивидуальная работа; конструктивная деятельность;
Речевое развитие	речевая деятельность, рассматривание иллюстраций к сказкам, игры с разрезными картинками, заучивание стихотворений, проговаривание потешек	индивидуальная работа, сюжетные игры
Художественно-эстетическое развитие	занятие по музыкальному воспитанию	индивидуальная работа, музыкально- художественные досуги
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года, ритуал приветствия, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (обширное умывание)	Закаливающие процедуры (воздушные ванны), гимнастика пробуждения, самостоятельная двигательная деятельность физкультурные игры,

	закаливание в повседневной жизни(облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) физкультурные занятия, прогулка в двигательной активности	развлечения прогулка (индивидуальная работа)

3.3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в старшей группе.

Правильная организация культурно – досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение следующих задач:

1. **Отдых**. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, рисование, лепка, конструирование, прогулки, чтение книг и т. д.).
2. **Развлечения**. Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.
3. **Праздники**. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
4. **Самостоятельная познавательная и художественная деятельность**. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т. д.)
5. **Творчество**. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков.

Месяц	**Тема**
Сентябрь	1.**Праздник** "День знаний". 2.Конкурс рисунков на асфальте «Краски осени» 3.Спортивный досуг «Маленькие спортсмены». **4.День Здоровья** 5.Выставка рисунков « Мы защитники природы». 6.Развлечение «Что случилось в лесу?» (решение

	экологических и природоохранных проблем)
Октябрь	1.Викторина «Мы любим мультики» 2.Спортивно-оздоровительный досуг «В здоровом теле - здоровый дух» (совместно с родителями) 3.Детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени». 4.День Здоровья 5.Фотовыставка «Осенние шедевры». 6.Игра-путешествие «В гости к жителям страны Светофория». 7.Тематическая неделя «Неделя безопасности по ПДД, ПБ" 8.Экологическая акция группы «Эколят»: « Добрые дела Эколят–дошколят»» . 9.Спортивный досуг « Мы болото перейдем…»(
Ноябрь	1. Развлечение «В сказку за здоровьем». 2.Выставка детских рисунков «Моя мама» 3.Выставка детского рисунка «Осень – чудная пора». 4.Межгрупповой, краткосрочный социально-ориентированный проект «Я и моя семья». 5.Акция, посвящённая Дню матери«Поздравь всех мам». 6.Фотовыставка «Пусть всегда будет мама». 7.Праздник«День матери». 8.Викторина – развлечение «Братья наши меньшие» (старшая группа). 9.**Выставка рисунков** «Сохраним планету нашу» (старшая группа)
Декабрь	1.Спортивное развлечение «Спорт – здоровье, спорт – игра, ловкость, сила, красота». 2. Викторина «В гостях у сказки». 3.**Акция** «Я выбираю спорт». 4.Праздник «С днем рождения, детский сад!» 5.**Конкурс совместных работ детей и родителей** «Новогодние часы для Деда Мороза» 6.Праздничный Новогодний утренник. 7.**Экологическая викторина** «Знатоки леса». 8.**Акция** « Наряди Ёлочку новогодней игрушкой своими руками».
Январь	1.Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» 2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка красавица». 3.Фото выставка совместного отдыха детей с родителями«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали». 4.**День здоровья** под девизом «Спортивные эстафеты»

	5.**Фольклорный праздник** «Святки». 6.**Акция** «Зимующие птицы»
Февраль	1. Тематический досуг «Миром правит доброта». 2. **Фотогазета «Самый лучший папа мой»** 3.Выставка детских рисунков «Мой папа». 4.Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей». 5.**Выставка совместного творчества и рукоделия** «Военная техника» 6.Спортивно-музыкальный праздник «День Защитника Отечества» 7.**Экологическое развлечение** « Знатоки Зимы» 8.Конкурс экологических стихотворений
Март	1. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского. 2. Развлечение «Тропинками здоровья». 3.Конкурс детского рисунка «Весенние цветы». 4.**Праздник** «8 Марта» 5.**День Здоровья** «Играем в подвижные игры» 6.**Фото выставка «**От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме!» 7.**Тематическая неделя здоровья «Страна здоровых дошколят»**«Спартакиада». 8.**Экологический праздник** « Весеннее настроение » 9.**Экологическая акция** « Посади семечко» (огород на окне)
Апрель	1.Выставка детских рисунков «Спасибо за счастливое детство». 2. Развлечение «Весёлые старты. 3.Развлечение «Праздник смеха» 4.Развлечение «Быть здоровыми хотим». 5.Выставка детских рисунков «Мир глазами детей» 6.Фотовыставка-коллаж «Наши космонавты» 7.Фотовыставка «Бессмертный полк» 8.Краткосрочный проект к 9 мая «Мы помним, мы гордимся» 9.Экологическая акция «День птиц». 10.Досуг-развлечение «День рождение Земли»
Май	1. Тематический досуг «Миром правит доброта». 2. Спортивный конкурс «Мама, папа, я –спортивная семья!» 3.Изготовление памятных подарков и открыток для ветеранов. 4.Выставка детских работ «Пасхальное чудо» 5.Выставка семейных фотоальбомов «Они сражались за Родину»

	6.Праздник «День Победы» 7.Спортивное развлечение «Нам сказка помогает спортом заниматься. 8.Выставка рисунков на асфальте « Мир цветочных фантазий» 9.Экологический праздник « Вместе с Эколятами целый год».

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно – развивающая среда в старшей группе организованна в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учётом возраста детей. Предметно развивающая среда, способствует развитию всех сторон личности ребёнка: речевой, игровой, театрализованной, художественно-эстетической.

В групповой комнате имеются разнообразные центры развития: центр двигательной активности, центр художественно - продуктивной деятельности, природы и труда, центр науки, музыкально - театрализованной деятельности, центр социального развития, конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие дней.

Групповое помещение старшей группы оборудовано в соответствии с требованиями по созданию предметно - развивающей среды. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями, не мешая друг другу.

Группа условно подразделяется на три зоны:

Спокойная: учебная часть, книжный, центр природы, художественно-эстетический центр;

средней интенсивности: центр музыкально - театрализованной деятельности;

зона насыщенного движения: центр «Социального развития», центр двигательной активности, центр строительно - конструктивных игр.

В центре познавательного развития большой выбор настольно-печатных, дидактических игр. В центре театрализованной деятельности располагаются различные виды театра, изготовленная ширма. Центр «Социального развития» включает в себя сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Магазин») .

Музыкальный центр содержит музыкальные инструменты. Магнитофон.

3.5. Библиография

1. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» 3 – 7 лет. Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
2. И.А.Понамарёва, В. А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Мозаика – Синтез. Москва 2016 г.
3. Н.С. Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет Мозаика – Синтез. Москва 2010 г.
4.В.В.Гербова « Развитие речи» Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
5.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа. Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
6.Т.И. Данилова «Программа «Светофор»». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. «Детство – Пресс» 2010г
. Санкт – Петербург
7. О. В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика – Синтез. Москва 2015 г
8. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2010г.
9. Е. В. Елжова «История донского края» авторская программа.
10. Е.Е, Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4 – 7 лет. Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
11. Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала» средняя группа.
Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
12. Л.В. Куцакова « Трудовое воспитание» Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
13. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2014г.
11. И..А. Лыкова, В.А. Шипунова Учебно – методическое пособие «Азбука безопасного общения и поведения» «Цветной мир» Москва 2014г.
14. И..А. Лыкова, В.А. Шипунова Учебно – методическое пособие «Дорожная азбука» «Цветной мир» Москва 2014г.
15. И..А. Лыкова, В.А. Шипунова Учебно – методическое пособие «Огонь - друг, огонь – враг». «Цветной мир» Москва 2014г.
16. И..А. Лыкова, В.А. Шипунова Учебно – методическое пособие «Опасные предметы, существа и явления».
17. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4 – 7 лет. Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
18 .Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
19. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4 – 7 лет.
Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
20. Т. Ф. Саулина «Методическое пособие «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет. Мозаика – Синтез 2015г.

21. О. А. Соломенников «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Мозаика – Синтез. Москва 2015 г.
22. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» 2-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2016г
23. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез 2014г
25. М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет