

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка
(МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка)**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 23.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»
сл.Б.Мартыновка
от 23.08. 2021 №115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы « Алёнушка»
(возрастная адресованность 1,5 – 4 лет.)
программа рассчитана на один 2021 – 2022 учебный год

Авторы:
воспитатель Ляшик Елена Яковлевна
воспитатель Егорова Елена Сергеевна

сл.Большая Мартыновка
2021 год

Содержание рабочей программы.

№	разделы	Страницы
1	РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1. Пояснительная записка	3 - 4
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	5 - 6
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6 - 7
	1.4. Планируемые результаты освоения программы	7 - 11
	1.5. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей	11 - 16
2	РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе	16 - 21
	2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: -Социально – коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие -Физическое развитие	21 - 125
	2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	125 - 129
3	РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	129 - 131
	3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников	132 - 133
	3.3. Организация жизнедеятельности в младшей группе	
	3.3.1. Режим дня	134 - 136
	3.3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста	136 - 140
	3.3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия	138 - 139
	3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	140
	3.5. Библиография	141
4	ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	
	4.1. Конспекты различных форм образовательной деятельности с детьми	
	4.2. Описание игр и игровых упражнений	
	4.3. Сценарии мастер-классов для педагогов и родителей	
	4.4. Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, тренинги, семинары и т.д.)	
	4.5. Комплексы утренней гимнастики	
	4.6. Комплексы гимнастики пробуждения	
	4.7. Визуальные средства информации (наглядная пропаганда, памятки, буклеты и т.д.)	

I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка рабочей программы разновозрастной группы «Алёнушка» от 1.5 до 4 лет.

Рабочая программа разновозрастной группы «Аленушка» (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка (далее- Учреждение), разработана в соответствии с образовательной программой Учреждения разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(далее-СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№ 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарноговрача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (Зарегистрировано Минюстре России 29 января 2021г., регистрационный №62296).

- Устав МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка;

-Положение о рабочей программе.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.00 , то есть 10 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,5 до 4 лет.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей разновозрастной группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей второй младшей группы и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик данных возрастов, планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственно организованной деятельности.

Непрерывная - организованная деятельность осуществляется в различных видах деятельности: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевая деятельность (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Программа включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель реализации рабочей программы разновозрастной группы дети от 1,5 до 4 лет в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель- содействие воспитанию позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи воспитания и развития детей 2 - 4 лет

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.
2. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
5. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем вместе со сверстниками.
7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Познавательное развитие.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Показатели освоения детьми программы по образовательным областям
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	<p>Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задаёт соответствующие вопросы.</p> <p>Знаком с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).</p> <p>Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).</p>
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	<p>Называет свое имя и имена членов своей семьи.</p> <p>Ориентируется в помещении группы на участке.</p> <p>Проявляет интерес к труду близких взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Узнаёт в природе, на картинках, в игрушках</p>

	<p>домашних животных и их детёнышей и называет их, различает по внешнему виду овощи.</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения.</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>Различает количество предметов: много-один.</p> <p>Различает предметы по форме и различает их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p>Умеет двигаться за воспитателем в определённом направлении.</p> <p>Участвует в образовании групп из однородных предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p>
--	---

Социально-коммуникативное развитие.

<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и пространственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Умеет здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Не перебивает говорящего взрослого, умеет подражать, если взрослый занят.</p> <p>В определённом порядке складывает одежду.</p> <p>Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Умеет наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Проявляет интерес к игровым действиям.</p> <p>Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой, выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий</p> <p>Проявляют интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с</p>
---	--

	<p>персонажем.</p> <p>Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям.</p> <p>Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;</p> <p>Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим.</p>
--	--

Речевое развитие

<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжкой культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру, имитирует действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащает словарь, необходимый для общения:</p> <p>Использует существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>использует глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать,), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться);</p> <p>умеет применять прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,</p>
---	--

	<p>холодный, горячий); пользуется наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Имеет словарный запас не менее 1000-1200 слов. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>и, на, у, за, под</i>). Умеет поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Умеет слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Умеет рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Умеет лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной. Умеет различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p>

	<p>Вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Умеет двигаться и в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши.</p> <p>Умеет называть погремушки, бубен.</p>
Физическое развитие	
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>С незначительной помощью взрослого приводит себя в порядок.</p> <p>Правильно пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</p> <p>Во время еды держит ложку в правой руке.</p> <p>При небольшой помощи взрослого снимает одежду и обувь (расстёгивает пуговицы спереди, застёжки на липучках), в определённом порядке аккуратно складывает снятую одежду, правильно одевает одежду и обувь.</p> <p>Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Умеет действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием.</p> <p>Разнообразно действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает).</p> <p>Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>

	<p>Поднимает руки вперёд, вверх, в стороны, скрещивает их перед грудью и разводит в стороны, отводит руки назад, за спину, хлопает руками перед собой, над головой, размахивает вперёд – назад, вниз-вверх.</p> <p>Проявляет положительные эмоции играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>
--	---

1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраст.

По достижению трёх лет ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4хлетний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске,

пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко

выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Он активно заявляет о своем желании самому есть, одеваться. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному,

слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе

взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений..

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и

ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 2-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 2-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 2-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Социально – коммуникативное развитие

Физическое развитие

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
---	--

<p>гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.</p>	<p>Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; охранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно гигиенических навыков; повышение работоспособности и закаливание.</p> <p>Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p> <p>Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.</p> <p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	--

Художественно – эстетическое развитие.

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
<p>Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к</p>

<p>окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Эстетическое восприятие мира природы: Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя. Эстетическое восприятие социального мира: Дать детям представление о том, что все люди трудятся. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p> <p>Формировать интерес к окружающим предметам. Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям. Художественное восприятие произведений искусства:</p> <p>Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. Дать элементарные представления об архитектуре. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками. Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p> <p>Художественно-изобразительная деятельность:</p> <p>Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.</p> <p>Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. Учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен.</p>
---	---

	Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа. Развивать воображение, творческие способности. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.
--	---

Познавательное развитие

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>

Социально – коммуникативное развитие

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой программой
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развитие игровой	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и</p>

<p>деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>	<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>
---	---

Речевое развитие

Целевые ориентиры , в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
<p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).</p>	<p>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь</p>

	<p>(рассказывание). Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p> <p>Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.</p> <p>Развитие литературной речи.</p>
--	---

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией комплексной программой «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2014
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми (2-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2014
Гр. раннего возраста	Региональная программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма «Приключения Светофора»		
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	М.: Мозаика – Синтез 2015	2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2014

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.А. Соломенникова	«Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е издание	М.: Мозаика – Синтез
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	М.: Мозаика – Синтез
Каменева Л.А. Кондратьева Н.Н. Маневцева М.М.	«Методика ознакомления с природой в детском саду»	М.: Мозаика – Синтез
Николаева С.Н.	«Юный эколог»	М.: Мозаика – Синтез
Гр. раннего возраста Помораева И.А. В. А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»	М.: Мозаика – Синтез

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под редакцией Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «От рождения до школы», «Воспитания и обучения в детском	– М.Мозаика – Синтез	2014

	саду»		
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду»	М.: Мозаика – Синтез	2016
Гербова В.В.	«Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года»	М.: Изд. ОНИКС	2011г
Гр.раннего возраста В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа па раннего возраста (2–3 года).	М.: Мозаика – Синтез 2015	
Л.Н.Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления»	М.: Мозаика – Синтез 2015	

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под редакцией Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «От рождения до школы», «Воспитания и обучения в детском саду»	– М.Мозаика – Синтез	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа	М.: Мозаика – Синтез	2015
Т.С.Комарова	Метод.рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду»	М.: Мозаика – Синтез	2015
Лыкова Л.Г.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М.: «Карпуз-Дидактика»	2014

	Ранний возраст.		
М. Б.Зацепина	«Культурно - досуговая деятельность в д/с» программа и метод.рекомендации/	М.: Мозаика – Синтез	2016
В.А. Петрова	Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни) «Малыш»	Москва	2000
Н.Ф.Сорокина	Программа «Театр-Творчество-Дети»	М.: АРКИ	2002

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Под редакцией Вераксы Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А	Программа «От рождения до школы», «Воспитания и обучения в детском саду»	– М.: Мозаика – Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в д/с»	М.: Мозаика Синтез	2016

Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	М.: Мозаика Синтез	2014
------------------	--	--------------------------	------

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	1 <i>неделя</i>	«До свиданья, лето»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир /	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p><u>Тема:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» «Про Катюшу». Стр. 28. <u>Цель:</u> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.</p>	<p>№1 <u>Тема.</u> «Овощи с огорода» <u>Цель.</u> Обучение детей умению различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. <u>Задачи.</u> расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». <u>Материал.</u> Овощи, текст сказки «Репка». <u>Физминутка</u> «Капуста»</p>	<p>Адаптационный период Ф о р м и р о в а т ь у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. П о м о ч ь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>	<p><u>Тема:</u> Ходьба. Равновесие. <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. <u>Тема:</u> Ходьба. <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей умению ходить между двумя линиями сохраняя равновесие. <u>Тема:</u> Равновесие. <u>Цель.</u> Развитие двигательной</p>

			активности детей. <u>Задачи.</u> Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Художественно -эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Знакомство с глиной, пластилином» Стр.46 <u>Цель:</u> дать детям представление о том, что глина мягкая, легко раскатывается, сминается. <u>Задачи.</u> Н а ч и т ь : – класть пластилин на доску, работать аккуратно;– отличать глину от пластилина. Р а з в и в а т ь желание лепить <u>Материал.</u> Пластилин, дощечки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Знакомство с карандашом и бумагой» Стр.45 <u>Цель.</u> Обучение детей умению рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. <u>Задачи.</u> видеть сходство штрихов с предметами. Р а з в и в а т ь желание рисовать. <u>Материал.</u> Бумага, цветные карандаши.</p>		<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Формировать умение петь напевно, без напряжения. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Формирование элементарных	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие. Развитие элементарных естественно-

	экологических представлений		научных представлений.
<p><u>Д/игра ««Когда это бывает?»</u></p> <p>Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки.</p> <p><u>Д/игра «Что изменилось»</u></p> <p>Активизация умственной деятельности, произвольного внимания, связной речи.</p> <p><u>Игра «Какой бывает транспорт».</u></p> <p>Закрепление знаний о средствах передвижения.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в транспорте</p> <p><u>Конструирование «Автобус», «Трамвай».</u></p> <p>Формировать представление о транспорте</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p><u>П/игра «Лохматый пёс»</u></p> <p>Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><u>П/игра «Солнышко и дождик»</u></p> <p>Обучение детей умению ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><u>Беседа «До свиданья, лето».</u></p> <p>Закрепление представления детей о временах года; учить бережно, относиться ко всему живому.</p> <p><u>Рассматривание альбомов «Времена года».</u></p> <p><u>Наблюдение</u> за состоянием погоды.</p> <p>Обучение умению определять время года по характерным признакам.</p> <p><u>Наблюдение за небом.</u></p> <p>Обучение умению описывать небо (чистое, голубое, серое, тучи на небе).</p> <p>Дать представление о насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки)</p> <p><u>Наблюдение за ветром.</u></p> <p>Обучение умению определять силу ветра (ветер деревья раскачивает, гнутся ветки, летят листья).</p> <p><u>Рассматривание клумбы.</u></p> <p>Закрепление умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, воспитание любви к природе.</p>	<p>В. Берестов «Весёлое лето» Л. Бродской «Солнечные зайчики»</p>	<p>«Почему не получился куличик?»</p> <p>Ознакомление со свойствами песка. (работа по проекту)</p> <p>Познавательное развитие. Безопасность</p> <p><u>Беседа «Разрешено – запрещено».</u></p> <p>Закрепление знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки.</p> <p>Наблюдение за автобусом</p> <p>Обучение умению различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.</p>
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ.		

Сентябрь	2 <i>неделя</i>	«Мой дом»
Непрерывная образовательная деятельность.		

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература	Познавательное развитие Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p><u>Тема:</u> «Чтение русской народной сказки. Кот, петух и лиса». обр. М. Боголюбской. Стр.31 <u>Цель:</u> Воспитание умение слушать стихи и сказки Задачи. Учить следить за развитием действий в них. <u>Объяснить</u> детям поступки персонажей и последствия этих поступков. <u>Материал.</u> Текст русской народной сказки. Кот, петух и лиса». обр. М. Боголюбской.</p>	<p><u>№ 3 стр. 21</u> <u>Тема:</u> «Папа, мама, я - семья». <u>Цель.</u> Формирование первоначальных представления о семье. <u>Задачи.</u> Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	<p>Адаптационный период <u>Формировать</u> у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. <u>Помочь</u> каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>	<p><u>Тема:</u> «Ходьба». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие. <u>Тема:</u> «Прыжки на двух ногах на месте». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.:</u> Закрепить умение ходить по уменьшенной площади опоры сохраняя равновесие. <u>Тема</u> «Ходьба. Прыжки на двух ногах на месте». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях.</p>
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
	Художественно	Художественн	

<p>Художественно - эстетическое развитие Лепка</p>	<p>-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>о -эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание</p>
<p>Стр.47 <u>Тема:</u> «Палочки» <u>Цель:</u> учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. <u>Задачи.</u> Обучение детей умению работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. <u>Материал.</u> Счётные палочки, глина, доски.</p>	<p><u>Тема:</u> «Дождь идет». Стр.46. <u>Цель:</u> Обучение детей умению передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. <u>Задачи.</u> Учить рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Закреплять желание рисовать. <u>Материал.</u> Бумага, карандаши.</p>	<p><u>Тема:</u> «Большие и маленькие мячи» Стр.47. <u>Цель.</u> Обучение умению выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. <u>Задачи.</u> Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы</p>	<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Приучать самостоятельно узнавать знакомые песни, Формировать умение самостоятельно действовать с предметами под музыку. <u>Материал.</u> Погремушки.</p>

Нерегламентированная деятельность.

<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественных научных представлений</p>
<p><u>«Найди свой домик»</u> Развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. <u>«Угадай, кто позвонит?»</u> Воспитание слухового внимания, чувства товарищества. <u>«Что изменилось?»</u> Активизация умственной деятельности,</p>	<p><u>Тема.</u> «Папа, мама семья». <u>Цель.</u> Формирование первоначальных представлений о семье». Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. <u>Рассматривание клумбы.</u> Обучение умению различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. (работа по проекту).</p>	<p>Ш. Перро «Красная Шапочка».</p>	<p><u>Тема.</u> <u>«Свойства мокрого песка».</u> <u>Цель.</u> Ознакомление детей со свойствами песка – из мокрого песка можно лепить. (работа по проекту) <u>Что в пакете?».</u> <u>Цель:</u> обнаружение воздуха в окружающем пространстве.</p>

<p>произвольного внимания, запоминания.</p> <p><u>Игра – ситуация</u> «<u>Старшая сестра.</u></p> <p><u>П/игра</u> «<u>Солнышко и дождик</u>»</p> <p>Обучение умению ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><u>П/игра</u> «<u>Воробушки и автомобиль.</u>»</p> <p>Закрепление умения действовать по сигналу.</p>	<p><u>Наблюдение</u> за облаками.</p> <p>Ознакомление с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p>		
	<p><u>Наблюдение</u> за осенними деревьями.</p> <p>(<u>работа по проекту</u>).</p>		<p>Познавательное развитие Безопасность</p>
	<p><u>Беседа.</u> «<u>Давайте познакомимся.</u>»</p> <p><u>Цель.</u> Развитие умения называть свои имя и фамилию, возраст.</p>		<p><u>Наблюдение за проезжей частью дороги.</u></p> <p>Ознакомление с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p><u>«Знакомство с улицей».</u></p> <p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>
<p>Итоговое мероприятие. С/р игра «Семья».</p>			

Сентябрь	3 неделя	«Урожай».	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература	Познавательное развитие Ребёнок и	Познавательное развитие	Физическое развитие Физическая

	окружающий мир	ФЭМП	культура
<p><u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Стр. 32.</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствование умения внятно произносить в словах гласные.</p> <p><u>Задачи.</u> Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у].</p> <p>Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p> <p><u>Материал.</u> Кукла.</p>	<p>№1</p> <p><u>Тема.</u> «Овощи с огорода, фрукты из сада».</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи и фрукты.</p> <p><u>Задачи.</u> Расширять представления о выращивании овощных и садовых культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p> <p><u>Материал.</u> Овощи, текст сказки «Репка».</p>	<p>Занятие 1</p> <p>стр.11</p> <p><u>Цель.</u> З а к р е п л е н и е умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)</p> <p><u>Задачи.</u> Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов</p> <p><u>Материал.</u> маленькие красные шары, маленькие зелёные кубы.</p>	<p><u>Тема</u> «Мягкий песочек, мягкий прыжочек».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения.</p> <p><u>Тема:</u> «Совочек - дружок».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых умений и навыков.</p> <p><u>Тема:</u> «Облака, облака, вы по небу плывёте куда».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Формировать умения сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, в положении стоя</p>

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальное воспитание</p>
<p><u>Тема:</u> « Хлебная соломка» . стр. 48</p>	<p><u>Тема:</u> «Привяжем к шарикам цветные</p>		<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков.</p>

<p><u>Цель:</u> развитие представления о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается прямыми движениями ладоней.</p> <p><u>Задачи.</u> Научить из палочки делать линии. Развивать сообразительность, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><u>Материал.</u> Пластилин, дощечки.</p>	<p>ниточки».</p> <p>Стр.48</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению правильно держать карандаш.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить рисовать прямые линии верху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие</p> <p><u>Материал.</u> Воздушные шары с привязанными цветными ленточками, бумага с приклеенными ленточками, цветные карандаши.</p>		<p><u>Задачи.</u> Формировать умение петь напевно, без напряжения. Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>
--	--	--	---

Нерегламентированная деятельность.

<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественных представлений</p>
<p><u>Игра - ситуация «Грузовик возит грузы».</u> <u>«Что, где растёт?»</u></p> <p>Формирование у детей понятия о фруктах и ягодах.</p> <p><u>«Мы поможем»</u> Закрепление знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.</p> <p><u>Д/и «Найди по описанию»</u> Воспитание произвольного</p>	<p><u>Игра – ситуация «Готовим для кукол обед»</u></p> <p><u>Беседа «Фрукты и овощи»</u> Закрепление знания о фруктах и овощах. Расширение представления о том, что осенью собирают фрукты.</p> <p>Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме. (Работа по проекту).</p> <p><u>Наблюдение за</u></p>	<p>Г. Лагэздынь «Грядка»</p>	<p>«Поиграем с ветерком».</p> <p>Ознакомление детей со свойствами воздуха (движение, направление)</p> <hr/> <p>Познавательное развитие Безопасность</p>

<p>внимания, связной речи, сообразительности.</p> <p><u>Игра- ситуация «Жили гуси у бабуси».</u></p> <p>Заинтересовать детей сюжетом игры, вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоционально-положительный заряд.</p> <p>У ч и т ь : Следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; вовлекать в беседу по его содержанию</p> <p><u>Игра. «Красный – зелёный»</u></p> <p>_. Закрепление знания, что на зелёный цвет – топтать ножками, на красный – стоять.</p> <p><u>«У медведя во бору»</u></p> <p>Обучение умению действовать согласно словам текста.</p>	<p><u>деревьями.</u></p> <p>Ознакомление со строением дерева.</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Расширение представления о птицах. Воспитание доброго отношения к птицам.</p> <p>Наблюдение за насекомыми. (Работа по проекту).</p>		<p><u>Наблюдение за автобусом.</u></p> <p>Обучение умению различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе.</p>
<p>Итоговое мероприятие- Выставка детских работ.</p>			

<p>Сентяб рь</p>	<p>4 неделя</p>	<p>«Краски осени»</p>	
<p>Непрерывная образовательная деятельность.</p>			
<p>Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).</p>			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Познавательное развитие Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>

<p><u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звуки у. Стр.33</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствование умения внятно произносить в словах гласные.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять детей в чёткой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.</p>	<p><u>Тема.</u> Мебель. Стр. 20.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению определять и различать мебель, виды мебели.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.), группировать предметы по признакам</p> <p><u>Материал.</u> Предметы кукольной мебели, кукла, муляжи овощей, фруктов.</p>	<p>Занятие 2 стр.12</p> <p><u>Цель</u> З а к р е п л е н и е умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p><u>Задачи.</u> Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)</p> <p><u>Материал.</u> Маленькие кубики.</p>	<p><u>Тема:</u> «Солнышко и дождик».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p><u>Тема:</u> «Воробышки и кот».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги; в умении быстро реагировать на сигнал; бегать с увертыванием.</p> <p><u>Тема:</u> «Лохматый пес».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> упражнять в ходьбе на носочках в заданном направлении; приучать детей слушать текст и быстро реагировать на изменившуюся ситуацию; формировать умение выполнять роль ведущего.</p>
--	---	--	--

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно

Художественн

<p>-эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование</p>	<p>о -эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание</p>
<p><u>Тема.</u> «Бублики» Стр. 51. <u>Цель.</u> Ознакомление детей с глиной. Обучение детей умению свёртывать глиняную палочку в кольцо. <u>Задачи.</u> закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно развивать образное восприятие. вызывать чувство радости от созданных изображений. <u>Материал.</u> Глина (пластилин), дощечки.</p>	<p><u>Тема:</u> Разноцветный ковер из листьев. Стр. 52 <u>Цель:</u> Обучение умению правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. <u>Задачи.</u> <u>Развивать</u> умение изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности, воспитывать интерес к явлениям природы. <u>Материал.</u> Кисточка (Работа по проекту).</p>	<p><u>Тема:</u> «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе» Стр. 51. <u>Цель.</u> Ознакомление детей с предметами круглой формы.. <u>Задачи.</u> побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приёмам наклеивания. <u>Материал.</u> Клей, кисти, клеёнки, вырезанные из бумаги фрукты или овощи, бумажные круги – тарелочки 15 см.</p>	<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Приучать самостоятельно узнавать знакомые песни, Формировать умение самостоятельно действовать с предметами под музыку. <u>Материал.</u> Погремушки.</p>

Нерегламентированная деятельность.			
<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно- научных представлений</p>

<p><u>Д/и «Кто скорее соберёт?»</u> Воспитание умственной активности, сообразительности.</p> <p><u>Д/и «Кого мы встретим в лесу».</u> Обучение умению узнавать животных на картинках и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения, замечать отличительные признаки.</p> <p><u>П/и «Птички и дождик».</u> Обучение умению действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.</p> <p><u>П/и «Листопад»</u> Цель. Закрепление знания о цвете, величине осенних листьев. Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме (Работа по проекту).</p> <p><u>П/и «Солнце и дождик».</u></p>	<p><u>Наблюдение «Краски осени»</u> Ознакомление детей с наиболее типичными особенностями осени (Работа по проекту).</p> <p><u>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</u> <u>Цель.</u> Дать детям представление о работе помощника воспитателя, вызвать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Наблюдение за небом.</u> Ознакомление детей с особенностями осеннего неба.</p> <p><u>Рассматривание осеннего дерева.</u> Формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p><u>Рассматривание альбома «Осень»</u> <u>Наблюдение за</u> Познакомить с природным явлением — дождем. (Работа по проекту).</p> <p><u>Наблюдение за состоянием погоды.</u> Обучение определять время дождем года по характерным признакам.</p> <p><u>Наблюдение за листопадом.</u> Обучение определять признаки осени, развитие наблюдательности. (Работа по проекту).</p>	<p>А. Толстой «Осень осыпается» Бальмонт «Осень» (Работа по проекту).</p>	<p>Дать элементарные представления о свойствах воды. <u>Цель.</u> Выявление свойств воды: Вода прозрачная, но может менять свою окраску.</p> <p><u>Игры с соломинкой».</u> Цель: ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух.</p> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Наблюдение за транспортом</u> Обучение умению различать транспорт по внешнему виду. Закрепление знания грузового и легкового транспорта.</p> <p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p>
---	---	---	---

Итоговое мероприятие. Выставка детских работ.			
Октябрь	1 неделя	«Домашние животные и птицы»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Стр. 38.</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство со сказкой «Колобок».</p> <p><u>Задачи.</u> упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p>№ 3</p> <p><u>Тема.</u> «В гостях у бабушки»</p> <p><u>Цель.</u> Продолжение ознакомления детей с домашними животными и их детёнышами.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным</p> <p><u>Материал.</u> Иллюстрации домашних животных и их детёнышей.</p>	<p>Занятие 1 Стр. 12.</p> <p><u>Цель.</u> Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p> <p><u>Материал.</u> Кукла, матрёшки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Наседка и цыплята. ».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в подлезании; в умении реагировать на сигнал; изменять направление движения в зависимости от ситуации. Развивать внимание, реакцию.</p> <p><u>Тема:</u> «По прутикам, по верёвочкам».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Обучение детей подлезанию под прутик, верёвку.</p> <p><u>Тема:</u> «Кролики»</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в пролезании, умении реагировать на сигнал; развивать выдержку; умение дожидаться своей очереди.</p>

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

<p align="center">Художественно -эстетическое развитие Лепка</p>	<p align="center">Художественно -эстетическое развитие Рисование</p>	<p align="center">Художественно -эстетическое развитие Аппликация</p>	<p align="center">Художественно -эстетическое развитие Музыкальное воспитание</p>
<p><u>Тема:</u> «Подарок любимому котенку» стр.57. <u>Цель.</u> Формирование образного восприятия и образного представления, развитие воображения. <u>Задачи.:</u> Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным</p>	<p><u>Тема:</u> «Цветные клубочки» Стр.53. <u>Цель:</u> Обучение детей умению рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его. <u>Задачи.</u> Развивать умение менять карандаши в процессе рисования. Воспитывать интерес к рисованию. <u>Материал.</u> Клубок ниток, цветные карандаши, альбомный лист.</p>		<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Формировать умение петь напевно, без напряжения. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>

Нерегламентированная деятельность.

<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Развитие элементарных естественно- научных представлений</p>
<p><u>Игра - ситуация «Котик простудился».</u> Вовлечение детей в ролевое взаимодействие, приобщение к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.</p> <p><u>Д/игра «Чей хвостик?»</u> Закрепление знания детьми животных.</p> <p><u>Д/игра «У кого какая мама».</u> Закрепление знания детей о животных и их детёнышах. Закрепление умения узнавать животных и их детёнышей на картинках, называть их</p> <p><u>П/игра «Цыплята»</u> Обучение детей умению выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.</p> <p><u>П/игра «Лохматый пёс»</u> Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме</p>	<p><u>Наблюдение</u> за состоянием погоды. Обучение умению определять время года по характерным признакам. (Работа по проекту). <u>Наблюдение</u> за облаками. Ознакомление с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p><u>Беседа</u> «Домашние животные». Расширение и закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышах.</p> <p><u>Рассматривание</u> альбома «Домашние животные».</p> <p><u>Беседа</u> «Мой котёнок» Закрепление умения рассказывать о своём котёнке.</p> <p><u>Наблюдение за собакой</u> Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p>	<p style="text-align: center;">В. Г. Сутеев “Кто сказал «мяу»? С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Узнаем, какая вода».</u> Цель: закрепление знаний о свойствах воды (прозрачность, без запаха, льётся).</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие Безопасность.</p> <p style="text-align: center;"><u>Беседа</u> <u>«Серенькая кошечка села на окошечко»</u> Цель. Формирование знания об источниках опасности в квартире и в группе, разъяснить правило «Нельзя!».</p>
<p>Итоговое мероприятие. Игра «В гостях у бабушки в деревне»</p>			

Октябрь	2 неделя	«Я - человек»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p>Стр. 39 <u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок».</p> <p><u>Цели:</u> Развитие умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.</p> <p><u>Задачи.</u> Отрабатывать четкое произношение звука [о].</p>	<p><u>Тема</u> «Кто в домике живёт?» Стр. 25. <u>Цель.</u> Обучение детей умению запоминать имена товарищей.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p><u>Материал.</u> Кукла.</p>	<p>Стр. 13 Занятие 2 <u>Цель.</u> Формирование умения составлять группу предметов из отдельных предметов.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p> <p><u>Познакомить</u> с геометрической фигурой <i>круг</i></p> <p>Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем</p> <p><u>Материал.</u> Машина, большой и маленький круги одинакового цвета, овощи.</p>	<p><u>Тема:</u> «Трамвай».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в умении двигаться в колонне согласованно; начинать и заканчивать движение по сигналу (зрительному); продолжать знакомить с правилами уличного движения.</p> <p><u>Тема:</u> «Найди свой цвет».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве; развивать зрительное внимание, память.</p> <p><u>Тема:</u> «Не бояться, удержаться».</p> <p><u>Цель:</u> обучение детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперёд, передвигаясь</p>

			приставными шагами.
--	--	--	---------------------

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно -эстетическое развитие Лепка	Художественно -эстетическое развитие Рисование	Художественно -эстетическое развитие Аппликация	Художественно -эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема.</u> «Пряники» Стр. 63. <u>Цель.</u> Обучение умению сплющивать шар, сдавливая его ладошками. <u>Задачи.</u> закреплять умение лепить шарики. Развивать желание делать что-либо для других. <u>Материал.</u> Кукла, пластилин, дощечки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Разноцветные мыльные пузыри». Стр.55. <u>Цель:</u> Обучение умению рисовать предметы округлой формы. <u>Задачи.</u> Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании карандашами, воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Р а з в и в а т ь образные представления, воображение. <u>Материал.</u> Цветные карандаши, бумага.</p>		<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Формировать умение петь напевно, без напряжения. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Слушанье «Моя лошадка» (музыка А. Гречанина) <u>Цель.</u> Реализация эмоциональной отзывчивости</p>

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно- научных представлений

<p><u>Игра - ситуация «К нам приехал доктор»</u> <u>Игры с пальчиками.</u> Воспитание речевой активности, общения.</p> <p><u>Д/игра «Что изменилось?»</u> Активизация умственной деятельности, запоминания, связной речи.</p> <p><u>Д/игра «Времена года»</u> (работа по проекту)</p> <p><u>П/игра «Сова»</u> Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.</p> <p><u>П/игра «Разноцветные автомобили»</u> Развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, закрепление основных цветов.</p>	<p><u>Беседа «Я и моё тело».</u> Ознакомление со строением своего тела. Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Наблюдение за птицами.</u> Воспитание желания заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц воспитывать любовь к природе. (работа по проекту)</p> <p><u>Наблюдение за облаками.</u> Ознакомление детей с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p><u>Наблюдение за растительным миром</u> Формирование представлений об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. (работа по проекту)</p> <p><u>Наблюдение за работой дворника.</u> Воспитание уважения к труду людей, обучение приходить на помощь окружающим.</p>	<p>Н.П. Саконская. «Где мой пальчик»; Барто. «Девочка чумазная».</p>	<p><u>Опыт «Тонут – плавают».</u> Уточнение знания детей о свойствах воды: льётся, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде</p> <p>Познавательное развитие Безопасность</p> <p><u>Беседа «Что я знаю о себе?».</u> Ознакомление со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности</p>
<p>Итоговое мероприятие. Рисование по замыслу.</p>			

Октябрь ь	3 неделя	«Неделя безопасности по ПДД, ПБ»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое разви Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие РЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» Стр. 430.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление с детьми стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p><u>Задачи.</u> При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение. (работа по проекту)</p>	<p><u>Тема.</u> «Транспорт».</p> <p><u>Стр.</u>19.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению определять и различать транспорт.</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять умение различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).</p> <p><u>Материал.</u> Иллюстрации с изображением транспорта.</p>	<p>Занятие № 3 стр. 14</p> <p><u>Цель.</u> Формирование умения составлять группу предметов из отдельных предметов.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i></p> <p>Познакомить с кругом: учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.</p> <p><u>Материал.</u> Кукла, круг, уточки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Поймай комара»</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Развитие умения энергично отталкиваться от пола одновременно двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги с синхронным подниманием обеих рук вверх; выносливость; умение дожидаться своей очереди.</p> <p><u>Тема:</u> «По ровненькой дорожке»</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в умении реагировать на сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом; развивать внимание; выносливость.</p> <p><u>Тема:</u> «Необыкновенный мяч»</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Формирование умения выполнять</p>

			различные общеразвивающие упражнения с резиновым мячом.
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно -эстетическое развитие Лепка	Художественно -эстетическое развитие Рисование	Художественно -эстетическое развитие Аппликация	Художественно -эстетическое развитие Музыкальное воспитание

<p><u>Тема:</u> «Колобок» Стр. 55 <u>Цель:</u> обучение детей умению передавать в лепке внешний вид объекта (цвет, форма). <u>Задачи.</u> Нацелить детей на лепку знакомых предметов; закрепить навыки раскатывания и скатывания пластилина движениями ладоней, формировать способность зрительного и тактильного обследования знакомых предметов; воспитывать чувство формы. <u>Материал.</u> Полоса – дорожка, пластилин, доски.</p>	<p><u>Тема.</u> «Красивый полосатый коврик» Стр. 49. <u>Цель.</u> Обучение детей умению рисовать линии слева направо, проводить их прямо, не останавливаясь. <u>Задачи.</u> Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. <u>Материал.</u> Бумага, гуашь 4 цветов, банки с водой, кисти.</p>	<p><u>Тема:</u> «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Стр.54 <u>Цель:</u> Обучение детей умению наклеивать круглые предметы. <u>Задачи.</u> Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания. <u>Материал.</u> Яблоки, круги – тарелочки, кружки одного (диаметр 3см и 2 см) кисти, салфетки.</p>	<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Приучать самостоятельно узнавать знакомые песни, Формироват ь умение самостоятельно действовать с предметами под музыку. <u>Материал.</u> Погремушки.</p>
--	---	---	--

Нерегламентированная деятельность.

<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательн ое развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно- научных представлений</p>
---	--	---	--

<p><u>Д/игра «Узнай, что изменилось?»</u> Развитие произвольного внимания, запоминания, активизация словаря.</p> <p><u>Д/игра «Чей домик?»</u> Научить детей различать виды животных, развивать логическое мышление, память, мелкую моторику.</p> <p><u>Игра – ситуация «Кто шофёр?»</u></p> <p><u>Д/игра «Угадай на чём повезёшь»</u> Развитие умения различать транспорт.</p> <p><u>П/игра «Найди свой цвет»</u> Обучение умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, закрепление основных цветов.</p> <p><u>П/игра «Разноцветные автомобили»</u> Развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, закрепление основных цветов.</p> <p>П/игра «Через ручеек», Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, Развивать чувство равновесия.. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.</p> <p>П/игра «Листопад» (работа по проекту.)</p>	<p><u>Наблюдение за</u> автобусом. Обучение умению различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.</p> <p><u>Наблюдение за</u> проезжей частью дороги.</p> <p><u>Ознакомление с</u> проезжей частью дороги – шоссе. Дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p><u>Наблюдение за</u> осенними деревьями. Расширение представления о деревьях. Учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><u>Наблюдение за</u> состоянием погоды. Ознакомление детей с наиболее типичными особенностями осени. Уточнить названия И назначение предметов одежды. (работа по проекту)</p> <p><u>Наблюдение за</u> солнцем Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p>	<p>Потешки «Тили-бом! Тили-бом!», «Мыши водят хоровод ...» «Тень-тень-потетень».</p>	<p><u>Игра-занятие с песком</u> «Чувствительные ладошки» работа по проекту)</p> <p><u>«Деревянный брусочек».</u> Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).</p> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Беседа « Не шали с огнём»</u> Знакомство с опасностью, исходящей от огня, воспитание осторожности при обращении с огнеопасными предметами.</p>
<p>Итоговое мероприятие выставка детских работ «Светофор»</p>			

Октябрь	4 неделя	«Одежда»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p style="text-align: center;"><u>Тема</u> :Рассматривание сюжетных картинок. Стр. 43</p> <p style="text-align: center;"><u>Цели:</u> Обучение детей умению рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи.</u> Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .</p> <p style="text-align: center;">Материал.картина.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема.</u> «Одежда» Стр. 23.</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель.</u> Упражнение детей в умении определять и различать одежду.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи.</u> Учить выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.</p> <p style="text-align: center;"><u>Материал.</u> Одежда.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 4 Стр. 15.</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель.</u> Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи.</u> Учить выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p style="text-align: center;"><u>Материал.</u> Машина, большой и маленький круги одинакового цвета,</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема:</u> «Беги к флажку».</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи.</u> упражнять в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема:</u> «Мыши в кладовой».</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи.:</u> упражнять в умении группироваться при подлезании, не задевать шнур; развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема:</u> «Ну-ну!»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p>

			<u>Задачи.</u> Обучение броскам маленького мяча в цель.
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно-эстетическое развитие Лепка	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Художественно-эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p style="text-align: center;"><u>Тема:</u> Лепка по замыслу Стр.58 <u>Цель:</u> З а к р е п л е н и е умения передавать в лепке образы знакомых предметов. <u>З а д а ч и.</u> У ч и т ь : самостоятельно определять, что хочется слепить; доводить задуманное до конца. <u>Материал.</u> Пластилин, доски.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема.</u> «Раздувайся, пузырь». Стр. 56. <u>Цель.</u> Обучение детей умению передавать в рисунке образ подвижной игры. <u>Задачи.</u> Закреплять умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. <u>Материал.</u> бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема.</u> «Ягоды и яблоки на блюдечке». Стр. 57. <u>Цель.</u> Закрепление знаний детей о форме предметов. <u>Задачи.</u> Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге. <u>Материал.</u> Круг из бумаги белого цвета 20см., кружки красного цвета 2см., желтовато-зелёного цвета 4 – 6 см., клей, кисти, салфетки.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Формировать умение петь напевно, без напряжения. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>

Нерегламентированная деятельность.

<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Развитие элементарных естественно- научных представлений</p>
<p><u>Игра – ситуация «В деревне...»</u> Цель. Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме. Воспитывать любовь к ним. (реализация проекта). <u>Д/игра</u> «Угадай, кто позвал?» Воспитание слухового внимания, чувства товарищества. <u>Д/игра</u> «Что тишнее?» Воспитание сообразительности, умения доказать правильность своего суждения. Игра – драматизация «Репка» (работа по проекту) <u>П/игра</u> «Солнышко и дождик» Обучение умению ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. <u>П/игра</u> «Воробушки и кот» Обучение умению мягко спрыгивать, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от водящего.</p>	<p><u>Наблюдение</u> за состоянием погоды. Ознакомление детей с наиболее типичными особенностями осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды. (работа по проекту) <u>Рассматривание</u> альбома «Одежда». Расширение знаний детей об одежде. <u>Наблюдение</u> за птицами. Обучение умению различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. <u>Наблюдение</u> за дождём. Ознакомление с природным явлением – дождь. (работа по проекту) <u>Наблюдение</u> «Одежда детей». Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Формирование осознанного отношения к здоровью. Активизировать в речи и уточнить названия предметов одежды.</p>	<p>Е.А. Благинина. «Научу одеваться и братца»; А.Л. Барто. «Девочка чумазая»; Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.</p>	<p>«Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. (работа по проекту)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Беседа</u> «Пожарная машина». Обучение умению отличать пожарную машину от других. Развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями и словами.</p>

Итоговое мероприятие. С/д игра «Оденем куклу на прогулку».			
Ноябрь	1 неделя	« Золотая осень »	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие РЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Стр. 41</p> <p><u>Цель:</u> Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Упражнять в образовании слов по аналогии . (работа по проекту)</p>	<p><u>Тема.</u> «Чудесный мешочек». Стр. 24.</p> <p><u>Цель.</u> Расширение знания детей о предметном окружении.</p> <p><u>Задачи.</u> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.</p> <p><u>Материал.</u> Предметы сделанные руками человека и созданные природой.</p>	<p>Занятие 1. Стр. 16.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».</p> <p><u>Задачи.</u> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p><u>Материал.</u> большие и маленькие мячи.</p>	<p><u>Тема:</u> «Зайка серый умывается.».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> упражнять в прыжках на двух ногах; приучать детей слушать текст; выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Тема:</u> «Пойдем в гости.».</p> <p><u>: Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать пространственную ориентацию при ходьбе и беге в разных направлениях; умение играть не сталкиваясь; упражнять в употреблении словесных форм вежливости.</p> <p><u>Тема:</u> «Кот и воробышки.».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение</p>

			действовать только после произнесения условной фразы
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно -эстетическое развитие Лепка	Художественно -эстетическое развитие Рисование	Художественно -эстетическое развитие Аппликация	Художественно -эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p>Тема: Лепка по замыслу. Стр. 58. Цель: З а к р е п л е н и е умения передавать в лепке образы знакомых предметов. <u>Задачи.</u> У ч и т ь :самостоятельно определять, что хочется слепить; доводить задуманное до конца. <u>Материал.</u> пластилин, дощечки.</p>	<p>Тема: «Рисование по замыслу». Стр.59 <u>Цель:</u> Обучение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. <u>Задачи</u> Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками развивать творческое воображение, воспитывать любознательность. <u>Материал</u> Краски, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.</p>		<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Приучать самостоятельно узнавать знакомые песни, Формироват ь умение самостоятельно действовать с предметами под музыку. <u>Материал.</u> Погремушки. Музыкально дидактическая игра «Кошечка и собака»</p>

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное разви Развитие элементарных естественно- научных представлений

<p><u>Игра – ситуация</u> «Где ночует солнце» Обучение детей активно откликаться на художественный образ, вовлекать в двигательную импровизацию. <u>Д/и «Кто скорее соберёт?»</u> Воспитание умственной активности, воображительности, целеустремлённости. <u>Д/игра «Когда это бывает?»</u> Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, (работа по проекту) <u>П/и «Листопад»</u> Цель. Закрепление знания о цвете, величине осенних листьев. Учить передвигаться по площадке ,следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (работа по проекту) <u>П/игра «Солнышко и дождик»</u> Обучение умению ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><u>Беседа</u> «Ходит осень, бродит осень». Закрепление знаний детей о признаках осени, о подготовке диких животных к зиме. (работа по проекту) <u>Рассматривание</u> альбома «Осень» <u>Наблюдение</u> за листопадом Закрепление умения определять признаки осени, развивать наблюдательность. (работа по проекту) <u>Рассматривание</u> осеннего дерева. Формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине <u>Наблюдение</u> за трудом дворника. Воспитание уважения к труду людей. Уборка опавшей листвы. (работа по проекту). Наблюдение за облаками. Цель: формирование понятия об облаках и тучах. Наблюдение за ветром. Цель: обучение определять направление ветра.</p>	<p>А.К. Толстой. «Осень. Осыпается»; О.И. Высотская. «Ёлочка»; К.Д. Бальмонт. «Осень». (работа по проекту)</p>	<p>«Что в пакете?» Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познавательное развитие Безопасность Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром. Закрепление знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Игры – беседы «Культура поведения пешехода»</p>
<p>Итоговое мероприятие Выставка детских работ</p>			

<p>Ноябрь</p>	<p>2 неделя</p>	<p>«Домашние животные»</p>
----------------------	------------------------	-----------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p><u>Тема:</u> Рассматривание картины «Коза с козлятами». Стр.43</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.</p>	<p><u>Тема:</u> «Варвара-краса, длинная коса». Стр. 28.</p> <p><u>Цель:</u> Ознакомление детей с трудом мамы. (к дню Матери).</p> <p><u>Задачи.</u> Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Воспитывать уважение к маме.</p>	<p>№ 2 стр. 17.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение умению находить один и много предметов в специально созданной обстановке, учить отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p><u>Задачи.</u> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p><u>Материал.</u> 4 – 5 групп игрушек, 2 ленты одного цвета разной длины.</p>	<p><u>Тема:</u> «Поздняя осень».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> формировать положительное отношения к дождливой погоде.</p> <p><u>Тема:</u> «Первый снег».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать детей ловкости в свободных игровых упражнениях.</p> <p><u>Тема:</u> «Крепкие ручки».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> знакомить детей с упражнениями на укрепление мышц рук.</p>

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание

<p><u>Тема.</u> По замыслу. Стр. 64. <u>Цель.</u> Закрепление полученных ранее навыков лепки из глины. <u>Задачи.</u> учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. <u>Материал.</u> Глина (пластилин), доски.</p>	<p><u>Тема:</u> «Красивые воздушные шары» Стр. 60 <u>Цель:</u> Обучение детей умению рисовать предметы круглой формы. <u>Задачи.</u> Учить правильно держать карандаш в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. <u>Материал.</u> Цветные карандаши, альбомные листы.</p>	<p><u>Тема:</u> «Разноцветные огоньки в домиках» Стр.60. <u>Цель:</u> Обучение детей умению наклеивать изображение круглой формы; уточнять название формы <u>Задачи.</u> Учить чередовать кружки по цвету. <u>Закрепить</u> знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). <u>Материал.</u> Кружки разных цветов, альбомный лист с наклеенной тёмной полоской, клей, кисти, салфетки.</p>	<p><u>Цель.</u> Развитие умения слышать и эмоционально воспринимать песни разного характера. <u>Задачи.</u> Развивать умение петь полным голосом. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к лёгкому бегу. Музыкально – дидактическая игра «Мама и детки» <u>Цель.</u> Закрепить знание детей о правильном названии животных.</p>
--	--	---	--

Нерегламентированная деятельность.

<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений</p>
--	---	---	---

<p><u>Игра – ситуация «Коза – дереза»</u> Ознакомление детей с театром. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. <u>Игра драматизация «Репка.»</u> (работа по проекту)</p> <p><u>Д/игра «Чьи детки?».</u> Закрепление знаний о домашних животных и их детёнышах; развитие произвольного внимания, речи.</p> <p><u>Д/игра «Найди по описанию».</u> Воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности</p> <p><u>П/игра «Лохматый пёс».</u> Упражнение в беге, формирование чувства выдержки.</p> <p><u>П/игра «Котята и щенки».</u> Упражнение в ползании, лазанье, беге.</p>	<p><u>Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Домашняя птица».</u> <u>Беседа «Домашние животные»</u> Расширение представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (их пища, жилище). Воспитывать интерес и любовь к ним. <u>Наблюдения за птицами.</u> Обучение умению узнавать пернатых по внешнему виду. <u>Наблюдение за ветром.</u> Закрепление умения определять ветреную погоду. <u>Наблюдение «Ласковый щенок»</u> Ознакомление детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называют маму щенка. <u>Хмурая осень.</u> Ознакомление с наиболее типичными особенностями поздней осени. (работа по проекту)</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.</p>	<p>Сказки «Бычок – смоляной бочок», В.Г. Сутеев. «Три котенка». Загадывание загадок о животных</p>	<p>«Игры с соломинкой» Ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух.</p> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».</u> Ознакомление детей с значением огня в жизни человека, дать знания безопасного обращения с огнём. развивать чувство ответственности за свои поступки.</p>
--	--	--	---

Итоговое мероприятие. Сюжетно-ролевая игра: «В деревне»			
Ноябрь	3 неделя	«Неделя экологии»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир \ Предметное	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура

	окружение		
<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Стр. 46.</p> <p><u>Цель:</u> Ознакомление детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p><u>Тема.</u> «Помогите Незнайке».</p> <p>С тр.26.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению различать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p><u>Задачи.</u> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p><u>Материал.</u> Листочки, игрушки, каштаны и т.д.</p>	<p>Занятие 3 стр. 18.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение умению находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p><u>Материал.</u> круги и квадраты одинакового цвета, игрушки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Каштанчики».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать у детей ловкости рук в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><u>Тема:</u> «Ледовая лужица».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> учить детей правильно дышать холодным воздухом во время движения.</p> <p><u>Тема:</u> «Прокатимся на ножках».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u>: развивать у детей умения сохранять</p>

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Крендельки» Стр.61</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению по-разному свертывать получившиеся колбаски.</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять приём раскатывания</p>	<p><u>Тема.</u> «Разноцветные обручи. Стр. 61.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.</p>	<p><u>Тема:</u> «Аппликация на полосе. Шарик и кубики». Стр. 62</p> <p><u>Цель:</u> Ознакомление детей с новой формой квадратом.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить</p>	<p><u>Цель.</u> Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию музыки.</p> <p><u>Задачи.</u> Приучать Начинать петь сразу после вступления.</p>

пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие созданных изображений. <u>Материал.</u> Пластилин, дощечки.	<u>Задачи.</u> Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятия цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы. <u>Материал.</u> Обручи, краски гуашь разных цветов, бумага, банки с водой, кисти, салфетки.	сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый) <u>Материал.</u> Полоска бумаги 6X18 см, круги 3 см, квадраты 3 X3 см, клей, кисти, салфетки.	Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки.
---	---	---	---

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно- научных представлений
<u>Игра – ситуация</u> «Чьи детки?». Вовлечение детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей. <u>Д/и</u> «Кто скорее соберёт?» Воспитание умственной активности, сообразительности, целеустремлённости. <u>Д/и</u> «Кого мы встретим в лесу». Цель. Обучение умению узнавать животных на	<u>Рассматривание</u> альбомов «Дикие звери», «Домашние животные». <u>Беседа</u> « Кто, как готовится к зиме». Закрепление и расширение знаний детей о подготовке диких животных к зиме. <u>Наблюдение</u> за птицами. Обучение умению различать основные части тела птиц. Воспитание бережного отношения к птицам.	Е.И. Чарушин. «Кто как живет» (Заяц. Белка. Еж.). Загадки.	«Глина, ее качества и свойства». Цель: обучение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает). (работа по проекту)
			Познавательное развитие Безопасность.

<p>картинках и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения, замечать отличительные признаки. Драматизация «Под грибом» (работа по проекту) <u>П/игра «Заинька»</u> Совершенствование умения детей согласовывать действия со словом. <u>П/игра «Догони меня»</u> Обучение умению быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. П/и «Осенние листочки» (работа по проекту)</p>	<p><u>Наблюдение</u> за облаками. Ознакомление с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. <u>Наблюдение</u> за кошкой. Расширение представления о домашнем животном – кошке, воспитание желания заботиться о животных. Наблюдение за изменениями осенней природы. (работа по проекту) Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» (работа по проекту)</p>		<p>Тема «Едем в автобусе». Ознакомление детей с транспортным средством автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зелёный). Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор».</p> <p>Игра – беседа «Ребёнок на улице»</p>
---	---	--	---

Итоговое мероприятие . Выставка детских работ.

Ноябрь	4 неделя	«Транспорт».
---------------	-----------------	---------------------

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p><u>Тема:</u> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое», Стр.52 <u>Цель:</u> Ознакомление детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада</p>	<p><u>Тема.</u> «Чудесный мешочек». Стр. 24. <u>Цель.</u> Расширение знания детей о предметном окружении. <u>Задачи.</u> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. <u>Материал.</u> Предметы</p>	<p>Занятие 4 стр.19. <u>Цель.</u> Закрепление умения : находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много». <u>Задачи.</u> Продолжать учить различать и называть круг</p>	<p><u>Тема:</u> «Туннель». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> упражнять в ходьбе в колонне, соблюдая единую для всех скорость; расширять игровые навыки; развивать выдержку; умение поддерживать дружеские отношения в коллективе.</p>

<p>Задачи. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»,</p>	<p>сделанные руками человека и созданные природой.</p>	<p>и квадрат. <u>Материал.</u> Круги, квадраты одинакового цвета.</p>	<p><u>Тема:</u> «Снежная карусель». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> упражнять в синхронной смене направления движения во время бега (без остановки); в постепенном увеличении и замедлении темпа движения. <u>Тема:</u> «Охотник и зайцы». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> упражнять в метании мяча в цель; развивать глазомер; умение выдерживать на протяжении во время броска; силу рук; координацию движений.</p>
---	--	---	---

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Печень». Стр. 66 <u>Цель:</u> Закрепление умения детей раскатывать пластилин круговыми движениями ; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. <u>Задачи.</u> Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять</p>	<p><u>Тема:</u> «Деревья на нашем участке». Стр.68 <u>Цель:</u> Обучение детей умению рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. <u>Задачи</u> Учить располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</p>		<p><u>Цель.</u> Развитие умения слышать и эмоционально воспринимать песни разного характера. <u>Задачи.</u> Развивать умение петь полным голосом. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к лёгкому бегу.</p>

<p>умение работать с пластилином. <u>Материал.</u> Печенье, пластилин, доски.</p>	<p>.Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. Воспитывать интерес к рисованию. <u>Материал.</u> Бумага, краски, банки с водой, кисти, салфетки. (работа по проекту)</p>		
--	--	--	--

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарно- естественно- научных представлений
<p><u>Д/и «Собери машину»</u> <u>Цель.</u> Развитие мышления, внимания, закреплять знание частей машины.</p> <p><u>Игра – ситуация</u> «Кто шофёр?»</p> <p><u>Д/игра «Разрешено – запрещено»</u> Закрепление правил поведения на дороге.</p> <p><u>Д/игра «Чудесный мешочек».</u> (работа по проекту)</p> <p><u>Конструирование</u> «Светофор».</p> <p><u>П/и «Цветные автомобили»</u> <u>Цель.</u> Закрепление</p>	<p>Наблюдение «Хмурая осень» Ознакомление детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды. (работа по проекту)</p> <p>Рассматривание альбома «Транспорт». Закрепление знания видов транспорта.</p> <p>Наблюдение «Автомобиль» Уточнение представления детей о легковом автомобиле, его основных частях. Игра с песком «Осень в Песочной стране».</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Потешки «Сидит белка на тележке», «Жили у бабуси...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Мыши водят хоровод ...» «Тень-тень-потетень», «Как на тоненький ледок». С. Маршак «Мяч» Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»</p>	<p>«Горячо-холодно» Цель: обучение определять температуру веществ и предметов. _«Ветер по морю гуляет».</p>
			<p>Познавательное развитие Безопасность.</p>

<p>знания о правилах игры, умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><u>П/и</u> «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Развитие внимания, умения действовать по сигналу.</p>	<p>ветром. Закрепление умения определять ветреную погоду. (работа по проекту)</p> <p>Беседа «Осенние хлопоты человека осенью».</p> <p>Зима холодная» формирование первых связных представлений об этом времени года.</p>		<p><u>Беседа «Труд водителя».</u></p> <p>Ознакомление детей с профессией водителя, показать её общественную значимость.</p> <p>Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте.</p> <p>Воспитывать внимание и уважение к взрослым.</p> <p><u>«Светофор»</u></p> <p>«Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Формирование представления о цвете.</p>
--	--	--	--

Итоговое мероприятие. с/р игра «Автобус»

Ноябрь		5 неделя		«Кто как готовится к зиме»	
Непрерывная образовательная деятельность.					
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).					
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура		
<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Стр.50</p> <p><u>Цель:</u> Ознакомление детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок).</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять</p>	<p><u>Тема:</u> «Подкормим птиц зимой»</p> <p><u>Цель:</u> З а к р е п л е н и е знания о зимних явлениях природы.</p> <p><u>Задачи.</u> П о к а з а т ь кормушку для птиц. Ф о р м и р о в а т ь желание подкармливать птиц зимой.</p>	<p>Занятие 1 стр.19.</p> <p><u>Цель.</u> Совершенствование умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по</p>	<p><u>Тема:</u> «Подвешенные мячики».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать умения использовать знакомые предметы в незнакомых ситуациях.</p> <p><u>Тема:</u> «Сладкая вершина».</p>		

в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Р а с ш и р я т ь представления о зимующих птицах	длине». <u>Задачи.</u> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.. <u>Материал.</u> Колобок, 2 шнура разного цвета и длины.	<u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить обучение детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов. <u>Тема:</u> «Хорошо хороводили». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение
---	---	--	---

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема.</u> «Лепёшки, большие и маленькие» Стр. 67. <u>Цель.</u> Закрепление умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями. <u>Задачи.</u> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. <u>Материал.</u> Глина, доски, стеки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Нарисуй, что хочешь, красивое». Стр. 65 <u>Цель .</u> Р а з в и т и е умения самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. <u>Задачи.</u> Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать Самостоятельность, развивать творчество. <u>Материал.</u> Цветные карандаши, бумага.</p>	<p><u>Тема.</u> «Пирамидка». Стр. 69. <u>Цель.</u> Обучение детей умению передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. <u>Задачи.</u> Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. <u>Материал.</u> Пирамидка, альбомный лист, бумажные кружки, клей, кисточки, салфетки.</p>	<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Развивать умение слышать и эмоционально воспринимать песни разного характера. Учить собираться в круг в хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки.</p>

Нерегламентированная деятельность.				
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарно-научных представлений	
<p><u>Игра – ситуация</u> «Мамы укладывают детей спать».</p> <p><u>М/игра</u> « Кто не спит?»</p> <p>Обучение детей умению распознавать характер музыки и отражать это в движении.</p> <p><u>Д/игра</u> «Что лишнее?»</p> <p>Воспитание сообразительности, умения доказать правильность своего суждения.</p> <p><u>П/игра</u> «Солнышко и дождик».</p> <p>Обучение умению ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><u>П/игра.</u> «Теремок».</p> <p>Упражнение в ходьбе, ритмичности движений.</p>	<p><u>Наблюдение</u> за небом.</p> <p>Ознакомление с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая её с состоянием неба.</p> <p><u>Наблюдение</u> за берёзой.</p> <p>Расширение представления о дереве, формировать знания об особенностях берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.</p> <p><u>Беседа</u> «Кто как готовится к зиме»</p>	<p>Народные песенки, колыбельные, песенки потешки.</p> <p>Ш. Перро «Красная шапочка»</p>	«Надувание мыльных пузырей».	
			Познавательное развитие Безопасность.	Обучение умению пускать мыльные пузыри.
			<u>Беседа</u> «Как вести себя на пожаре».	Ознакомление детей с правилами поведения во время пожара и средствами его тушения.
Итоговое мероприятие		Выставка детских работ		
<i>Декабрь</i>	<i>1 неделя</i>	<i>«Здравствуй, зимушка – зима!»</i>		
Непрерывная образовательная деятельность.				
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).				
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура	

	Предметное окружение		
<p><u>Тема.</u> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».</p> <p>Стр. 52.</p> <p><u>Цель.</u> Ознакомление детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт».</p> <p><u>Задачи.</u> Помочь запомнить стихотворение А. Босева. «Трое».</p> <p><u>Материал.</u> Текст рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».</p>	<p><u>Тема:</u> «Хорошо у нас в детском саду».</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p><u>Задачи.</u> Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>Занятие 2</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Закрепление умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p><u>Задачи.</u></p> <p>Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче.</p> <p><u>Материал.</u> Круг, квадрат, игрушка кошка, карандаши разных цветов.</p>	<p><u>Тема:</u> «Подвешенные мячики».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Развивать умение использовать знакомые предметы в незнакомых ситуациях.</p> <p><u>Тема:</u> «Сладкая вершина».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов.</p> <p><u>Тема:</u> «Хорошо хороводили».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение</p>

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Погремушка».</p> <p>Стр. 68</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению лепить предмет, состоящий из двух частей шарика и палочки.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить</p>	<p><u>Тема:</u> «Снежные комочки, большие и маленькие».</p> <p>Стр. 66.</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей правильным приемам закрашивания (не</p>		<p><u>Цель.</u> Усвоение певческих навыков.</p> <p><u>Задачи.</u> Приучать петь сразу после вступления, петь в одном темпе. Учить менять движения с изменением</p>

соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. <u>Материал.</u> 2 – 3 погремушки, пластилин, доски.	выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо). <u>Задачи.</u> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. <u>Материал.</u> Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.		характера музыки.
--	--	--	-------------------

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<u>Игра – ситуация</u> «Хлопья снежные кружат» <u>Цель.</u> развитие чувства ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку. <u>Игра с пальчиками</u> Обучение слушанию речи и соотнесению слов с действиями пальцев, развитие мелкой моторики руки. <u>Д/игра</u> «Когда это бывает?».	<u>Рассматривание</u> альбома «Зима». <u>Беседа</u> на тему «Зима холодная». Формирование у детей первых связанных представлений об этом времени года». <u>Наблюдение</u> «Помощники». Воспитание в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	И.З. Суриков. «Зима», «Ярко солнце светит...», С. Я. Маршак «Перчатки».	«Горячо-холодно» Цель: обучение определять температуру веществ и предметов.
			Познавательное развитие Безопасность.

<p>Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания. Конструирование «Светофор».</p> <p><u>П/и «Снег кружится»</u></p> <p>Соотнесение собственных действий с действиями участников игры.</p> <p><u>«Дед Мороз»</u></p> <p><u>Цель.</u> Обучение умению выполнять характерные движения</p>	<p><u>Наблюдение</u> за погодой.</p> <p>Формирование представления о сезонных изменениях в природе. Развивать наблюдательность.</p>		<p>Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой».</p>
Итоговое мероприятие		Выставка детских работ.	
Декабрь	2неделя	«Зима. Дикие животные и птицы»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p><u>Тема.</u> Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Стр. 51. <u>Цель.</u> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» <u>Задачи.</u> Упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качеств предметов.</p>	<p><u>Тема:</u> «Найди предметы рукотворного мира». Стр. 29. <u>Цель:</u> Развитие умения описывать предметы. <u>Задачи.</u> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира, воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>№ 3 стр. 21. <u>Цель.</u> Обучение детей умению сравнивать две равные группы предметов способом наложения. <u>Задачи.</u> Учить понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <u>Материал.</u> 4 совочка, 4 ведерка, снеговик.</p>	<p><u>Тема:</u> «Подвешенные мячики». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> развивать умение использовать знакомые предметы в незнакомых ситуациях.</p> <p><u>Тема:</u> «Сладкая вершина». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов.</p> <p><u>Тема:</u> «Хорошо хороводили».</p>

			<p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение.</p>
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Башенка». Стр. 71.</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению составлять предмет из нескольких частей.</p> <p><u>Задачи.</u> Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями. Закрепить умение лепить аккуратно</p> <p><u>Материал.</u> Башенка, пластилин, доски.</p>	<p><u>Тема:</u> «Знакомство с дымковской игрушкой. Узор». Стр. 71.</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с народными дымковскими игрушками.</p> <p><u>Задачи.</u> Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.</p> <p><u>Материал.</u> 3 – 4 дымковские игрушки, альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p><u>Тема.</u> Наклей какую хочешь игрушку» Стр.72</p> <p><u>Цель.</u> Развитие воображения, творчества детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять знания о форме и величине.</p> <p>Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.</p> <p><u>Материал.</u> 3 – 4 игрушки круглой формы, разноцветные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти, салфетки.</p>	<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков.</p> <p><u>Задачи.</u> Развивать умение слышать и эмоционально воспринимать песни разного характера. Учить собираться в круг в хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки.</p>

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений

<p><u>Игра - ситуация «На лесной тропинке».</u> Развитие чувства прекрасного, вводить в музыкально – художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.</p> <p><u>Д/игра «Чьи детки?»</u> Закрепление знания о диких животных и их детёнышах. Развитие внимания, речи.</p> <p><u>Д/игра «Кто, где живёт и чем питается?»</u> Закрепление знаний детей о диких животных. Развитие речи.</p> <p><u>П/игра «Зайка беленький сидит»</u> Закрепление умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><u>П/и «Снег кружится»</u> Соотнесение собственных действий с действиями участников игры.</p> <p><u>Игра драматизация «Теремок».</u></p>	<p><u>Рассматривание</u> альбома «Дикие звери».</p> <p><u>«Морозный солнечный денёк»</u> Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.</p> <p><u>Беседа «Как звери зимуют».</u> Расширение и закрепление знания детей. Развитие речи.</p> <p><u>Наблюдение «Птицы зимой».</u> Формирование у детей желания заботится о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.</p> <p><u>Наблюдение за погодой.</u> Обучение умению самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.</p> <p><u>Наблюдение за травянистыми растениями.</u> Показать особенности травянистых растений в зимний период.</p>	<p>В.А. Жуковский. «Птичка»; В.Д. Берестов. «Заячий след»;</p>	<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: ознакомление с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Беседа на тему «Светофор».</u> Ознакомление детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знание цветов красного, зелёного. Развивать речь. Воспитывать внимание.</p>
Итоговое мероприятие Драматизация сказки «Теремок».			
Декабрь	3 неделя	«Новогодний калейдоскоп».	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие РЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>

<p><u>Тема:</u> Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка». <u>Цель:</u> Помочь запомнить стихотворение</p>	<p><u>Тема:</u> «Найди предметы рукотворного мира». Стр. 29. <u>Цель:</u> Развитие умения описывать предметы. <u>Задачи.</u> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира, воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>№ 4 стр. 22 <u>Цель.</u> Обучение умению сравнивать две равные группы предметов способом наложения. <u>Задачи.</u> Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения. <u>Материал.</u> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p>	<p><u>Тема:</u> «Карусель». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения групповых упражнений.</p> <p><u>Тема:</u> «Микрофончики». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> совершенствовать умений детей в перестроении в колонну, шеренгу, круг.</p> <p><u>Тема:</u> «Летающие тарелочки». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей метать предметы с места, обучение следить за полётом предмета и определять направление полёта.</p>
---	--	--	---

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Лепка по замыслу». Стр. 72. <u>Цель:</u> Р а з в и т и е</p>	<p><u>Тема:</u> «Елочка». Стр. 70. <u>Цель:</u> У ч и т ь детей передавать в</p>		<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Развивать умение слышать и</p>

<p>умения самостоятельно обдумывать содержание лепки.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.</p> <p><u>Материал.</u> Пластилин, доски.</p>	<p>рисовании образ елочки.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку).</p> <p><u>Материал.</u> Бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p>		<p>эмоционально воспринимать песни разного характера. Учить собираться в круг в хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки.</p>
--	---	--	--

Нерегламентированная деятельность.

<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений</p>
<p><u>Игровая ситуация</u> по теме «Что такое хорошо?».</p> <p>Обучение детей умению оценивать поступки героев ситуации, выразить своё отношение.</p> <p><u>Д/игра «Кто за ёлкой»</u> Обучение детей умению называть животных и выделять их характерные особенности.</p> <p><u>Д/игра.</u> «Чудесный мешочек» Закрепление знаний об игрушках, воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи.</p> <p><u>П/и «Дед Мороз»</u></p>	<p><u>Рассматривание</u> альбома «Зима», «Новый год»</p> <p><u>Наблюдение</u> за птицами Формирование желания помогать птицам в зимний период.</p> <p><u>Наблюдение</u> за погодой. Формирование представления о зимних явлениях природы.</p> <p><u>Наблюдение</u> за снегопадом. Ознакомление детей с сезонным явлением –</p>	<p>О.И. Высотская. «Ёлочка»; Л.Ф. Воронкова. «Снег идет».</p>	<p>«Снег, какой он?».</p> <p>Цель: ознакомление со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле</p> <hr/> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p>

<p><u>Цель.</u> Обучение умению выполнять характерные движения.</p> <p><u>П/и «Снег кружится»</u></p> <p>Соотнесение собственных действий с действиями участников игры.</p>	<p>снегопадом.</p> <p><u>Наблюдение</u> деревьев зимой.</p> <p><u>Изготовление</u> украшений к Новому году.</p> <p>Развитие воображения, мышления.</p> <p><u>Беседа</u> «Как мы готовимся к Новому году».</p>		<p><u>Тема.</u> «Что такое трамвай?»</p> <p>Ознакомление с особенностями такого транспорта, как трамвай.</p> <p>Учить отличать его от других.</p> <p>Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте.</p>
<p>Итоговое мероприятие Изготовление украшений к новому году.</p>			
<p><i>Декабрь</i></p>	<p><i>4 неделя</i></p>	<p><i>«Новогодний калейдоскоп».</i></p>	
<p align="center">Непрерывная образовательная деятельность.</p>			
<p align="center">Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).</p>			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p><u>Тема:</u> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Стр. 53.</p> <p><u>Цель:</u> Формирование диалогической речи.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	<p>№ 12.</p> <p><u>Тема.</u> «Наш зайчонок заболел».</p> <p><u>Цель.</u> Формирование уважения к маме.</p> <p><u>Задачи.</u> Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник, ставить горчичники.</p>	<p>№ 4 стр. 22</p> <p><u>Цель.</u> Обучение умению сравнивать две равные группы предметов способом наложения.</p> <p><u>Задачи.</u> Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения.</p> <p><u>Материал.</u> Два шарфика одинакового</p>	<p><u>Тема:</u> «Стеклянные шары».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> формировать бережное отношения к предметам, подготовка детей к предстоящему новому году празднику.</p> <p><u>Тема:</u> «В гостях у еловой веточки».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной</p>

		цвета, но разной длины, кукла.	активности детей. <u>Задачи.</u> воспитывать у детей смелость, решительность при выполнении движений. <u>Тема:</u> «Что можем, покажем». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> формировать у детей умение имитировать движения отдельных зверей, животных, птиц.
--	--	--------------------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p>Тема: «Мандарины и апельсины». Стр. 74. <u>Цель:</u> Обучение умению лепить предметы разной величины <u>Задачи.</u> Закреплять умение лепить предметы круглой формы. <u>Материал.</u> Пластилин, доски.</p>	<p>Тема: «Елочка» Стр. 70 <u>Цель:</u> Обучение умению передавать в рисовании образ елочки. <u>Задачи.</u> Учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку. Материал. бумага, краски, кисти, салфетки.)</p>	<p><u>Тема:</u> «Красивая салфеточка» Стр.76. <u>Цель:</u> Обучение детей составлять узоры на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги, а в середине каждой стороны маленькие круги другого цвета. <u>Задачи.</u> Развивать композиционное умение, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства. <u>Материал.</u> Бумага 15 x 15см, кружки разной величины.</p>	<p><u>Цель.</u> Развитие певческих навыков. <u>Задачи.</u> Развивать умение слышать и эмоционально воспринимать песни разного характера. Учить собираться в круг в хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки.</p>

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<p><u>Игра – ситуация</u> «Звери встречают Новый год». <u>Цель.</u> Приобщение детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызывать положительные эмоции.</p> <p><u>Д/игра «Кто за ёлкой»</u> Обучение детей умению называть животных и выделять их характерные особенности.</p> <p><u>Игра с пальчиками</u> Обучение слушанию речи и соотнесению слов с действиями пальцев, развитие мелкой моторики руки.</p> <p><u>П/и «Дед Мороз»</u> <u>Цель.</u> Обучение умению выполнять характерные движения.</p> <p><u>П/и «Снег кружится»</u> Соотнесение собственных действий с действиями участников игры</p>	<p><u>Рассматривание</u> альбома «Зима», «Новый год» <u>Наблюдение</u> за погодой. Формирование представления о зимних явлениях природы. <u>Наблюдение</u> за снегопадом. Ознакомление детей с сезонным явлением – снегопадом. <u>Беседа</u> «Новый год». <u>Наблюдение</u> за ветром. Показать особенности ветреной погоды зимой. (Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет.)</p>	<p>Г. Ладонщиков «Зима» М. Родина « Снежинки».</p>	<p><u>Продолжать знакомить</u> со свойствами воды. (Вода на морозе замерзает.)</p>
			<p>Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Беседа</u> «Природные явления и безопасность в зимний период. Ознакомление детей с потенциально опасными ситуациями, возникающими на улице в зимний период, учить избегать их.</p>
<p>Итоговое мероприятие. Новогодний утренник.</p>			

<i>Январь.</i>	<i>2 неделя</i>	<i>«В гостях у сказки».</i>	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Стр. 54</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство детей со сказкой.</p> <p><u>Задачи</u> Вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p><u>Тема:</u> «Деревянный брусочек». Стр. 34</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство детей некоторыми свойствами дерева.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить выделять признаки дерева. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к свойствам предметов окружающего мира.</p>	<p>Занятие 1 Стр. 33</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже».</p> <p><u>Задачи.</u> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.</p> <p><u>Материал.</u> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины.</p>	<p><u>Тема:</u> «В гостях у деда мороза».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить детей ходьбе и беге по снегу, обучение метанию снежков в цель.</p> <p><u>Тема:</u> «Страдания зайки-поскакайки».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> формировать у детей потребности к занятиям на свежем воздухе.</p> <p><u>Тема:</u> «Волшебные варезки».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> формировать умение согласовывать движения с музыкальным сопровождением.</p>

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Стр. 77 <u>Цель:</u> Обучение детей умению использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. <u>Задачи.</u> Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Стр. 73. <u>Цель:</u> Учить : передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. <u>Задачи.</u> Развивать образное восприятие. Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. <u>Материал.</u> бумага, краски, кисточки, банки с водой, салфетки.</p>		<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Формировать умение определять характер музыкальных произведений (грустная, весёлая, бодрая, радостная), умение петь лёгким звуком, без напряжения. Учить выполнять прямой галоп, двигаться парами, кружиться в парах, выставлять ногу на пятку.</p>

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений

<p><u>Игра - ситуация «Короб со сказками».</u> Закрепление знакомых сказок, способствовать вхождению детей в роли героев, активизировать в игре в настольный театр. <u>Д/игра «Узнай сказку по отрывку»</u> Активизация памяти, закрепление знания сказок. <u>Д/игра «Узнай сказку по картинке»</u> Активизация памяти, закрепление знания сказок. <u>П/и «Дед Мороз»</u> <u>Цель.</u> Обучение умению выполнять характерные движения. <u>П/и «Снег кружится»</u> Соотнесение собственных действий с действиями участников игры</p>	<p><u>Наблюдение</u> за погодой. Формирование представления о зимних явлениях природы. <u>Наблюдение</u> за свойствами снега. Продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <u>Наблюдение</u> за птицами. Закрепление желания детей заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности. Рассматривание иллюстраций к сказкам</p>	<p>Сказка «Рукавичка». Загадывание загадок по сказкам.</p>	<p><u>Эксперимент.</u> «Тает снежок». Ознакомление детей с превращением снега в воду. Развивать чувство любопытства</p>
			<p>Познавательное развитие Безопасность.</p>
			<p><u>Беседа</u> «Безопасность на игровой площадке в зимний период» Ознакомление детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Учить их обращать внимание на своё состояние, сообщать о проблемах взрослым.</p>

Итоговое мероприятие. Драматизация сказки.

Январь.	Знеделя	«Зимние забавы»
----------------	----------------	------------------------

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова.	Тема: «Приключение в комнате». Стр. 34. <u>Цель.</u> Ознакомление детей с трудом мамы	Занятие 2. Стр. 24. <u>Цель.</u> Совершенствование умения: сравнивать два	Тема: «Маленькие ежата, маленькие ребята». <u>Цель.</u> Развитие двигательной

<p>Стр. 54 <u>Цель:</u> Ознакомление со сказкой <u>Задачи.</u> Вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p>дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). <u>Задачи.</u> Формировать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	<p>предмета по ширине способом наложения и приложения . <u>Задачи.</u> Определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. <u>Материал.</u> Цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюда и оладушки вырезанные из картона.</p>	<p>активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей перелезанию и переползанию через лежащие предметы. <u>Тема:</u> «Маленькие работники». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности. <u>Тема:</u> «Снеговичок». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.:</u> Развивать у детей умение лепить из снега снеговика, упражнение в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве</p>
---	---	---	---

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Лепка по замыслу». Стр. 72. <u>Цель:</u> Развитие умения самостоятельно обдумывать содержание лепки. <u>Задачи.</u> Упражнять детей</p>	<p><u>Тема:</u> «Украсим рукавичку-домик». Стр. 74. <u>Цель:</u> Обучение умению рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. <u>Задачи.</u></p>	<p><u>Тема:</u> «Красивая салфеточка» Стр. 76. <u>Цель:</u> Обучение детей составлять узоры на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине</p>	<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Закреплять умение слушать музыку. Дать понятия регистров: высокий</p>

<p>в разнообразных приемах лепки. <u>Материал.</u> Пластилин, доски.</p>	<p>Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. <u>Материал.</u> Вырезанные из бумаги рукавички, краски, банки с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>большие круги, а в середине каждой стороны маленькие круги другого цвета. <u>Задачи.</u> Развивать композиционное умение, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства. <u>Материал.</u> Два образца салфеток, бумага 15x15 см, кружки, кисти, салфетки, клей.</p>	<p>летают птички, средний – бежит лисичка, низкий – и медведь. Формировать умение слышать громкое и тихое звучание музыки и менять движения.</p>
--	---	--	--

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<p><u>Игра – ситуация</u> <u>«Катание на санках»</u> Развитие представления о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие. <u>Д/игра</u> «Найди предмет по описанию» Воспитание произвольного внимания, связной речи, сообразительности. <u>Д/игра</u> «Кто и где?» Закрепление умения детей ориентироваться в</p>	<p><u>Наблюдение</u> «Как одеты прохожие?» Обучение умению работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Наблюдение</u> за солнцем. Продолжение знакомства с природными явлениями, дать понятие о признаках зимы. <u>Беседа</u> «Зимние забавы» Расширение знания детьми зимних игр.</p>	<p>С Маршак «Перчатки», Н. Саконская «Где мой пальчик». Е. Гарлапак «Снежная баба»</p>	<p>«Снег. Какой он?». Цель: ознакомление со свойствами снега морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится). «Следы на снегу» Ознакомление детей со свойствами снега (плотность). Развивать любопытство.</p>
			Познавательное развитие Безопасность

<p>пространстве. <u>П/и «Дед Мороз»</u> Обучение умению выполнять характерные движения.</p> <p><u>П/и «Зайцы и волк»</u> Обучение умению внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p>	<p>Активизация памяти. <u>Рассматривание</u> альбома «Зима», иллюстрации с зимними развлечениями.</p>		<p><u>Беседа «Зимние развлечения»</u> Обучение детей правилам поведения во время игр зимой</p>
---	--	--	---

Итоговое мероприятие. Спортивное развлечение

Январь.	4 неделя	« Зима»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>

<p><u>Тема:</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок Стр. 55 <u>Цель:</u> Обучение детей умению рассматривать сюжетную картину. <u>Задачи.</u> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить _отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p>№ 5 <u>Тема.</u> «В январе, в январе много снега во дворе» <u>Цель.</u> Уточнение знания детей о зимних явлениях природы. <u>Задачи.</u> Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. <u>Материал.</u> Иллюстрации зимней природы.</p>	<p>Занятие 3. Стр. 26. <u>Цель.</u> Знакомство с геометрической фигурой <i>треугольник</i>: учить различать и называть фигуру. <u>Задачи.</u> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. <u>З а к р е п л я т ь</u> навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине». <u>Материал.</u> Круги, треугольники однополосные карточки с наклеенными на них домиками.</p>	<p><u>Тема:</u> «Снеговичок». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Развитие у детей умение лепить из снега снеговика, упражнение в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве. <u>Тема:</u> «Маленькие мячики». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> познакомить детей со свойствами маленького резинового мяча, его формой, объёмом, обучение манипулировать мячом. <u>Тема:</u> «Ловкие детишки». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке</p>
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<u>Тема:</u> «Маленькие куколки гуляют на	<u>Тема.</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков»	<u>Тема</u> «Снеговик» Стр. 78.	<u>Цель.</u> Воспитание у

<p>снежной поляне». Стр. 78 <u>Цель:</u> Обучение детей в лепке создавать образ куклы. <u>Задачи.</u> Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, закреплять умение раскатывать детали, соединять части приемом прижимания, воспитывать интерес к лепке. <u>Материал.</u> Пластилин, доски.</p>	<p>Стр. 79. <u>Цель.</u> Закрепление умения рисовать предметы круглой формы. <u>Задачи.</u> Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков, продолжая учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз. <u>Материал.</u> Бумага голубая, краски, кисточки, банки с водой салфетки.</p>	<p><u>Цель.</u> Обучение умению составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. <u>Задачи.</u> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.. <u>Материал.</u> Бумага голубого цвета, 2 – 3 кружка разного диаметра, кисти, клей, салфетки.</p>	<p>детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Побуждать детей к творчеству в пении. Поощрять в выборе характерных движений при изображении сказочных персонажей. Учить ритмично двигаться под музыку.</p>
Нерегламентированная деятельность.			
<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений</p>
<p><u>Игровая ситуация</u> «Морозные деньки». Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия зимы, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. <u>Д/игра</u> «Когда это бывает». Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи. <u>Д/игра</u> «Что лишнее?» Воспитание</p>	<p>Предложить детям альбом «Зима» . <u>Наблюдение</u> «Зима холодная» Формирование у детей связные представления об этом времени года. <u>Наблюдение</u> «Снегопад». Продолжение ознакомления детей с сезонным явлением – снегопадом. <u>Наблюдение</u> за ветром. Формирование представления об одном</p>	<p>В. Берестов «Заячий след», И. Суриков «Зима», стихи о зиме. Загадки о зиме.</p>	<p>«Цветной снег». Ознакомление детей со свойствами воды и снега (окрашивание). «Посадка лука». Цель: уточнение представлений о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p>

наблюдательности, умение доказывать правильность своего суждения. <u>П/и «Дед Мороз»</u> Обучение умению выполнять характерные движения. <u>П/и «Снег кружится»</u> Соотнесение собственных действий с действиями участников игры.	из признаков зимы – метели. Учить определять направление ветра.		Познавательное развитие Безопасность <u>Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»</u> Ознакомление детей с поведением в различных ситуациях, обогащать их коммуникативный опыт.
--	---	--	--

Итоговое мероприятие. Выставка детских работ.

Февраль	1 неделя	«Подводный мир. Аквариум»
----------------	-----------------	----------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<u>Тема:</u> Звуки [м], [м’], Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Стр. 57. <u>Цель:</u> Упражнение детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. <u>Задачи.</u> Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.	<u>Тема.</u> «Аквариум» Стр. <u>Цель.</u> Расширение знания детей о декоративных рыбках. <u>Задачи.</u> Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. <u>Материал.</u> Иллюстрации с изображением декоративных рыбок.	Занятие 4 Стр. 27. <u>Цель.</u> Обучение умению сравнивать две равные группы предметов способом приложения. <u>Задачи.</u> Учить обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом. <u>Материал.</u> Грузовик,	<u>Тема:</u> «Большой шнур». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить сохранять равновесия на низкой опоре. <u>Тема:</u> «Маленькие работники». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Воспитывать положительное отношение к

		кубики, матрёшка, круг, квадрат, двухполосные карточки, по 5 мячей, вырезанных из картона.	коллективной деятельности. <u>Тема:</u> «Карандаши цветные». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> формировать Познавательное отношение к предметам
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<u>Тема.</u> «Слепи свою любимую игрушку». Стр. 79. <u>Цель.</u> Обучение детей умению самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приёмы лепки. <u>Задачи.</u> Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. <u>Материал.</u> Пластилин, доски.	<u>Тема:</u> «Украсим дымковскую уточку». Стр. 75 <u>Цель:</u> Знакомство детей с дымковской игрушкой. <u>Задачи.</u> У ч и т ь выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. В ы з ы в а т ь радость от результата деятельности. <u>Материал..</u> Вырезанные из бумаги уточки, краска, кисти, банки с водой, салфетки.		<u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Закреплять умение различать 2 частную форму в музыке. Формировать умение петь лёгким звуком, без напряжения. Учить двигаться парами и кружиться в парах.
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений

<p><u>Игра – ситуация</u> <u>«Лягушата на болоте».</u> Развитие воображения детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. <u>Д/игра</u> «Что лишнее?». Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. <u>Д/игра</u> «Сложи картинку» Воспитание умения сравнивать, обобщать, формирование сообразительности. <u>П/и</u>«Дед Мороз» Обучение умению выполнять характерные движения. <u>П/и</u> «Найди свой цвет». Ориентировка в пространстве.</p>	<p><u>Рассматривание</u> альбомов «Подводный мир», «Обитатели аквариумов». <u>Наблюдение за деревьями.</u> Формирование знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Наблюдение за работой дворника.</u> Воспитание уважения к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим. <u>Наблюдение за погодой.</u> Продолжение ознакомления детей с типичными особенностями зимней погоды. <u>Эксперимент.</u> «Где живёт ветер?» Продолжение ознакомления детей с ветром. Развитие интереса к явлениям неживой природы.</p>	<p>К. Д. Ушинский «Васька».</p>	<p>«Как воду превратить в лед». Цель: ознакомление со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>
<p>Итоговое мероприятие. Выставка детских работ.</p>			
<p>Февраль</p>	<p>2 неделя</p>	<p>«Азбука безопасности»</p>	
<p>Непрерывная образовательная деятельность.</p>			
<p>Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).</p>			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
			<p><u>Тема:</u></p>

<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр. 59. <u>Цель:</u> Знакомство с русской народной сказкой. <u>Задачи.</u> Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>	<p>№ 21 <u>Тема.</u> «Что мы делаем в детском саду» <u>Цель.</u> Ознакомление детей с трудом дошкольного учреждения. <u>Задачи.</u> Учить называть воспитателей по имени - отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.</p>	<p>Занятие 1 Стр. 28. <u>Цель.</u> Обучение детей умению сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. <u>Задачи.</u> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). У п р а ж н я т ь в умении определять пространственные направления и обозначать их словами «вверху – внизу», «справа – слева». <u>Материал.</u> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлки.</p>	<p>«Карандаши цветные». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> формировать познавательное отношения к предметам. <u>Тема:</u> «На собственных ножках». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Развивать у детей устойчивое равновесие, учить передвижению на скользкой опоре. <u>Тема:</u> «Деревянные лопаточки». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.:</u> прививать детям интерес к физической работе.</p>
--	--	---	--

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

<p align="center">Художественно - эстетическое развитие Лепка</p>	<p align="center">Художественно - эстетическое развитие Рисование</p>	<p align="center">Художественно - эстетическое развитие аппликация</p>	<p align="center">Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание</p>
<p><u>Тема.</u> «Воробушки и кот» Стр. 80. <u>Цель.</u> Формирование умения отражать в лепке образы подвижной игры. <u>Задачи.</u> Развивать воображение и творчество. Закреплять</p>	<p><u>Тема:</u> «Светит солнышко». Стр. 81. <u>Цель:</u> .Обучение умению передавать в рисунке образ солнышка. <u>Задачи.</u> Учить сочетать округлую форму с прямыми и</p>	<p><u>Тема:</u> «Узор на круге». Стр. 81. <u>Цель:</u> Обучение детей располагать узор по краю круга, чередуя по величине готовые геометрические фигуры. <u>Задачи.</u> Закреплять</p>	<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Закреплять умение различать</p>

<p>полученные ранее навыки и умения в процессе создания образа игры в лепке и При восприятии общего результата. <u>Материал.</u> Пластилин, дощечки..</p>	<p>загнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. <u>Материал.</u> голубая бумага, краска, кисти, салфетки, банки с водой.</p>	<p>знания детей о цвете форм; упражнять в навыке наклеивания. Воспитывать самостоятельность. <u>Материал.</u> Бумажный круг 12 см., кисти, клей, салфетки.</p>	<p>2- частную форму в музыке. Формировать умение петь лёгким звуком, без напряжения. Учить ритмично двигаться под музыку.</p>
Нерегламентированная деятельность.			
<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений</p>
<p><u>Игра – ситуация «Тили – бом».</u> Увлечь детей художественно – образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнёров. <u>Д/игра «Что лишнее?».</u> Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.</p>	<p><u>Рассматривание</u> альбома «Азбука безопасности». <u>Наблюдение</u> за берёзой и сосной. Расширение представления детей о деревьях, воспитывать желание защищать и оберегать природу. <u>Наблюдение</u> за ветром. Формирование представления об одном из признаков зимы – метели, учить определять направление ветра. <u>Наблюдение</u> за</p>	<p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». «Путаница»</p>	<p>«Мороз и снег». Цель: закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. _«Ловкие пальчики» Ознакомление детей со свойствами воды, Развивать сенсорное восприятие</p>
			<p>Познавательное развитие</p>

<p><u>Д/игра</u> «Горит – не горит». Формирование внимания, речи, учить классификации предметов по причинам возгорания. <u>Д/игра</u> «Светофор» Закрепление правил дорожного движения. Учить различать сигналы светофора. Развитие внимания, реакции. <u>П/игра</u> «Цветные автомобили» Развитие внимания, цветового восприятия. <u>П/игра</u> «Воробушки и кот».</p>	<p>зимующими птицами. Закрепление знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p>		<p>Безопасность. <u>Беседа</u> «Пожарная безопасность дома». Формирование у детей начальных представлений о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами безопасного поведения при пожаре. <u>Беседа</u> «Безопасность на льду». <u>Чтение</u> А. Иванов «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья в воде не тонули».</p>
---	---	--	--

Итоговое мероприятие. Развлечение по ПДД

Февраль	3 неделя	« Наши защитники».
----------------	-----------------	---------------------------

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p><u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Стр. 60 <u>Цель:</u> Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах). <u>Задачи.</u> Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно</p>	<p><u>Тема:</u> «Радио». Стр. 36 <u>Цель:</u> Обучение детей умению составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. <u>Задачи.</u> Учить определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать внимание. Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p>	<p>Занятие 2. Стр. 29. <u>Цель.</u> Знакомство с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». <u>Задачи.</u> Упражнять в определении пространственных</p>	<p><u>Тема:</u> «Карандаши цветные». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Формировать познавательное отношение к предметам. <u>Тема:</u> «На собственных ножках». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p>

<p>окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления</p>	<p><u>Материал.</u> Предметные картинки.</p>	<p>направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». <u>Материал.</u> Две ёлочки, контрастные по высоте.</p>	<p><u>Задачи.</u> развивать у детей устойчивое равновесие, учить передвижению на скользящей опоре. <u>Тема:</u> «Деревянные лопаточки». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> прививать детям интерес к физической работе.</p>
--	--	---	---

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Самолеты стоят на аэродроме». Стр. 82. <u>Цель.</u> Обучение детей умению лепить предмет из двух частей одинаковой формы. <u>Задачи.</u> Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Воспитывать желание сделать подарок для папы. <u>Материал.</u> Пластилин, доски.</p>	<p><u>Тема:</u> «Самолеты летят». Стр. 82. <u>Цель.</u> Закрепление умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. <u>Задачи.</u> Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность в работе. <u>Материал.</u> Голубая бумага, краски, кисти, салфетки, банки с</p>		<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Поощрять в выборе характерных движений при изображении сказочн персонажей. Формировать умение слышать громкое и тихое звучание музыки и менять движения.</p>

	водой.		
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<u>Д/игра</u> «Что лишнее?». Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. <u>Игра – ситуация</u> «Папа хороший хозяин» <u>Д/игра</u> «Что кому?» Воспитание интереса к труду взрослых. <u>П/игра</u> «Кто быстрее» Развитие ловкости, быстроты реакции. <u>П/и</u> «Найди свой цвет». Ориентировка в пространстве. <u>Игра</u> «Мы солдаты» Обучение детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки»	<u>Рассматривание альбома «Спорт».</u> <u>Наблюдение</u> за вороной. Закрепление представления о , учить зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. <u>Наблюдение</u> за ветром. Учить определять направление ветра. <u>Наблюдение</u> за погодой. Продолжение ознакомления детей с типичными особенностями зимней погоды. _Наблюдение за снегом. Продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Наблюдение за небом. Формирование умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	К. Чуковский «Мойдодыр» Загадки.	«Свойства льда». Цель: ознакомление со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. Познавательное развитие Безопасность. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте) Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения
Итоговое мероприятие. Изготовление подарков папам и дедушкам.			
Февраль	4 неделя	«Домашние животные»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое	Познавательное	Познавательное	Физическое

<p>развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>развитие ФЭМП</p>	<p>развитие Физическая культура</p>
<p><u>Тема:</u> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» Стр. 62 <u>Цель:</u> Помочь запомнить стихотворение. <u>Задачи.</u> Учить выразительному чтению</p>	<p><u>Тема:</u> «У меня живет котенок...». Стр. 18. <u>Цель:</u> Знакомство с домашними животными. <u>Задачи.</u> Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями</p>	<p><u>Занятие 3</u> Стр. 30. <u>Цель.</u> Обучение умению сравнивать два предмета по высоте; обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. <u>Задачи.</u> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i> <u>Материал.</u> две контрастные по высоте матрёшки (плоскостные изображения, однополосные карточки, квадраты, треугольники.</p>	<p><u>Тема:</u> «На собственных ножках». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> развивать у детей устойчивое равновесия, обучение передвижению на скользкой опоре.</p> <p><u>Тема:</u> «Карандаши цветные». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> формировать познавательное отношение к предметам.</p> <p><u>Тема:</u> «Маленькие мячики». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Познакомить детей со свойствами маленького резинового мяча, его формой, объёмом, обучение манипулировать мячом.</p>
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
<p>Художественно - эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие аппликация</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание</p>
<p>: «Лепка по</p>	<p><u>Тема:</u> «Деревья в</p>	<p><u>Тема:</u> «Цветы в</p>	<p><u>Цель.</u> Воспитание</p>

<p>замыслу». Стр. 83. <u>Цель:</u> Развитие умения задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. <u>Задачи.</u> Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. <u>Материал.</u> Пластилин, доски</p>	<p>снегу». Стр. 83. <u>Цель:</u> Обучение детей умению передавать в рисунке картины зимы; <u>Задачи.</u> Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. <u>Материал.</u> бумага, краски, кисти, салфетки, банки с водой.</p>	<p>подарок маме и бабушке». Стр. 85. <u>Цель:</u> Обучение детей умению составлять изображение из деталей. <u>Задачи.</u> Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. <u>Материал.</u> Бумажные кружки разных цветов, палочка – стебелёк, листочки, бумага, кисти, клей, салфетки.</p>	<p>у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Формировать умение определять характер музыкальных произведений (грустная, весёлая, бодрая, радостная), умение петь лёгким звуком, без напряжения. Учить ритмично двигаться под музыку.</p>
Нерегламентированная деятельность.			
<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений</p>

<p><u>Игра – ситуация</u> «Чи детки?». Вовлечение детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей.</p> <p><u>Игра драматизация</u> «Репка.» Игра – ситуация «В детском саду».</p> <p><u>Д/игра «Угадай, кто позвал?»</u> Воспитание слухового внимания, чувства товарищества.</p> <p><u>Д/и «Кто и где?»</u> Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого: расширять словарь</p> <p><u>П/и « Лохматый пёс»</u> Закрепление умения соотносить движения со словами.</p> <p><u>П/и «Мыши водят хоровод»</u> Упражнение детей в выполнении движений.</p>	<p><u>Наблюдение за погодой.</u> Продолжение ознакомления детей с типичными особенностями погоды в конце зимы</p> <p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжение формирования знаний об одном из признаков зимы — метели.</p> <p>Наблюдение за небом. Цель: формирование представлений о небе.</p> <p><u>Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Домашняя птица».</u> <u>Беседа «Домашние животные»</u> Расширение представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (их пища, жилище). Воспитывать интерес и любовь к ним.</p>	<p>Е. Чарушин «Кто как живёт»</p> <p>Загадывание загадок о животных</p>	<p>«Игры с соломинкой» Ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p> <p>«Игры с воздушным шариком и соломинкой» Ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Беседа «Безопасное поведение на улице»</u> Обучение детей правилами поведения на улице.</p>
--	--	---	---

Итоговое мероприятие. Выставка детских работ.

Март	1 неделя	«Праздник бабушек и мам!»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>

литература.	Предметное окружение		
<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что»</p> <p>Стр.64.</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с новым стихотворением.</p> <p><u>Задачи.</u> Совершенствовать диалогическую речь Воспитывать любовь к родным.</p>	<p>№ 18</p> <p><u>Тема.</u> «Вот так мама, золотая прямо!».</p> <p><u>Цель.</u> Ознакомление детей с трудом мам и бабушек.</p> <p><u>Задачи.</u> Показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	<p>Занятие 4 Стр. 31.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение умению сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько».</p> <p><u>Задачи.</u> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p><u>Материал.</u> Однополосные карточки, варежки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Зимние забавушки».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать у детей внимание к окружающей действительности.</p> <p><u>Тема:</u> «На собственных ножках».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать у детей устойчивое равновесие, учить передвижению на скользкой опоре.</p> <p><u>Тема:</u> «Разноцветный коврик».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> расширять представление детей о цвете, развитие интереса к музыкальному сопровождению движений.</p>

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема.</u> «Большие и маленькие птицы на кормушке»</p> <p>Стр. 84.</p> <p><u>Цель.</u> Формирование у детей желания</p>	<p><u>Тема:</u> «Нарисуй, кто что хочет красивое для мамы.».</p> <p>Стр.89</p> <p><u>Цель:</u> Обучение умению видеть и</p>		<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p><u>Задачи.</u> Формировать</p>

<p>передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. <u>Задачи.</u> закреплять приёмы лепки, развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. <u>Материал.</u> Иллюстрации с изображением птиц, пластилин, доски.</p>	<p>выделять красивые предметы, явления. <u>Задачи.</u> Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. <u>Материал.</u> бумага, цветные карандаши, краски, кисти, баночки с водой.</p>		<p>умение различать двух частную форму в музыке Учить петь естественно голосом, лёгким звуком Продолжать работать ритмичностью движений</p>
--	--	--	---

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<p><u>Игра – ситуация «Что подарим маме».</u> Закрепление знания о знакомых детям предметах. Учить умению объяснять, почему маме выбран тот или другой предмет. <u>Игра – ситуация «Мама согревает»</u> Развитие у детей доброго отношения к сюжету игры; вовлечение в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. <u>Игра «Мамины помощники»</u> <u>Д/и «Найди предмет по описанию»</u></p>	<p><u>Беседа «Моя мама»</u> <u>Беседа « Весна»</u> Формирование у детей представления о весне. <u>Наблюдение за погодой</u> <u>«Солнышко пригревает»</u> Дать детям первые представления о ранней весне. <u>Наблюдение за деревьями.</u> Закрепление представления о деревьях. <u>Наблюдение за небом.</u> Продолжение знакомства с различными природными явлениями. Научить отличать состояния неба. Наблюдение за</p>	<p>Стихи о весне, о маме.</p>	<p><u>«Волшебная кисточка»</u> Ознакомление с получением промежуточных цветов путём смешения двух. «Весёлые путешественники» Ознакомление детей с различными материалами, их свойствами.</p>
			Познавательное

<p>Воспитание произвольного внимания, развитие речи. <u>Игра – ситуация «Поздравим маму».</u> <u>П/игра «У медведя во бору».</u> Закрепление умения действовать в соответствии со словами. <u>П/игра «Зайцы и волк»</u> Упражнение в беге и прыжках.</p>	<p>проезжающим транспортом. Цель: закрепление названий частей машины (кузов, кабина, колеса, руль).</p>		<p>развитие Безопасность</p>
			<p><u>Беседа « Не шали с огнём»</u> Знакомство с опасностью, исходящей от огня, воспитание осторожности при обращении с огнеопасными предметами.</p> <p>Чтение «Стобед и золотая рыбка»</p>

Итоговое мероприятие. Утренник для мам и бабушек.

Март **2 неделя** **«Весна шагает по планете»**

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<p><u>Тема:</u> Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.63 <u>Цель:</u> Совершенствование диалогической речи.. <u>Задачи.</u> Развивать умение высказывать свои суждения. Воспитывать желание поступать правильно и хорошо.</p>	<p>№ 8 <u>Тема</u> «Прогулка по весеннему лесу» <u>Цель.</u> Ознакомление детей с особенностями весенней погоды. <u>Задачи.</u> Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. <u>Материал.</u> Иллюстрации весенней погоды.</p>	<p>Занятие 1 Стр. 33 <u>Цель.</u> Обучение умению сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, <u>Задачи.</u> Учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <u>Задачи.</u> Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной</p>	<p><u>Тема:</u> «Стульчики-вертульчики». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> развивать координационные способности при выполнении физических упражнений со стульями.</p> <p><u>Тема:</u> «Разноцветный коврик». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> расширять представление детей о цвете, развивать к музыкальному сопровождению движений.</p>

		величины и разного цвета.	<p><u>Тема:</u> «Хрустящие дорожки».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе.</p>
--	--	---------------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Неваляшка». Стр. 87.</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.</p> <p><u>Задачи.</u> Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><u>Материал.</u> Неваляшка, пластилин, доски.</p>	<p><u>Тема :</u> «Красивые флажки на ниточке». Стр. 86.</p> <p><u>Цели:</u> Обучение детей умению рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.</p> <p><u>Задачи.</u> Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p><u>Материал.</u> Флажки на ниточке, цветные карандаши, полоска бумаги с проведённой линией.</p>	<p><u>Тема:</u> «Флажки».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление умение создавать композицию из предметов прямоугольной формы, состоящего из двух частей.</p> <p><u>Задачи.</u> Закрепить умение правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату.</p> <p><u>Материал.</u> Бумага, бумажные прямоугольники 3Х4, полоска бумаги 1Х8, кисти, клей, салфетки.</p>	<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить петь естественным голосом лёгким звуком. Подводить к выразительному пению. Продолжать работать с ритмичностью движений. Инсценировать содержание песен подбирая характерные движения для создания образов.</p>

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-
--	--	--	---

			научных представлений
<p><u>Игра – ситуация</u> «Бабушка приехала»</p> <p><u>Игра – ситуация</u> «Приветливый ручей»</p> <p>Развитие образного мышления детей, познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.</p> <p><u>Д/и «Когда это бывает?»</u></p> <p>Закрепление знаний о временах года.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><u>Д/игра «Кто и где?»</u></p> <p>Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве, закрепление знания диких животных, расширение словаря. (работа по проекту)</p> <p><u>П/игра «Мой весёлый звонкий мяч».</u></p> <p>Обучение детей умению подпрыгивать на двух ногах, действовать в соответствии со словами.</p> <p><u>П/и «Мыши и кот»</u></p> <p>Упражнение в беге.</p>	<p><u>Рассматривание</u> альбома «Весна».</p> <p><u>Наблюдение</u> «Приметы ранней весны».</p> <p>Закрепление знания о времени года, изучать приметы ранней весны.</p> <p><u>Наблюдение</u> за берёзой и елью.</p> <p>Расширение представления детей о деревьях, воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>–</p> <p><u>Беседа</u> «Солнышко пригревает»</p> <p>Дать детям представления о ранней весне.</p> <p>Наблюдение за природой.</p> <p>Цель: ознакомление с деревьями, учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p><u>Беседа</u> «Дикие животные» (работа по проекту)</p>	<p>Л. Н. Толстой «Пришла весна».</p> <p>Загадки.</p>	<p><u>Эксперимент</u> «Горячо – холодно»</p> <p>Обучение умению определять температурные качества веществ и предметов.</p> <p><u>Эксперимент</u> «Чудесный мешочек»</p> <p>Обучение умению определять температуру веществ и предметов</p>
			Познавательное развитие Безопасность.
			<u>Беседа «Улица»</u> Ознакомление с понятиями «улица», «дорога», уточнить знания о местах, где едут машины, а где ходят люди.
			<u>Наблюдение</u> за проезжающим транспортом. Закрепление названия частей машины, отмечать большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду.

Итоговое мероприятие. Выставка детских рисунков

Март	3 неделя	«Дикие животные»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная	Познавательное разви Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура

литература.			
<p>№ 4 стр. 69.</p> <p><u>Тема.</u> Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия взаимоотношения персонажей.</p> <p><u>Задачи.</u> Отрабатывать правильное и четкое произношение звукоподражательных слов,</p>	<p><u>Тема:</u> «Смешной рисунок».</p> <p>Стр. 37</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p><u>Задачи.</u> Развивать интерес к художественному творчеству. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и карандашом.</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Стр. 34.</p> <p><u>Цель.</u> Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов.</p> <p><u>Задачи.</u> Закрепить умение пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i></p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p><u>Материал.</u> Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины.</p>	<p><u>Тема:</u> «Мячик на подоконнике».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Развивать у детей желание к выполнению упражнений на растягивание тела.</p> <p><u>Тема:</u> «Мяч в спортивном зале».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.:</u> побуждать малышей к упражнениям с большими мячами.</p> <p><u>Тема:</u> «Узнай о себе».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> поощрять к движениям, действиям, направленным на совершенствование движений руками, ногами, головой, туловищем.</p>

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Зайчик».</p> <p>Стр. 92</p> <p><u>Цель:</u> Развитие интереса детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей..</p> <p><u>Задачи.</u> Учить</p>	<p><u>Тема:</u> «Книжки-малышки».</p> <p>Стр. 90.</p> <p><u>Цель:</u> Обучение движениям рисования четырехугольных форм непрерывным</p>		<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p><u>Задачи.</u> Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию и</p>

<p>делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. <u>Материал.</u> Пластилин, доски. (работа по проекту)</p>	<p>движением руки слева направо, сверху вниз. <u>Задачи.</u> Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение <u>Материал.</u> Альбомные листы, карандаши.</p>		<p>характеру песни называть любимую песню. Повторять плясовые движения выставление ноги на пятку, носок. Инсценировать содержание песен подбирая характерные движения для создания образов.</p>
Нерегламентированная деятельность.			
<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений</p>
<p><u>Игра - ситуация «На лесной тропинке»</u> Развитие чувства прекрасного, побуждать к двигательной импровизации, развивать речь. <u>Д/игра «Кто и где?»</u> Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве, закрепление знания диких животных, расширение словаря. <u>Д/игра «Чьи</u></p>	<p><u>Беседа с детьми «Кто живёт в лесу».</u> (работа по проекту) <u>«Где моя мама?»</u> Закрепление, как зовут мам у разных звериных малышей. Расширение знания детей о диких животных. (работа по проекту) <u>Наблюдение</u> за погодой Расширение представлений детей о весне. <u>Наблюдение</u> за деревьями. Закрепление</p>	<p>К. Д. Ушинский «Лиса – Патрикеевна» Л.Н. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку...» Загадки о диких животных. (работа по проекту)</p>	<p>«Солнечные зайчики» Ознакомление детей с явлениями неживой природы. Развитие интереса с явлениями природы. «Игры с тенью» Ознакомление детей с особенностью появления теней. Развивать творческое воображение.</p>

<p>детки?» О диких животных и их детёнышах, развитие речи. (работа по проекту) <u>П/игра</u> «У медведя во бору» Закрепление умения действовать в соответствии со словами. <u>П/игра</u> «Зайцы и волк». Упражнение в беге, прыжках. (работа по проекту)</p>	<p>представления о деревьях. На ветках появились почки. <u>Наблюдение</u> за первым весенними цветами. Беседа.«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» Расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях:(в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцами). (работа по проекту)</p>		<p>Познавательное развитие Безопасность. <u>Беседа</u> «Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны».</p>
<p>Итоговое мероприятие. Игра – драматизация «Теремок»</p>			

Март.	4 неделя	«Страна здоровых дошколят»	
<p>Непрерывная образовательная деятельность.</p>			
<p>Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).</p>			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Стр.68. <u>Цель:</u> Знакомство с новой сказкой. <u>Задачи.</u> Напомнить известные русские народные сказки и Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p><u>Тема:</u> «Как мы с Фунтиком возили песок». Стр. 41 <u>Цель:</u> формирование понятия о том, как папа проявляет заботу о семье. <u>Задачи.</u> Развивать умение называть профессии. Воспитывать уважение к папе.</p>	<p>Занятие 3 Стр.35. <u>Цель.</u> Упражнение в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> <u>Задачи.</u> Закреплять умение различать и называть части суток; день, ночь. <u>Материал.</u> Однополосные</p>	<p><u>Тема:</u> «Узнай о других». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Познакомить детей с понятием о возрасте, обучение общению со взрослыми. <u>Тема:</u> «Узнай движение». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей называть</p>

		карточки.	<p>движения, которые показывает педагог, затем воспроизводить их самостоятельно.</p> <p><u>Тема:</u> «Пробую чемпионом стать».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать у детей интерес к спортивным состязаниям.</p>
--	--	-----------	--

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема.</u> «Маленькая Маша» Стр. 88 <u>Цель.</u> Обучение детей умению лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. <u>Задачи.</u> Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Учить составлять изображение из частей.</p>	<p><u>Тема:</u> «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Стр. 91. <u>Цель:</u> обучение детей умению самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. <u>Задачи.</u> Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. <u>Материал.</u> Альбомные</p>	<p><u>Тема:</u> «Салфетка». Стр. 90. <u>Цель:</u> Обучение умению составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. <u>Задачи.</u> Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. <u>Материал.</u> Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 см., бумажные кружки и квадратики со стороной 2 см одного цвета, клей.</p>	<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Формировать умение петь лёгким звуком, без напряжения. Формировать умение слышать громкое и тихое звучание музыки и менять движения. Поддерживать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>

	листы, цветные карандаши.	кисти, салфетки.	
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
Игра – ситуация «Вызов на дом». <u>Д/игра</u> «Что лишнее?». Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. <u>Д/игра</u> «Что кому?» Воспитание интереса к труду взрослых. <u>П/игра</u> «Кто быстрее» Развитие ловкости, быстроты реакции. <u>П/и</u> «Найди свой цвет». Ориентировка в пространстве. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки»	<u>Рассматривание альбома «Спорт».</u> <u>Наблюдение</u> за вороной. Закрепление представления о , учить зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. <u>Наблюдение</u> за ветром. Учить определять направление ветра. <u>Наблюдение</u> за погодой. Продолжение ознакомления детей с типичными особенностями зимней погоды.	А. Барто «Девочка чумазая». К. Чуковский «Мойдодыр» Загадки.	<u>«Уши на макушке»</u> Ознакомление детей с особенностями своего организма. Развивать интерес к своему организму. <u>«Для чего нужен нос»</u> Ознакомление детей с особенностями своего организма. Развивать любопытство. Познавательное развитие Безопасность. <u>Беседа</u> «Здоровье и болезнь» Обучение детей умению заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Итоговое мероприятие.		Спортивное развлечение	

<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>	<i>« Встречаем птиц»</i>	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
<u>Тема:</u> Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Стр. 71. <u>Цель:</u> Знакомство со стихотворением. <u>Задачи.</u> Учить называть признаки года	№ 19 <u>Тема.</u> « Золотая мама». <u>Цель.</u> Ознакомление детей с материалами. <u>Задачи.</u> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. <u>Материал.</u> Различные виды тканей.	Занятие 4. Стр. 38. <u>Цель.</u> Ф о р м и р о в а н и е умение различать количество звуков на слух (много и один). <u>З а д а ч и.</u> З а к р е п л я т ь способы сравнения предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур; круга, квадрата, треугольника. <u>Материал.</u> Геометрические фигуры.	<u>Тема:</u> «Весенние лужицы». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей приёму мяча двумя руками. <u>Тема:</u> «Познакомимся с гимнастическим матом». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей с необходимостью использования гимнастического мата при выполнении физических упражнений. <u>Тема:</u> «Длинные прутки». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> упражнять в ходьбе на выносливость.
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<u>Тема:</u> «Красивые	<u>Тема.</u> «Скворечник»	<u>Тема:</u> «Скворечник»	<u>Цель.</u> Воспитание

<p>птички». Стр. 94 <u>Цель:</u> Обучение умению лепить предмет, состоящий из нескольких частей. <u>Задачи.</u> Закреплять приём прощипывания кончиками пальцев: умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки. Материал. Пластилин, доски., игрушечная птичка.</p>	<p>Стр. 95 <u>Цель.</u> Обучение детей умению рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. <u>Задачи.</u> Учить правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. <u>Материал.</u> бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Стр. 93 <u>Цель:</u> Обучение детей умению изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. <u>Задачи.</u> Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. <u>Материал.</u> Бумажные прямоугольник, треугольник, кружок, кисти, клей, салфетки.</p>	<p>у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Формировать умение петь лёгким звуком, без напряжения. Формировать умение слышать громкое и тихое звучание музыки и менять движения. Поддерживать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>
Нерегламентированная деятельность.			
<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений</p>
<p><u>Игра – ситуация «Волшебная дудочка»</u> Закрепление знания птиц, побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли. <u>Д/игра «Что изменилось?»</u> Активизация умственной деятельности, запоминания, связной речи. <u>Д/игра «Что лишнее?»</u> Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего</p>	<p><u>Рассматривание</u> альбома «Птицы» <u>Наблюдение</u> за трудом дворника. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим. <u>Наблюдение</u> за птицами весной. Ознакомление с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. <u>Наблюдение</u> за деревьями. Расширение знания о растительном мире, воспитывать любовь к</p>	<p>В. А. Жуковский «Птичка» А. Мазнин «Про сову»</p>	<p>«Поплывет не поплывет». Цель: развитие представления о весе предметов. Продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (лёгкий, тяжёлый), развивать сенсорное восприятие.</p> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p>

		геометрических фигур, используя зрение и осязание. <u>Материал.</u> Двухполосные карточки, треугольники, квадраты.	<u>Тема:</u> «Башмачки». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> совершенствовать знания детей о качествах предметов – «большой», «маленький», «средний» в процессе двигательной активности.
--	--	--	---

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<u>Тема.</u> «Мишка – неваляшке». Стр. 93. <u>Цель.</u> Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. <u>Задачи.</u> Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. <u>Материал.</u> пластилин, дощечки.	<u>Тема:</u> «Разноцветные платочки сушатся». Стр. 93 <u>Цель:</u> У п р а ж н е н и е : Детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. <u>Задачи.</u> Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. <u>Материал.</u> бумага, цветные карандаши.		<u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Побуждать петь по одному. Выполнять движения прямого галопа. Инсценировать содержание песен подбирая характерные движения для создания образов.

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений

<p><u>Игра – ситуация «Не надо плакать».</u> Вызвать желание помочь другому.</p> <p><u>Игра – ситуация «Стройка».</u> Вовлечение детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.</p> <p><u>Д/и «Найди предмет по описанию»</u> Воспитание произвольного внимания, правильной связной речи, сообразительности.</p> <p><u>Д/игра «Чудесный мешочек».</u> Закрепление знаний об игрушках, воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи.</p> <p><u>П/игра «Гуси»</u> Обучение диалоговой речи, умению действовать в соответствии со словами.</p> <p><u>П/игра «Лягушки и цапля»</u> Упражнение в прыжках.</p>	<p><u>Рассматривание</u> альбома .</p> <p><u>Беседа « Село, где я живу»</u> Расширение знаний детей о родном селе.</p> <p><u>Наблюдение</u> «Солнышки на траве». Расширение знания детей о одуванчике, его строении.</p> <p><u>Наблюдение за</u> деревьями. Закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p><u>Наблюдение за</u> птицами. Ознакомление детей с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>Е. Благина «Научу одеваться и братца»</p>	<p>«Веточка березы». Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Беседа «Пожар»</u> Ознакомление детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p>
<p>Итоговое мероприятие. Создание альбома.</p>			
<p><i>Апрель</i></p>	<p><i>3 неделя</i></p>	<p><i>«Волшебница вода»</i></p>	
<p>Непрерывная образовательная деятельность.</p>			
<p>Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).</p>			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p>№ 3.стр. 73.</p>	<p><u>Тема:</u> «Подарок для</p>	<p>Занятие 2 Стр. 38.</p>	<p><u>Тема:</u> «Толстая верёвочка».</p>

<p><u>Тема.</u> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p><u>Цель.</u> Знакомство детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка».</p> <p><u>Задачи.</u> Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>крокодила Гены».</p> <p>Стр. 49.</p> <p><u>Цель:</u> знакомство с трудом повара.</p> <p><u>Задачи.</u> Развивать умение быть вежливым, воспитывать интерес к профессии повара.</p>	<p><u>Цель.</u> Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p><u>Материал.</u> Однополосные карточки, кружочки.</p>	<p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> : выполнять упражнения с целью профилактики плоскостопия.</p> <p><u>Тема:</u> «Узнай движение».</p> <p>Учить детей называть движения, которые показывает педагог, затем воспроизводить их самостоятельно.</p> <p><u>Тема:</u> «Весенние лужицы».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить детей приёму мяча двумя руками.</p>
---	---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Миски трех медведей».</p> <p>Стр. 96.</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить сплющивать и оттягивать края</p>	<p><u>Тема</u> «Красивый коврик»</p> <p>Стр. 95.</p> <p><u>Цель.</u> Упражнять детей в рисовании линий разного характера.</p> <p><u>Задачи.</u> учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.</p>	<p><u>Тема.</u> «Домик»</p> <p>Стр. 104</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей умению составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагая его на листе.</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять знание геометрических</p>	<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца</p> <p>Учить петь естественным голосом, лёгким звуком</p> <p>Подводить к выразительному пению</p> <p>Продолжать работать</p>

<p>мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. <u>Материал.</u> игрушечные медведи, пластилин, доски.</p>	<p><u>Материал.</u> Цветные карандаши, квадратные листы бумаги.</p>	<p>фигур. <u>Материал.</u> Квадратный лист бумаги, бумажные фигуры, клей, кисти,, салфетки.</p>	<p>ритмичностью движений</p>
--	---	---	------------------------------

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно- научных представлений
<p><u>Д/игра «Что изменилось»</u> Активизация умственной деятельности, произвольного внимания, связной речи.</p> <p><u>Д/игра «Что лишнее?»</u> Воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.</p>	<p><u>Наблюдение за погодой.</u> Закрепление знания признаков весны.</p> <p><u>Наблюдение за деревьями.</u> Закрепление и расширение знания детей о деревьях.</p> <p><u>Наблюдение за насекомыми.</u> Расширение представления о насекомых.</p> <p><u>Наблюдение за дождём.</u></p>	<p>Потешки о воде.</p>	<p>«Спрячь пуговку». Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p>
	<p style="text-align: right;">Познавательное развитие Безопасность.</p>		

<p><u>П/игра «Цыплята»</u> Обучение детей умению выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.</p> <p><u>П/игра «Лохматый пёс»</u> Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям.</p>	<p>Беседа «Зачем нужна вода»</p>		<p>Беседа «Приключения Колобка» Обучение правилам поведения с животными. Воспитания любви, бережного отношения к животным.</p>
<p>Итоговое мероприятие. Выставка детских работ.</p>			

<i>Апрель</i>	<i>4 неделя</i>	<i>« Профессии »</i>	
<p align="center">Непрерывная образовательная деятельность.</p>			
<p align="center">Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).</p>			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p><u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звуки , [с]. Стр. 75 <u>Цель:</u> Отрабатывать четкое произношение звука [с]. <u>Задачи.</u> Упражнять в умении вести диалог.</p>	<p><u>Тема:</u> «Что мы делаем в детском саду». Стр.42 <u>Цель:</u> знакомство детей с трудом работников детского сада. <u>Задачи.</u> Формировать представление о профессии «воспитатель». Воспитывать уважительное отношение к воспитателю</p>	<p>Занятие 3 Стр. 39. <u>Цель.</u> Обучение умению различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. <u>Задачи.</u> упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди</i> –</p>	<p><u>Тема:</u> «Знакомые столики». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> развивать координацию двигательных процессов с помощью окружающих предметов. <u>Тема:</u> «Летающие тарелочки». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p>

		<p><i>сзади, сверху – внизу, слева – справа.</i></p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p><u>Материал.</u> Круги, красного, синего и жёлтого цветов, однополосные карточки.</p>	<p><u>Задачи.</u> Учить детей метать предметы с места, обучение следить за полётом предмета и определять направление полёта.</p> <p><u>Тема:</u> «Хорошо хороводили».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение.</p>
--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p>. Тема: «Утенок». Стр. 102 Цель: Обучение детей умению лепить птиц Задачи. Закреплять приемы раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прищипывания и оттягивания; совершенствовать умение соединять части прижиманием; воспитывать творческую инициативу.</p>	<p><u>Тема:</u> «Рисование красками по замыслу». Стр. 98. <u>Цель:</u> Развитие желания и умения самостоятельно определять содержание своего рисунка. <u>Задачи.</u> Закреплять приёмы рисования красками. закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. <u>Материал.</u> бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p>		<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Подводить к выразительному пению. Привлекать детей к сочинительству простейших мелодий разного характера. Выполнять движения прямого галопа. Кружиться на беге по одному и парами. Закреплять умение подыгрывать на музыкальных инструментах: использовать знакомые песни в играх.</p>

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно- научных представлений
<u>Игра - ситуация «Модная причёска».</u> <u>Игра – ситуация «Стройка»</u> Вовлечение детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения. <u>Д/и «Найди предмет по описанию»</u> Воспитание произвольного внимания, правильной связной речи, сообразительности. <u>Д/игра «Что кому?»</u> Воспитание интереса к труду взрослых, закрепление знания о профессиях и орудиях труда. <u>П/игра «Воробушки и автомобиль»</u> Закрепление умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. <u>П/игра «Лохматый пёс»</u> Закрепление умения передвигаться по площадке.	<u>Беседа « Труд взрослых»</u> Расширение и закрепления знания детей о труде взрослых. <u>Рассматривание альбома «Профессии».</u> <u>Наблюдение за погодой.</u> Закрепление знания признаков весны. <u>Наблюдение за небом.</u> Расширение знания детей, что по небу иногда плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. <u>Экскурсия в медицинский кабинет.</u> <u>Экскурсия на пищеблок</u>	Г. Лагэдынь «Стирка», «Грядка» Э. Мошковская «Доктор, доктор, как нам быть?» «Уж я Танюшке пирог испеку»	«Что в коробке?» Ознакомление со значением света, с источниками света; показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
			Познавательное развитие Безопасность. <u>Беседа «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой»</u> Расширение и закрепление знаний детей о пожарных.
Итоговое мероприятие. Игра стройка.			
<i>Май</i>	<i>1 неделя</i>	<i>«Маленькие исследователи»</i>	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура

<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Стр. 76 <u>Цель:</u> знакомство с русской народной сказкой. <u>Задачи.</u> Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее Воспитывать интерес к чтению сказок.</p>	<p>№ 22 <u>Тема.</u> «Тарелочка из глины» <u>Цель.</u> Ознакомление с материалами, их свойствами. <u>Задача.</u> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. <u>Материал.</u> Глина, вода.</p>	<p>Занятие 4 <u>Цель.</u> З а к р е п л е н и е умения различать и называть части суток: «утро», «вечер». <u>З а д а ч и .</u> Р а з в и в а т ь мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их</p>	<p><u>Тема:</u> «Разноцветные шары». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Учить детей умению удерживать надувной шар за ниточку. <u>Тема:</u> «Маленькие мы и большие мячи». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> учить детей упражнениям общеразвивающего характера. <u>Тема:</u> «Карусель». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> Познакомить детей с упражнениями, способствующими развитию силы мышц рук.</p>
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
<p>Художественно - эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие аппликация</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание</p>
<p><u>Тема</u> «Угощение для кукол» Стр. 101. <u>Цель.</u> Закрепление умения детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.</p>	<p><u>Тема:</u> «Картинка о празднике». Стр. 100 <u>Цель:</u> Обучение детей умению составлять композицию определённого содержания из</p>	<p><u>Тема:</u> «Цыплята на лугу». Стр. 103 <u>Цель:</u> Обучение детей умению составлять композицию из нескольких предметов,</p>	<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Формировать умение различать двух - частную форму в музыке.</p>

<p><u>Задачи.</u> закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение.</p> <p><u>Материал.</u> Пластилин, дощечки.</p>	<p>готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Материал.</u> Бумага, краски, банки с водой, салфетки, кисти.</p>	<p>свободно располагая их на листе бумаги.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить изображать предмет из нескольких частей; формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.</p> <p><u>Материал.</u> Иллюстрация, бумага зелёного цвета, белые кружки, клей, салфетки, кисти.</p>	<p>Упражнять детей в чистотонировании мелодии. Продолжать работать над ритмичностью движений.</p>
Нерегламентированная деятельность.			
<p>Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.</p>	<p>Речевое развитие Художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений</p>

<p><u>Игра – ситуация</u> «Медвежонок потерялся».</p> <p><u>Игра – ситуация</u> «У мишки день рождения»</p> <p><u>Д/игра</u> «Из чего сделано»</p> <p>Воспитание умения сравнивать, группировать предметы, развитие речи, внимания.</p> <p><u>Д/игра</u> «Сложи картинку»</p> <p>Воспитание умения сравнивать, обобщать, формирование сообразительности.</p> <p><u>П/игра</u> «Лягушки и цапля»</p> <p>Упражнение в прыжках.</p> <p><u>П/игра</u> «Цветные автомобили»</p> <p>Упражнение в беге, ориентировка в пространстве.</p>	<p><u>Наблюдение</u> за состоянием погоды.</p> <p>Формирование представления о состоянии природы весной.</p> <p><u>Наблюдение</u> за солнцем.</p> <p>Формирование представления о том, что когда светит солнце – на улице тепло.</p> <p><u>Наблюдение</u> за небом.</p> <p>Формирование представления о небе.</p>	<p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>«Сказка об умном мышонке».</p>	<p><u>Эксперимент</u> «Ловкие пальчики»</p> <p>Ознакомление детей с свойствами воды, развивать сенсорное восприятие.</p> <p><u>Опыт</u> «Тонут – плавают».</p> <p>Уточнение знания детей о свойствах воды: лётся, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде.</p> <p>Познавательное развитие Безопасность</p> <p><u>Наблюдение</u> за проезжающим транспортом. Закрепление названия частей машины. Отмечать большое разнообразие машин, их назначение.</p>
---	---	---	---

Итоговое мероприятие. Постройка города из песка.

Май

2 неделя

« Насекомые»

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p><u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звук [з]. Стр. 77 <u>Цель:</u> Упражнять в чистом произношении звука [з]. <u>Задачи.</u> Учить изменять</p>	<p>№ 8 <u>Тема.</u> «Прогулка по весеннему лесу» <u>Цель.</u> Ознакомление детей с характерными особенностями весенней погоды.</p>	<p>Занятие 1 Стр. 41 <u>Цель.</u> З а к р е п л е н и е умения сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.</p>	<p>Тема: «А на дворе месяц май. Сколько хочешь на улице играй». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи.</u> развивать творческие умения и навыки в процессе</p>

темп речи.	<p><u>Задачи.</u> Расширять представления о лесных растениях и животных.</p> <p>Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p><u>Материал.</u> Иллюстрации.</p>	<p><u>Задачи.</u> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>двигательной активности на занятии.</p> <p><u>Тема:</u> «Песочные горочки».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> развивать прыгучесть умения мягко приземляться после прыжка и останавливаться на месте.</p> <p><u>Тема:</u> «Весёлые брёвнышки».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи.</u> принять устойчивое положение на повышенной площади опоры.</p>
------------	--	--	---

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема:</u> «Миски трех медведей».</p> <p>Стр. 96</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><u>Материал.</u> Пластилин, доски.</p>	<p><u>Тема:</u> «Рисование по замыслу».</p> <p>Стр. 98.</p> <p><u>Цель:</u> Развитие желание и умения самостоятельно определять содержание своего рисунка.</p> <p><u>Задачи.</u></p> <p>З а к р е п л я т ь :</p> <p>приемы рисования красками; знание цветов.</p> <p>Р а з в и в а т ь</p> <p>чувство цвета, эстетическое восприятие</p>		<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p><u>Задачи.</u></p> <p>Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни называть любимую песню.</p> <p>Инсценировать содержание песен подбирая характерные движения для создания образов. использовать знакомые</p>

	Материал. Бумага, краски, кисти, салфетки, банки с водой.		песни в играх.
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<p><u>Игра - ситуация «В гостях у кукол».</u> Развивать чувство цвета, вызвать положительный отклик на игровую ситуацию.</p> <p><u>Д/игра «Кто летает?»</u> Закрепление знания о насекомых.</p> <p><u>Д/игра «Когда это бывает?»</u> Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки.</p> <p><u>П/игра «Лохматый</u></p>	<p><u>Беседа «Насекомые»</u> Расширение и закрепление знания детей о насекомых.</p> <p><u>Рассматривание</u> картинок с изображением насекомых.</p> <p><u>Наблюдение за погодой.</u> Закрепление знания признаков весны.</p> <p><u>Наблюдение за</u> насекомыми.</p> <p><u>Формирование</u> реалистических</p>	<p>В. Бирюков «Жук проснулся».</p> <p>Загадки.</p>	<p><u>Эксперимент</u> «Глина, её качества и свойства» Обучение умению узнавать вещи из глины, определять её качества и свойства</p>
			Познавательное развитие

<p><u>пёс»</u> Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><u>П/игра «Лягушки и цапля»</u> Упражнение в прыжках.</p>	<p>представлений о природе. <u>Наблюдение</u> «Чем питается божья коровка?» Рассказать о том, что жучок – хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). <u>Продолжать</u> <u>ознакомить со свойствами песка.</u> Когда идёт дождь – песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.</p>		<p>Безопасность. <u>Беседа «Разрешено – запрещено».</u> <u>Цель.</u> Закрепление знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки.</p>
---	--	--	--

Итоговое мероприятие. Выставка детских работ

Май	3 неделя	«Цветы»
------------	-----------------	----------------

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружен</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p>№ 2 стр. 66 <u>Тема.</u> Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П, К.</i> <u>Цель.</u> Закрепление произношения звука <i>Т</i> в словах и фразовой речи. <u>Задачи.</u> Учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>Т, П, К,</i> упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>№ 9 <u>Тема.</u> «Экологическая тропа» <u>Цель.</u> Расширение знания детей о растениях. <u>Задачи.</u> Формировать бережное отношение к растениям. Дать представления о посадке цветов и деревьев. Формировать трудовые навыки.</p>	<p>Занятие 2 Стр. 42. <u>Цель.</u> С о в е р ш е н с т в о в а н и е умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. <u>Задачи.</u> Р а з в и в а т ь внимание, мышление, память,</p>	<p><u>Тема:</u> «Майские лужицы». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи :</u> упражнять детей с помощью естественных природных средств. <u>Тема:</u> «Рождение одуванчика». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи:</u> развивать заинтересованное отношение к природным</p>

			<p>явлениям, развитие выносливости в ходьбе.</p> <p><u>Тема:</u> «Кто дальше прыгнет».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи :</u> приобщать детей к занятиям с элементами спорта</p>
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема.</u> «Угощение для кукол».</p> <p>Стр. 101.</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление умения детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение.</p> <p><u>Материал.</u> Пластилин, доски.</p>	<p><u>Тема:</u> «Одуванчик в траве».</p> <p>Стр. 101</p> <p><u>Цель:</u> Развитие желания передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p><u>Задачи.</u> Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p><u>Материал.</u> Бумага зелёного цвета, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p><u>Тема:</u> «Скоро праздник придет».</p> <p>Стр. 100.</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Материал.</u> Бумажные флажки красного цвета размером 6х4см., разноцветные кружки, карандаш, клей, кисти,</p>	<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять умение слышать высокие, низкие звуки; ритмично ходить, бегать под музыку. Развивать творческое начало при выполнении движений характерных для определения образа.</p>

		салфетки.	
Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<u>Игра - ситуация «Что растёт в цветнике».</u> Ознакомление детей с цветами в цветнике. <u>Игра - ситуация «Цветочная полянка»</u> Вовлечение детей в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. <u>Д/игра «Собери цветков»</u> Закрепление знания основных цветов. <u>Д/игра « Найди предмет по описанию».</u> Воспитание произвольного	<u>Наблюдение «Солнышки на травке».</u> Ознакомление детей с первым весенним цветком, его строением. <u>Рассматривание альбома «Цветы».</u> <u>Наблюдение за погодой.</u> Закрепление знания признаков весны. <u>Наблюдение за цветами в цветнике «У цветочной клумбы»</u> Ознакомление детей с цветами; Закреплени	Л. Герасимова «Вишнёвый сад» В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?».	<u>Эксперимент «Весёлые кораблики»</u> Ознакомление детей со свойствами воды и бумаги. <u>Эксперимент. «Нырки»</u> Ознакомление детей со свойствами воды и воздуха.
			Познавательное развитие Безопасность.

<p>внимания, правильной речи, сообразительности. <u>П/игра «Сова»</u> Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. <u>П/игра «Лохматый пёс»</u>. Закрепление умения передвигаться по площадке следуя указаниям</p>	<p>представления о строении цветка: стебель, листья, цветы учить сравнивать (высокий, низкий). <u>Беседа «Цветики – цветочки»</u> Расширение знания детей о первых весенних цветах.</p>		<p><u>Беседа «Где и как можно играть?»</u> <u>Цель</u>. Расширение знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.</p>
---	--	--	---

Итоговое мероприятие. Выставка детских работ.

<i>Май</i>	<i>4 неделя</i>	<i>« Народная игрушка»</i>	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
<p>Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.</p>	<p>Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружение</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>
<p>№ 3 стр. 79. <u>Тема</u>. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». <u>Цель</u>. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.</p>	<p><u>Тема</u>: «Что лучше: бумага или ткань?». Стр. 46. <u>Цель</u>: закрепление знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. <u>Задачи</u>. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать</p>	<p>Мониторинг.</p>	<p><u>Тема</u>: «Чей мячик дальше может летать». <u>Цель</u>. Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи</u> Учить детей метанию предметов в даль. <u>Тема</u>: «Разноцветные мелки рисовать к нам пришли». <u>Цель</u>. Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи</u> развивать ручную ловкость,</p>

	интерес к ручному труду.		<p>формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.</p> <p><u>Тема:</u> «А на дворе месяц май. Сколько хочешь на улице играй».</p> <p><u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей.</p> <p><u>Задачи</u> развивать творческие умения и навыки в процессе двигательной активности на занятии</p>
--	--------------------------	--	---

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

Художественно - эстетическое развитие Лепка	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Художественно - эстетическое развитие аппликация	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание
<p><u>Тема.</u> «Вылепи какое хочешь животное.» Стр. 104.</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление умения детей лепить животное.</p> <p><u>Задачи.</u> Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p><u>Материал.</u> Игрушечные животные, пластилин, доски.</p>	<p><u>Тема:</u> «Клетчатое платье для куклы». Стр. 103</p> <p><u>Цель:</u> Обучение детей умению рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p><u>Задачи.</u> Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Материал.</u> Бумага, краски, салфетки, кисти, банки с водой.</p>		<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять интерес к пению. Закреплять умение слышать высокие, низкие звуки, повторять плясовые движения. Развивать творческое начало при выполнении движений характерных для определения образа.</p>

Нерегламентированная деятельность.			
Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<p><u>Игра – ситуация</u> «Солнышко, появись» Приобщение детей к русскому фольклору, учить говорить и действовать от имени персонажей.</p> <p><u>Игра – ситуация</u> «Весёлая ярмарка» Вовлечение детей в диалог, побуждать к вхождению в роль.</p> <p><u>Д/игра « Найди предмет по описанию».</u> Воспитание произвольного внимания, правильной речи, сообразительности.</p> <p><u>П/игра «Гуси»</u> Обучение диалоговой речи, умению действовать в соответствии со словами.</p> <p><u>П/игра «Лягушки и цапля»</u> Упражнение в прыжках.</p>	<p><u>Беседа</u> «Народные игрушки»</p> <p><u>Рассматривание</u> альбома «Народное творчество.</p> <p><u>Наблюдение</u> «Весёлые воробьи» Расширение представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами и понятиями.</p> <p><u>Продолжить наблюдение за цветами.</u> Закрепление представления детей о цветах. другие плавают в воде.</p>	<p>М. Лидман «Храбрая крошка Мемули»</p>	<p><u>Продолжать ознакомить со свойствами песка.</u> Когда идёт дождь – песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.</p> <p><u>Эксперимент</u> «Тонут – плавают» Уточнение знания детей о свойствах воды, имеет разную температуру; одни предметы тонут,</p> <p>Познавательное развитие Безопасность.</p> <p><u>Беседа.</u> «Мой адрес» Закрепление знания домашнего адреса, умения объяснить, где живут.</p>
Итоговое мероприятие. Выставка детских работ			
Май	5 неделя	«Лето»	
Непрерывная образовательная деятельность.			
Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).			
Речевое развитие Развитие речи и художественная литература.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир\ Предметное окружени	Познавательное развитие ФЭМП	Физическое развитие Физическая культура
			<u>Тема:</u> «Разноцветные

<p><u>Тема:</u> Звуковая культура речи: звук [ц] Стр. 80. <u>Цель:</u> Обучение умению изменять темп речи. <u>Задачи.</u> Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.</p>	<p>№ 27 <u>Тема.</u> «Опиши предмет». <u>Цель.</u> . Совершенствование умения детей вычленять существенные признаки предмета. <u>Задачи.</u> Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>мелки рисовать к нам пришли». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи</u> развивать ручную ловкость, формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.</p> <p><u>Тема:</u> «Кто дальше прыгнет». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи</u> приобщать детей к занятиям с элементами спорта.</p> <p><u>Тема:</u> «Малыши лягушатами стали». <u>Цель.</u> Развитие двигательной активности детей. <u>Задачи</u> Учить детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат.</p>
---	---	-------------------	---

Непрерывная образовательная деятельность.

Вид деятельности (обр. обл. в соответствии с ФГОС).

<p>Художественно - эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие аппликация</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Музыкальное воспитание</p>
<p><u>Тема:</u> «Лепка по замыслу». Стр. 83. <u>Цель:</u> Развитие умения задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. <u>Задачи.</u> Воспитывать самостоятельность; развивать творчество,</p>	<p><u>Тема:</u> «Рисование красками по замыслу». <u>Тема:</u> «Рисование по замыслу». Стр. 98. <u>Цель:</u> Развитие желание и умения самостоятельно определять содержание своего</p>		<p><u>Цель.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. <u>Задачи.</u> Закреплять умение детей петь естественным голосом без напряжен Хорошо и свободно ориентироваться в</p>

воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. <u>Материал.</u> Пластилин, доски	рисунка. <u>Задачи.</u> З а к р е п л я т ь : приемы рисования красками; знание цветов. Р а з в и в а т ь чувство цвета, эстетическое восприятие <u>Материал.</u> Бумага, краски, кисти, салфетки, банки с водой.		пространстве. Закреплять умение иг на бубне, погремушке, колокольчиках.
---	--	--	--

Нерегламентированная деятельность.

Социально – коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности.	Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир.	Речевое развитие Художественная литература.	Познавательное развитие Развитие элементарных естественно-научных представлений
<u>Игра - ситуация «Ждём гостей».</u> Уточнение знания детей о том, какие животные что едят и как. <u>Д/игра ««Когда это бывает?»</u> Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки. <u>Д/игра «Что изменилось»</u> Активизация умственной деятельности, произвольного внимания, связной	<u>Беседа «Лето красное пришло».</u> Закрепление представления детей о временах года; учить бережно, относиться ко всему живому. <u>Рассматривание альбомов «Времена года».</u> <u>Наблюдение за солнцем.</u> Солнце пригрело землю – появились растения и насекомые, зацвели деревья и т. д. <u>Наблюдение за</u>	В. Берестов «Весёлое лето» Л. Бродской «Солнечные зайчики»	<u>Эксперимент</u> Продолжение ознакомления детей со свойствами воды. Когда вода чистая, она прозрачная.
			Познавательное развитие Безопасность.

<p>речи. <u>П/игра «Лохматый пёс»</u> Закрепление умения передвигаться по площадке, следуя указаниям. <u>П/игра«Солнышко и дождик»</u> Обучение детей умению ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>птицами. Расширение представления о поведении птиц весной. <u>Наблюдение</u> за погодой. Закрепление знания признаков поздней весны.</p>		<p><u>Беседа «Как гулять в жару»</u> Повторение известных стихотворений и загадок о светофоре, транспортных средствах.</p>
<p>Итоговое мероприятие. Выставка детских работ</p>			

2.3 . Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1.Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
- 3.Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом образовательных задач программы, интересов и потребностей родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Наименование мероприятия	Дата
Сентябрь	

Информационный стенд «Знакомство с основными направлениями и задачами образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год»	В течении месяца
Родительское собрание «Знакомство с основными направлениями и задачами образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, как компонента ООП ДО»	3 неделя
Всероссийская акция «Вместе,всей семьей»	17.09. -24.11.2020
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2020
Акция «Веселый светофор»	с 20.09. по 24.09.2020
Консультация для родителей «Духовно-нравственная культура как фактор гармонизации детско-родительских отношений»	23.09.2020
Октябрь	
Конкурс детско-родительских проектов в рамках Международного дня пожилого человека «Поздравительный марафон для старшего поколения»	01.10.2021
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	01.10-08.10.21
Тематическая неделя «Неделя безопасности по ПДД, ПБ» (см.план Недели безопасности по ПДД, ПБ)	С11.10.по 15.10.2021
Праздник «Осень, осень в гости просим»	С28.10.по 29.10.2021
Семейный фестиваль «Многонациональная Слобода»	4 неделя
Ноябрь	
Акция «Покорми птиц»	1 неделя
Фотовыставка «Мамочка любимая»	25-26.11.2021
Праздник «День матери в России»	с 26.11.21
Декабрь	
День неизвестного солдата	03.12.2021
Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой»	09.12.2021
Праздник «С днем рождения, детский сад!»	с 13.12.2021
Конкурс «Новогодняя феерия»	с 13.12.2021-16.01.2022

Выставка сотворчества взрослых и детей. «Зимние забавы»	01.12.2020-10.12.2020
Родительское собрание «Здоровье ребёнка в наших руках».	3 неделя
Праздничные Новогодние утренники	28-29.12.2021
Январь	
Конкурс «Новогодняя феерия»	до 16.01.2022
День здоровья под девизом «Нам болезни не страшны»	с 13.01.2022
Развлечение «В гости коляда пришла»	14.01.2022
Конкурс фоторабот «Наша семья соблюдает ПДД»	с 25 по 28.01.2021
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу!»	20.01.2022
Февраль	
Выставка совместного творчества детей и педагогов «Пластилиновая страна»	В теч.мес.
Фотогазета «Самый лучший папа мой»	с 10 по 19.02.2021
Краткосрочный проект, посвященный дню российской науки «Маленькие исследователи»	08.02.2022
Март	
Фото выставка «Самая лучшая мама на свете»	с 01.03 по 04.03.2021
Праздник, посвященный международному Женскому дню «Мамочка-солнышко лучистое»	с 03..03-04.03.2022
Тематическая неделя здоровья «Страна здоровых дошколят»	21.03.-25.03.2022
Апрель	
Праздник «День космонавтики»	12.04.2022
День памяти о геноциде советского народа в годы Великой отечественной войны	19.04.2022
Фотовыставка «Бессмертный полк»	в теч.мес
Патриотический проект к 9 мая «Этот День Победы»	с 19.04.-09.05.2022
Акция "Георгиевская ленточка"	с 25.04. по 09.05.2022
Акции инициативной группы Родительский патруль и ЮПИД «Мы не подведем – через дорогу переведем!», «Зажгись зеленый»	27.04.2021
Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	
Май	

Изготовление памятных подарков и открыток для ветеранов.	3.05.-6.05.2022
Выставка детских работ «Пасхальное чудо»	02.04.2022
Выставка семейных фотоальбомов «Они сражались за Родину»	04-06.05.2022
Выставка семейных фотоальбомов «Они сражались за Родину»	04.-07.05.2022
Творческий конкурс «Моя семья», посвященный международному дню семьи».	16.05.2022
Групповое родительское собрание «Наши достижения».	3 неделя
Консультации для родителей «Как организовать летний отдых ребенка», «Будь примерным пешеходом!».	24.05.2021

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально – техническому обеспечению Учреждения и оснащённости образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий, спальня, умывальная, раздевальная комнаты, входной коридор.

Площадь группового помещения составляет 58,0 кв.м., на одного ребенка приходится 4,1 кв. м.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учётом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, цветники.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22 – 24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно - вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания. В летний период в тёплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Участок по всему периметру обнесён металлическим забором и полосой зелёных насаждений. Возле участка имеются клумбы с однолетними цветами, растут деревья: черноплодная рябина, тополь, берёзы.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлена веранда. Также на участке расположена песочница. Ежегодно весной на игровой площадке производится завоз песка.

На территории групповой площадки созданы безопасные условия для пребывания детей: оборудование соответствует Сан Пин.

Детская площадка оснащена лавочками, столиком, песочницей, качелями

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический компонент: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, компоненты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Методические материалы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие: нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, трудовое воспитание, безопасность.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез 2008 Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова Организация сюжетно игры в детском саду: Пособие для воспитателя м.: Издательство «ГНОМ и Д» 2000
Познавательное развитие: ФЭМП конструирование познавательное нравственное воспитание	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез 2015. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез 2016г
Речевое развитие: реализация речевых задач, творческое развитие, ознакомление с художественной литературой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2016 Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года» М.: Изд. ОНИКС 2011г
Художественно-эстетическое развитие:	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:

художественное творчество продуктивная деятельность(рисование, лепка аппликация) музыка	планирование, конспекты занятий, метод. реком». Мозаика – Синтез 2015
Физическое развитие	Л .И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2016

Средства обучения и воспитания младших дошкольников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровое упражнение ● Индивидуальная игра ● Совместная с воспитателем игра ● Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ● Игра ● Чтение ● Беседа ● Наблюдение ● Рассматривание ● Чтение ● Педагогическая ситуация ● Праздник ● Экскурсия ● Ситуация морального выбора ● Поручение ● Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Игровая ситуация ● Дидактическая игра ● Ситуация общения. ● Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ● Интегративная деятельность ● Хороводная игра с пением ● Игра-драматизация ● Чтение ● Обсуждение ● Рассказ ● Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование. ● Исследовательская деятельность ● Конструирование. ● Развивающая игра ● Экскурсия ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Интегративная деятельность ● Беседа

Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
---------------------------------------	--

3.3. Организация жизнедеятельности в разновозрастной группе дети от 1.5 до 4 лет.

3.3.1. Режим дня

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня детей разновозрастной группы дети от 1.5 до 4 лет.

Режим дня составлен с расчетом 10 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня (холодный период года)

Режимные процессы	Длит мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.00-8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	15	8.10-8.25
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50

Утренний круг. Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной непосредственно образовательной деятельности	15	8.45-9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность образовательные ситуации.	15 15	9.00-9.15 9.25-9.40
Игровая деятельность	20	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку	10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	95	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	25	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	140	12.30-14.50
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	20	15.10-15.30
Вечерний круг. Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	60	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные процессы	Длит мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.00-8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	15	8.10-8.25
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Утренний круг. Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной непосредственно образовательной деятельности	15	8.45-9.00

Организованная непрерывная образовательная деятельность образовательные ситуации.	15 15	9.00-9.15 9.25-9.40
Игровая деятельность	20	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку	10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	95	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	25	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	140	12.30-14.50
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	20	15.10-15.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей разновозрастной группы дети от 1,5 до 4 лет.

Образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития детей раннего младшего дошкольного возраста, осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно организованная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Две недели сентября отведено на входную диагностику, затем осуществляется образовательная деятельность.

Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие Социально-коммуникативное,

Познавательное,

Речевое,

Художественно-эстетическое,

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность)

Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование)

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

Физическое развитие (физическая культура).

Базовая образовательная область		
1.	Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
1.1	Познавательное развитие. (основы науки и естествознания)	1 раз неделю
	Познавательное развитие. (Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.)	1 раз в 2 недели
	Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений ФЭМП)	1 раз в неделю
	Познавательное развитие. (Конструирование)	
1.2	Речевое развитие. (Развитие речи. Художественная литература.)	1 раз в неделю
	Речевое развитие. (Обучение грамоте)	
1.3	Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)	Ежедневно в игровой деятельности
1.4	Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)	1 раз в неделю
	Художественно-эстетическое развитие. (Лепка)	1 раз в неделю
	Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация)	1 раз в 2 недели

	Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное воспитание)	2 раза в неделю
1.5	Физическое развитие. (Физическое воспитание)	3 раза в неделю
ИТОГО в неделю:		11
<i>по СанПиН (в неделю)</i>		11

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе дети от 1.5 до 4 лет на 2021 – 2022 учебный год

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно			
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		

Художественная деятельность				1 раз в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю +занятие по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

**Расписание организационной непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе дети от 1.5 до 4 лет
МБДОУ д/с «Колокольчик» сл. Б. Мартыновка на 2021– 2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) 9.25.-9.40 Физическое развитие (Физическая культура)	Познавательное развитие (Основы науки и естествознания) Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений ФЭМП)	9.00-9.15 15.30-15.45. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание) 15.30-15.45 Физическое развитие (Физическая культура)в	9.00-9.15 Речевое развитие (Развитие речи) 15.30-15.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка) (аппликация 2раза в месяц) 15.30-15.45 Физическое развитие (Физическая культура)

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству ,содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21), а также инструктивно-методическим Письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000№65/23-16.

Модель реализации образовательных направлений в течение дня

Направление развитие ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально коммуникативное –	Утренний приём детей, индивидуальные	и Воспитание в процессе

развитие	подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды; этикета ,быта, формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетные игры.	этикета, быта; работа в книжном уголке; сюжетно ролевые игры;
Познавательное развитие	Деятельность познавательного цикла дидактические игры беседы наблюдения экскурсии по участку игры на развитие воображения	Занятия по интересам; индивидуальная работа; конструктивная деятельность;
Речевое развитие	речевая деятельность, рассматривание иллюстраций к сказкам, игры с разрезными картинками, заучивание стихотворений, проговаривание потешек	Индивидуальная работа, сюжетные игры
Художественно-эстетическое развитие	занятие по музыкальному воспитанию	Индивидуальная работа,
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года, ритуал приветствия, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры(обширное умывание) физкультурные занятия, прогулка в двигательной активности	Гимнастика пробуждения, самостоятельная двигательная деятельность физкультурные игры, развлечения прогулка(индивидуальная работа)

3.3.3. Традиционные события, мероприятия, праздники.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 1,5 - 4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности.

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Веселый светофор» Групповое родительское собрание «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</p>
Октябрь	<p>Праздник: «Осень,осень в гости просим» Конкурс детского рисунка «Золотая осень» Тематическая неделя «Неделя безопасности по ПДД, ПБ» Семейный фестиваль «Многонациональная Слобода»</p>
Ноябрь	<p>Акция «Покорми птиц» Фотовыставка «Мамочка любимая» Праздник «День матери»</p>
Декабрь	<p>День неизвестного солдата Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой» Праздник «С днем рождения, детский сад!» Конкурс «Новогодняя феерия» Выставка сотворчества взрослых и детей. «Зимние забавы» Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках» «Новогодний утренник»</p>
Январь	<p>Конкурс «Новогодняя феерия» Развлечение «В гости коляда пришла» Кукольный театр «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» Конкурс фоторабот «Наша семья соблюдает ПДД» Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу!»</p>
Февраль	<p>Выставка совместного творчества детей и педагогов «Пластилиновая страна» Фотогазета «Самый лучший папа мой» Краткосрочный проект «Маленькие исследователи»</p>
Март	<p>Конкурс детского рисунка «Весенние цветы» Праздник «8 Марта» День Здоровья «Играем в подвижные игры» (старшая, логопедическая группы) Фотовыставка «Самая лучшая на мама свет» Тематическая неделя здоровья «Страна</p>

	здоровых дошколят» «Воспитатель и я – спортивная семья» спортивный праздник в ДОУ»
Апрель	Праздник «День космонавтики» День памяти о героизме советского народа в годы Великой отечественной войны Фотовыставка «Бессмертный полк» Патриотический проект к 9 мая «Этот День Победы» Акция "Георгиевская ленточка"
Май	Изготовление памятных подарков и открыток для ветеранов. Выставка детских работ «Пасхальное чудо» Выставка семейных фотографий «Они сражались за Родину» Творческий конкурс «Моя семья», посвященный международному дню семьи Родительское собрание «Наши достижения».
Проекты	
Февраль 08.02.2022	Краткосрочный проект, посвященный дню Российской науки «Маленьке исследователи»
Апрель с 19.04 по 05.05.2022	Патриотический проект к 9 мая «Этот День Победы»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учётом возраста детей. Развивающая предметно-пространственная среда, способствует развитию всех сторон личности ребёнка: речевой, игровой, театрализованной, художественно-эстетической.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы с учётом возрастных особенностей детей.

Организация предметно-пространственной среды разновозрастной группы обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность; эмоциональное благополучие; возможность самовыражения детей.

В групповой комнате имеются разнообразные центры развития: центр художественно-продуктивной деятельности, природный, театрализованной

деятельности. Центры конструируются таким и образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями, не мешая друг другу.

Группа условно подразделяется на три зоны:

спокойная зона: книжный, природный, художественно-эстетический уголки;

зона средней интенсивности: театрализованный уголок;

зона насыщенного движения: игровая зона, зона конструирования.

Безопасность предметно – пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности

3.5. Список литературы (перечень использованной воспитателем литературы в работе с детьми, методическая литература).

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева.

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой.

- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

- Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой.

- Программа «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф.Сорокиной.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

- Программа Даниловой Т.И. «Светофор».

- Авторская программа Е.В. Елжовой "История Донского края".

- Региональная программа Р.М.Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной «Родники Дона».

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

- Программа развития музыкальности у детей 2-7 лет «Гармония» К.В.Тарасовой;

- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни) «Малыш» В.А.Петровой.

- Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

- Региональная программа «Приключения Светофора».

- Авторская программа Н.А.Рыжовой «Наш дом природа».

- Программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

- Программа физкультурно-оздоровительного направления «Театр физического развития и оздоровления» Н. Н. Ефименко.