

Согласован
на педагогическом педсовете
протокол от 26.05.2020 №8

Утвержден
приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»
сл.Б. Мартыновка
от 26.05.2020 года № 97

Согласован
на управляющем совете
протокол от 25.05.2020 №3

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«Колокольчик» сл.Большая Мартыновка
за 2019-2020 учебный год**

Содержание:

1. Общие сведения о деятельности Учреждения _____ 3 -7
2. Структура управления Учреждением, его органов самоуправления ____ 7-8
2. Кадровые ресурсы Учреждения _____ 8-12
4. Условия осуществления образовательного процесса _____ 12-16
5. Социальная активность социальное партнерство Учреждения _____ 16
6. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья
_____ 16 - 22
7. Организация питания воспитанников _____ 23
8. Обеспечение безопасности, оценка качества материально-технических условий
_____ 23-27
9. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения 27-28
10. Анализ деятельности, основные направления развития в ближайшей
перспективе _____ 29-30

1. Общие сведения о деятельности Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка (далее– Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг по предоставлению гражданам общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка

Место нахождения (юридический и почтовый адреса) Учреждения: 346660 Российская Федерация, Ростовская область, Мартыновский район, слобода Большая Мартыновка, переулок Морозова,41.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области, муниципальными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Учреждение является юридическим лицом: Основной государственный регистрационный номер 1026101181963; ИНН 6118009190 осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через личные счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства, имеет самостоятельный баланс, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

Учреждение не имеет обособленных подразделений - филиалов, представительств.

Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 61Л01 № 0002158 регистрационный номер 4540 от 31 марта 2015года.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим работы Учреждения определяется Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и Учредителем, исходя из потребностей и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневная продолжительность работы Учреждения 10 часов;
- режим работы групп Учреждения с 7. 00 часов до 17.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации.

Учредителем (собственником) имущества Учреждения является муниципальное образование «Мартыновский район». Учреждение находится в ведении Отдела образования Администрации Мартыновского района.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников Учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество воспитанников определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с СанПин. В структуре Учреждения 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедическая).

Проектная мощность Учреждения – 120 детей. На конец учебного года Учреждение посещают 88 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Списочный состав воспитанников:

Таблица №1

№	Наименование групп	Направленность групп	Возраст детей	Списочный состав
1	младшая разновозрастная группа «Алёнушка»	Общеразвивающей направленности	1,5- 4 лет	20
2	средняя группа «Солнышко»	Общеразвивающей направленности	4 - 5 года	22
3	старшая группа «Теремок»	Общеразвивающей направленности	5 – 6 лет	20
4	Подготовительная группа «Гномики»	Общеразвивающей направленности	6 - 7 лет	13
5	Логопедическая группа «Берёзка»	Компенсирующей направленности	5-7 лет	13
	ИТОГО			88

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Сравнительный социологический портрет семей воспитанников МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год.

Социологические данные о семьях						
Число детей в группах	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	99 воспитанников (91 семья)			88 воспитанников (76 семей)		
Мальчиков	56-56,5%			62-70,5%		
Девочек	43-43,4%			36-41%		
Полных семей	82-82,8%			70-80%		
Неполных семей	17-17,1%			15-17%		
Семей с одним ребёнком	28-28,2%			27-30,9%		
Семей с двумя детьми	53-53,5%			43-49%		
Семей более чем с двумя детьми	17-17,1%			13-15%		
Работающих матерей	81-81,8%			62-70,5%		
Неработающих матерей	17-17,1%			21-23,8%		
Матерей с н/средним, со средним, со средне специальным образованием	н/средним	Сред.	Средне специальное	н/средним	Сред.	Средне специальное
	4-4,4%	14-15,5%	30-33,3%	5-5,6%	19-21,5%	23-26,1%
Матерей с высшим образованием	42-46,8%			28-31,8%		
Отцов с н/средним, со средним, со средне специальным образованием	н/средним	Сред.	Средне специальное	н/средним	Сред.	Средне специальное
	6-6,7%	27-30,3%	34-34,3%	6-6,8%	19-21,5%	27-30,6%
Отцов с высшим образованием	24-24,8%			22-25%		
Семей проживающих отдельно	72-79,1%			79-79,5%		
Семей проживающих с родителями	19-20,9%			15-17%		
Семей русских	85-93,4%			79-89,7%		
Семей других национальностей	6-6,6%			6-6,8%		

Выводы: В Учреждении преобладают полные семьи – 80%, процент родителей с высшим образованием составляет – 56,8 %. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Работа с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Работе с семьей в Учреждении уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия и будет приоритетной для Учреждения на долгие годы.

Особое место в работе с родителями педагоги отводят консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей будет продолжаться и в дальнейшем.

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» сл. Большая Мартыновка (далее – Программа), разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с Программой и требованиями ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

В группе компенсирующей направленности образовательный процесс строится по адаптивной основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» сл. Большая Мартыновка (далее - АООП), направленной на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на

развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, обеспечивает всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества и их жизненный опыт.

Платные образовательные услуги Учреждение не оказывает.

2. Структура управления Учреждением, его органов самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Лапшина Елена Владимировна, в образовании работает 11 лет, в данной должности 2 года 7 месяцев, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка.

Управление Учреждением строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава Учреждения и других локальных актов.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет и Управляющий совет.

Общее собрание работников объединяет руководящих, педагогических, технических работников, учебно-вспомогательный персонал - лиц, работающих по трудовому договору в Учреждении. Основной целью общего собрания является реализация, защита прав и законных интересов работников Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением с целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Трудовые отношения работников оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ТК РФ.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление Учреждением, происходит развитие личностных и профессиональных качеств.

3.Кадровые ресурсы Учреждения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 92,8%, а именно: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог (внутренний совместитель). На май 2019 года не закрыта вакансия инструктора по физической культуре. В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, разработан план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководитель и педагогический персонал один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности (100% педагогов и руководитель прошли курсы повышения квалификации).

Качество кадровых условий

Таблица №3

Образовательный ценз педагогических работников		Квалификационные категории		
высшее	среднее профессиональное	первая	высшая	соответствие занимаемой должности
4-48%	8 - 96%	3-36 %	1-12 %	6 -72-%

В Учреждении работают педагоги, педагогический стаж которых составляет более 5 лет (2 – 24%). Учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в Учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможность для творческой работы коллектива. Педагогов отличает творческий подход в работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, посещая семинары и конференции, мастер-классы, участвуют в конкурсах, в вебинарах. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми Учреждением, или с приоритетными направлениями деятельности. Это позволяет педагогам

объединить свои усилия в решении задач Учреждения и задач собственного развития. Появились новые направления методической работы, как с педагогами, так и с родителями.

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2019 – 2020 учебный год следующие задачи:

1. Создать условия по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствовать работу по взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО через внедрение новых форм и методов работы.

3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов по моделированию развивающей предметно-пространственной среды развития дошкольников в контексте ФГОС ДО.

В 2019-2020 учебном году были проведены консультации, педсоветы, семинары – практикумы, семинары в соответствии с тематикой годовых задач, которые были направлены на повышение профессиональных компетенций педагогов.

Консультации:

- «Эмоциональное благополучие педагогов, детей и их родителей в детском саду в период адаптации»;

- «Как укрепить здоровье ребенка?»;

- «Речевая подготовка детей в семье. Родительский этикет»;

- «Формирование основ безопасности поведения ребёнка – дошкольника личным примером взрослых»;

- «Профилактика речевых нарушений у дошкольников»;

- «Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к совместному участию в организации спортивных игр. Создание родительского клуба «Малыши-крепьши»;

- «Повышение психологической устойчивости, как показатель улучшения физического здоровья и создания психологического комфорта для творческой работы»;

- «Влияние музыки на психику ребёнка»;

- «Значение участия родителей в массовых спортивных акциях, праздниках»;

- «Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с семьей»;

- «Влияние эмоционального общения матери на развитие речи ребенка»;

- «Обзор эффективных форм работы с детьми, родителями в спроектированной РППС».

Педсоветы:

- «Организация образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО»;

- «Модель физкультурно-оздоровительной деятельности и сотрудничество ДОО и семьи при формировании осознанного и бережного отношения к здоровью детей в контексте реализации ФГОС ДО».

- «Родитель – заказчик, партнер» (создание условий для формирования у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечение родителей в образовательный процесс);

-«Анализ РППС Учреждения, введение в проблему изменения среды с учетом индивидуального подхода к ребенку в соответствии с ФГОС ДО».

- «Мониторинг реализации годовых задач, реализация ООП, АООП» (анализ итогов учебного года, выявление и определение стратегических и развивающих проблем, определение перспектив работы коллектива на следующий учебный год).

Семинары – практикумы:

-«Организация совместной работы ДОО и семьи по обучению детей правилам дорожного движения»;

- «Проектирование и разработка модели внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс»;

-«Мастер-класс как одна из форм успешного взаимодействия семьи и ДОО»;

-«Обновление содержания и форм работы с детьми и родителями в условиях реализации ФГОС ДО».

Семинары:

-«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»;

-«Современные и эффективные технологии сотрудничества с родителями под лозунгом «Укрепить доверие родителей!»»;

-«Преимущество содержания регионального компонента дошкольного образования и начального общего образования между образовательными»;

-«Построение РППС ДОО с учетом ФГОС ДО, как условие, обеспечивающее деятельностный подход в развитии дошкольников»;

Мастер-классы:

-«Спортивные подвижные игры, как средство повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста»(Горбачева И.В.);

-«Игровой сеанс как эффективная форма взаимодействия с семьей» (Ельшова Е.С.);

- «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста» (Кравченко Н.А.);

Достижения педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Муниципальный уровень:

1.Муниципальный этап областного конкурса ДОО «Лучшее праздничное мероприятие посвященное 5-летию образования команд ЮПИД» - (2 место)

2. Муниципальный этап областного конкурса ДОО «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» - (1 место).

Проблема: педагоги не проявляют активности в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Перспективы: подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах, обобщение педагогами собственного опыта на педагогических советах, методических объединениях и представлении на сайте Учреждения и других образовательных ресурсах.

Участие воспитанников в конкурсах, викторинах и фестивалях:

Районный фотоконкурс «Я и мама»» Диплом победителя 1 место (Журавлевы Константин и Леонид)

Районная экологическая акция «Птичья Столовая» Грамота 2 место (Ветров Захар)

Районный конкурс детского творчества «Рождественская чудо 2020» Грамота 1 место (Резникова Анна)

Районный патриотический конкурс рисунков «Мой папа в армии служил» Грамота 2 место (Аврамишин Максим)

Международный творческий конкурс «Листья, листья, листопад» Диплом победителя 1 место (Полякова Катя)

Международный творческий конкурс «Краски осени» Диплом победителя 1 место (Яковлева Таня)

Региональный конкурс «Сказочная страна» Диплом победителя 1 место (Коцарева Мария)

Детский творческий конкурс «Безопасная дорога в мой любимый детский сад» Диплом победителя 2 место (Резников Виктор)

Детский творческий конкурс «Осень, осень, в гости просим!» Диплом победителя 1 место (Ходыкин Артем)

Детский творческий конкурс «Зимушка хрустальная!» Грамота 1 место (Гайда Артем)

Международный творческий конкурс «Зимняя фаназия» Диплом победителя 1 место (Коцарева Варя)

Международный творческий конкурс «Вот какая ёлочка-пушистые иголки!» Диплом победителя 2 место (Цымбалова Ульяна)

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Учреждение расположено в здании, построенном в 1978 году. Территория имеет ограждение, озеленена, разбиты клумбы и цветники.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В Учреждении функционируют: музыкальный (спортивный) зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский и методический кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Имеются отдельные специальные помещения: прачечная, пищеблок.

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка для образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе, имеется переносная площадка по обучению воспитанников правилам дорожного движения и для проведения мероприятий с детьми по профилактике детского дорожного травматизма, как в помещении Учреждения, так и на территории Учреждения.

На территории обустроены 5 игровых прогулочных участков, имеются теневые навесы с деревянным покрытием.

В настоящее время в Учреждении в состав информационно-технической базы входят: компьютеры, принтеры, телевизор и музыкальный центр. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт Учреждения.

В Учреждении располагаются 6 групповых помещений (в структуре Учреждения 5 групп), 3 из них включает в себя спальню, игровую комнату,

санитарную зону, а 3 других только игровую комнату, санитарную зону. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой. В перспективе планируется переоборудовать 1 групповую ячейку в спортивный зал, для организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагоги Учреждения выстраивают целостный педагогический процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка.

Основное направление работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями детей, сохранение здоровья дошкольников.

Педагогический коллектив использует в своей работе развивающие образовательные технологии, комплексные, парциальные, авторские, региональные программы:

1. Комплексные:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (3-7 лет) Нищева Н.В. Санкт-Петербург 2016г

2. Парциальные:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой;
- Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой;
- Программа «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф. Сорокиной;

- Программа развития музыкальности у детей 2-7 лет «Гармония» К.В.Тарасовой;
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни) «Малыш» В.А.Петровой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князевой;
- Программа «Светофор» Т.И. Даниловой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Авторские программы:

- Авторская программа Н.А.Рыжовой «Наш дом природа»;
- Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;
- Авторская программа Е.В. Елжовой «История Донского края».

Региональная программа:

- Региональная программа Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохиной «Родники Дона»;
- Региональная программа «Приключения Светофора».

Образовательный процесс в Учреждении подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация образовательного процесса в Учреждении имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив Учреждения организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

1. Обеспечить реализацию ФГОС ДО дошкольного образования.
2. Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
3. Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса.
4. Достижения воспитанников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.
5. Направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

На протяжении многих лет используется в работе с дошкольниками метод проектов. За 2019-2020 учебный год педагоги совместно с детьми и родителями реализовали ряд проектов таких как:

- долгосрочный проект «Будем здоровы» (все возрастные группы);

- групповой, краткосрочный, информационный, творческий проект «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»;
 - долгосрочный проект «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»;
 - долгосрочный проект к 75 годовщине Великой Победы «Год памяти и славы!».
- Одна из интересных форм работы с родителями и детьми - тематические акции, которые проведены в соответствии с годовым планом работы.

Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия Учреждения и семьи в интересах развития личности ребенка.

За 2019-2020 учебный год педагоги совместно с детьми и родителями (законными представителями) провели ряд акций таких как:

- Экологическая акция группы «Эколят»: «Чистая улица»;
- Акция ««Водитель, ты тоже родитель!»»;
- Акции инициативной группы Родительский патруль «Берегите детские сердечки»;
- Акция инициативной группы Родительский патруль «С заботой о детях»;
- Акция инициативной группы Родительский патруль и команды ЮПИД «Мы за жизнь по правилам»;
- Акция «На зарядку всей семьей»;
- Акция, посвящённая Дню матери «Подари цветок маме»;
- Акция по ПДД «Безопасная зимняя дорога»;
- Акция инициативной группы Родительский патруль «С заботой о детях».

Результаты работы по данному направлению были представлены на сайте МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка.

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы Учреждения проводится 2 раза за учебный год. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе и АООП в Учреждении. Результаты проведения педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами во всех возрастных группах. Разработаны

критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала.

Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения Программы Учреждения воспитанниками на начало 2018-2019 учебного года (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей разновозрастной и логопедической групп) на выходе составил: сформирован –54,6%, находится в стадии становления -43,5%, не сформирован- 1,9%.

Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения Программы Учреждения воспитанниками на начало 2019-2020 учебного года (младшей разновозрастной, средней, старшей, подготовительной и логопедической групп) на выходе составил: сформирован –45%, находится в стадии становления -53%, не сформирован-2%.

В связи со сложившейся ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -2019), на конец учебного года промежуточные результаты освоения Программы Учреждения с воспитанниками не проводились, на основании протокола педагогического совета от 26.05.2020 №8 педагогическая диагностика перенесена на сентябрь 2020 года.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе и АООП.

Организация воспитательно–образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, рабочими программами и календарными планами воспитательно–образовательной работы. В 2019- 2020 учебном году в Учреждении велась работа по реализации Программы дошкольного образования и АООП в соответствии с ФГОС ДО.

5. Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

В Учреждении существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договоры:

- Договоры с родителями (законными представителями);
- Трудовые договоры с работниками;
- Коллективный договор;
- Договоры с социальными партнерами: МБОУ СОШ №1, МБЦДОД, МБУЗ «Центральная районная больница».
- Договоры с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения: электроэнергия – ПАО «ТНС энерго Ростов-на-Дону»; поставка газа – ООО «Газпром межрегионгаз Ростов-на-Дону»; продукты питания – ООО «ПРОДСЕРВИС », ООО «ЕвроТренд», ИП Шлятин В.В., ИП Хижняков С.Г.; дератизация, дезинфекция – ИП Цугранис Е.Б.; ассенизация, вода – МУП ЖКХ «Мартыновское» Вывоз ТБО – ООО «Экоцентр», комплексная

безопасность о выводе на ПЦН (ТС)- ООО «Спецохрана Юг4»;техническое обслуживание пожарной сигнализации ООО «Стройэлектробит».

Система мониторинга автоматической установки пожарной сигнализации через сеть передачи информации радиосигналом на пульт центрального наблюдения (ПЦН) центра управления силами (ЦУС)»01».

6. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы, медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Оськиной Н.П., врачом –педиатром Ковалевой Ж.А. Общее санитарно- гигиеническое состояние Учреждения соответствует санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью отследить эффективность профилактических мер; диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления, воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в Учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании работы с каждым воспитанником. Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников, осмотр перед проведением профилактических прививок.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья. Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в Учреждении используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Основные направления оздоровительной работы с детьми в Учреждении:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок (психологический)- профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок (медицинский)-витаминотерапия, профилактика заболеваемости;

3 блок (педагогический) -нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды. Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками педагогов.

В работе Учреждения по физкультурно - оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физическому развитию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги, дни здоровья и праздники, развлечения. Ежегодно, дети совместно с родителями и педагогами, принимают участие в тематической «Неделе Здоровья», которая насыщена различными оздоровительными мероприятиями, нацеленными на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, а так же воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной активности.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, витаминотерапия. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Наименьший процент заболеваемости наблюдается в логопедической группе.

В МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка имеется кварцевая лампа, кварцевание проводится по графику.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка, осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения. Проводятся доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям. Предоставляется возможность кратковременного пребывания детей в период адаптации, возможность пребывания родителей в группе. Для успешной адаптации детей к условиям детского сада разработаны рекомендации для родителей. В этом учебном году наблюдается увеличение % детей имеющих легкую степень адаптации (с 56% до 58%). Положительный момент в том, что % детей с тяжёлой степенью адаптации остался на прежнем уровне 0%.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в Учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

В Учреждении на протяжении многих лет «работает» оздоровительная программа «Здоровый ребёнок».

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста и формирование у воспитанников Учреждения представления о здоровом образе жизни.

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в Учреждении способствует достижению определенных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка;
- снижению пропусков дней по болезни;
- протеканию заболеваний в более легкой форме;
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

Так же в Учреждении разработан План мероприятий («дорожная карта») по снижению показателей пропуска воспитанниками МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка по неуважительным причинам и по болезни на 2019 год. Цель: повышение коэффициента посещаемости МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка воспитанниками. Каждый месяц проводится анализ посещаемости воспитанниками Учреждения, два раза за учебный год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Таблица №4

Динамика посещаемости за 2018 – 2019 учебный год по месяцам

Месяцы	09	10	11	12	1	2	3	4	5	за учебный год
Количество детодней	812	1115	801	1155	670	933	1062	1303	1137	8988
% посещаемости	58%	58%	53%	58%	41%	52%	56%	61%	64%	56%

Динамика посещаемости за 2019 – 2020 учебный год по месяцам

Таблица №5

Месяцы	09	10	11	12	1	2	3	4	5	за учебный год
Количество детодней	1039	1386	1074	1319	924	693	877	-	-	7312
% посещаемости	60%	68%	61%	68%	64%	43%	54%	-	-	60%

Проблема: посещаемость детей за 2019-2020 учебный год составляет 60 %, что на 4% больше по сравнению с 2018- 2019 учебным годом. Коэффициент пропусков воспитанниками по неуважительной причине за 2019-2020 учебный год составляет 17,1% (2018-2019 учебный год – 26%). Усиление физкультурно-оздоровительной работы, работы медицинского персонала и совместной работы с родителями способны повысить процент посещаемости воспитанниками Учреждения.

Перспективы:

К концу 2020 года планируется достичь следующих целевых показателей (индикаторов):

- коэффициент посещаемости - 70 %
- коэффициент пропусков по неуважительным причинам - 13 %

Мерами, обеспечивающими достижения целевых показателей (индикаторов), являются:

1. Стимулирование педагогического персонала к повышению коэффициента посещаемости.
2. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников позитивного отношения к детскому саду, осознания необходимости посещения ребёнком МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка.
3. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников.
4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.
5. Укрепление здоровья детей.

Мониторинг здоровья воспитанников, проводимый за учебный год дважды, показал, что увеличился % количества случаев общей и простудной заболеваемости воспитанников (с 12,1% до 13,6%). Из данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом, % детей имеющих 1 группу здоровья уменьшился на 2,6 % и составляет (59,0 %), соответственно повысился % детей имеющих 2 группу здоровья на 2,5% и составляет (40,9%).

Положительный момент в том, что показатель уровня физического развития остался прежним 100%.

Сравнительный анализ уровня здоровья воспитанников

Таблица №6

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонение	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2017-2018	54%	54,4%	46%	45,6%	-	-	-	-	13%	13,3%	100%	-	54,5%	45,5%	-
2018-2019	54,4%	61,6%	45,6%	38,4%	-	-	-	-	13,3%	12,1%	100%	-	56%	35%	-
2019-2020	61,6%	59,0%	38,4%	40,9%	-	-	-	-	12,1%	13,6%	100%	-			-

Структура заболеваемости

Таблица №7

Учебный год	ЧБД	С хрон. Забол.	С аллерг. Проявл.	Наруш. Осанки, плоск.	ЛОР забол.	Деф. Зрения	Острые кишеч.	Кожные забол.	Травмы
2017 - 2018	13,3%	3,3%	1,1%	11%	-	-	-	4,4%	-
2018 - 2019	12,1%	3,03%	2,02%	17,1%	-	-	-	4%	1%
2019 - 2020	13,6%	2,2 %	2,2 %	17%	-	-	-	2%	-

Из таблицы видно, % детей с аллергическими проявлениями увеличился (с 2,02 % до 2,2 %), % детей с ЛОР заболеваниями остался прежним (0%). Так же наблюдается положительный момент по сравнению с прошлым учебным годом - уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями (с 3,3% до 2,2 %), % детей с нарушением осанки и плоскостопия уменьшилось на 1 % (с 17% до 17,1%). ЧБД увеличились на 1,5%: (с 12,1 % до 13,6%). Процентный показатель кожных заболеваний уменьшился на 2% (с 4% до 2%).

Педагогами и медицинским персоналом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Планируется усиление санитарно просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Коррекционная работа.

Квалифицированная коррекция речевых нарушений обеспечивается в условиях логопедической группы, которая работает по следующим направлениям:

- коррекция и развитие речемыслительной деятельности детей и коррекция и развитие психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, релаксация, артикуляционная дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики пальцев рук и ног). Данная работа проводится в тесном контакте учителя-логопеда и педагога-психолога в рамках рекомендаций ПМПК.

Психолого- педагогической комиссией проведено обследование 3-х детей старшего возраста. По результатам обследования выявлено: 1 ребенок – имеет речевое заключение с ОНР (общее недоразвитие речи) и 2 ребенка с заключением ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), которым рекомендованы специальные коррекционные занятия в логопедической группе со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом продолжительностью от 1 года до 2-х лет.

Общее недоразвитие речи затрудняет общение, способствует возникновению таких психических особенностей, как замкнутость, робость, нерешительность, порождает специфические черты, как общего, так и речевого поведения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддержать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности.

Опыт показал: требуется тщательное изучение таких детей и поиск наиболее эффективных путей коррекционно-логопедической работы. При обследовании таких детей учитывали уровень развития их пассивного и активного словаря, состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики, а так же познавательной, эмоционально-волевой сферы.

В помощь педагогам разработана схема, перспективно-тематического планирования коррекционного образовательного процесса: которая, включает не только коррекцию речи, но и коррекцию эмоционально-волевой сферы (совместная работа учителя-логопеда и педагога – психолога).

Итоги мониторинга дают основания считать, что система работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в группах с использованием материалов психологического уголка дала положительные результаты:

- воспитанники с повышенной активностью научились приёмам саморегуляции;
- агрессивные дети стали меньше ссориться и драться;
- материалы психологического уголка помогли раскрыться тревожным и застенчивым детям;
- дошкольники научились сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в командных играх.

Проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Таблица №8

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начало года	6,9	6,7	8
Конец года	6,2	5,9	-

Большое внимание педагоги логопедической группы уделяют организации коррекционно-развивающей образовательной среды, которая позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогами, включить в активную познавательную деятельность всех детей; оборудованию речевых зон, стимулирующих речевое развитие ребенка.

Совместно с педагогами логопедической группы и музыкальным руководителем разработали комплексы логоритмических занятий, систематизированы игры и упражнения для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, физкультминуток.

Деятельность педагогического коллектива направлена на оздоровление ребёнка-дошкольника, формирование здорового образа жизни.

В связи со сложившейся ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), на конец года в эмоционально-волевой сфере мониторинг не проводился, на основании протокола педагогического совета от 26.05.2020 №8 перенесен на сентябрь 2020 года.

7. Организация питания воспитанников

В Учреждении организовано четырехразовое питание. Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками на основе заключенных договоров. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии, приготовление пищи происходит в соответствии с технологическими картами, утвержденным меню, родители получают ежедневно информацию - вывешивается в каждой группе меню для детей. В Учреждении осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников полноценным качественным питанием. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В меню включены овощи, фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи: соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.05.2013 №26). Технология приготовления блюд строго соблюдается. В Учреждении сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется бракеражной комиссией.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

8. Обеспечение безопасности, оценка качества материально-технических условий

С целью обеспечения необходимых мер безопасности воспитанников и сотрудников постоянно осуществляется:

- контроль состояния ограждения здания, прилегающей территории и помещений по выявлению подозрительных предметов;
- осмотр замков чердачного и подсобных помещений, целостность печатей на них;
- контроль за соблюдением пропускного режима, ведение учета посетителей, прибывших в Учреждение;
- проведение разъяснительной работы со сторожами по вопросам бдительности;
- контролирование процесса ежедневного приема детей в Учреждение;
- проверка не реже 2 раз в сутки исправности кнопки тревожной сигнализации.

В Учреждении разработан паспорт антитеррористической безопасности, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране жизни и здоровья, безопасности.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В Учреждении имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников Учреждения. В 2019 году проведена специальная оценка условий труда.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, согласно возрасту детей.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

Оценки качества материально-технических условий реализации ООП ДО.

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям	Критерии оценки	
		Соответствует	Частично соответствует

	реализации ООП ДО		
1. Требования, определенные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.			
1.1.	Соответствие площади помещений, используемой для образовательной деятельности и для присмотра и ухода за детьми, в расчете на одного воспитанника (СанПин).	Соответствует	
1.2.	Наличие физкультурного зала.		Частично соответствует
1.3.	Наличие музыкального зала.	Соответствует	
1.4.	Наличие прогулочных площадок на каждую возрастную группу воспитанников.	Соответствует	
1.5.	Состояние и содержание территории, зданий и помещений.	Соответствует	
2.	Требования, определенные в соответствии с правилами безопасности.		
2.1.	Наличие прямой связи с органами МВД России.	Соответствует	
2.2.	Наличие тревожной кнопки.	Соответствует	
2.3.	Наличие системы видеонаблюдения.	Соответствует	
2.4.	Наличие ограждения по всему периметру территории Учреждения.	Соответствует	
2.5.	Наличие паспорта антитеррористической защищенности.	Соответствует	

2.6.	Наличие вывода сигнала на пульт пожарной части.	Соответствует	
2.7.	Наличие действующей пожарной сигнализации.	Соответствует	
2.8.	Наличие системы оповещения людей о пожаре.	Соответствует	
2.9.	Наличие необходимого количества средств пожаротушения.		
2.10.	Наличие оборудованных аварийных выходов.		Частично соответствует (разработана сметная документация «Капитальный ремонт эвакуационных пожарных лестниц в здании Учреждения» от 19.03.2019)
2.11.	Наличие подъездных путей к зданию	Соответствует	
2.12.	Соответствие электропроводки и электрооборудования установленным нормам.	Соответствует	
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.		
3.1.	Наличие персональных компьютеров, необходимых для образовательного процесса.		Частично соответствует
3.2.	Наличие современной техники для организации образовательного процесса (проектор, магнитофон,		Частично соответствует

	мультимедийная доска)		
4.	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.		
4.1.	Полная укомплектованность развивающей предметно-пространственной среды в группах Учреждения.		Частично соответствует
4.2.	Наличие и современное оборудование кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного зала.		Частично соответствует
5.	Требования к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)		
5.1.	Наличие полного комплекта пособий, программ, технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы Учреждения.		Частично соответствует

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами Мартыновского района. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит Учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, резервного фонда Правительства Ростовской области, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Оценка качества

финансовых условий реализации образовательной программы

№ п/п	Показатель, индикатор	Критерии оценки	
		соответствует	частично соответствует
1.	Наличие плана ФХД	соответствует	

2.	Эффективное расходование финансовых средств на обеспечение образования и присмотра и ухода за детьми.	соответствует	
3.	Эффективное расходование денежных средств на получение образования детьми с ОВЗ (приобретение специальных образовательных программ, учебных пособий, технических средств обучения и т.д.)	соответствует	
4. Расходы финансовых средств Учреждения обеспечивают реализацию образовательной программы			
4.1.	В расходы заложены и использованы средства на повышения профессионального уровня педагогов.	соответствует	
4.2.	В расходы заложены и использованы средства на учебно-методическое обеспечение ООП.	соответствует	
4.3.	В расходы заложены и используются средства на игровое и спортивное оборудование.	соответствует	
5. Уровень заработной платы педагогов			
5.1.	Средняя зарплата педагогов соответствует или выше по региону.	соответствует	
5.2.	Стимулирующий фонд Учреждения обеспечивает повышение профессионального уровня педагогов.	соответствует	
6. Внебюджетные средства			
6.1.	Внебюджетные средства, привлеченные в Учреждение,		

направлены на развитие Учреждения и на обеспечение качества реализации ООП.	соответствует	
---	---------------	--

10. Анализ деятельности, основные направления развития МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка в ближайшей перспективе.

На сегодняшний день Учреждение находится в стадии перехода из режима функционирования в режим развития. В Учреждении определена стратегия развития на 2020- 2024 гг., утвержден состав рабочей группы по разработке программы развития Учреждения на 2020-2024 гг., определена логическая последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития Учреждения.

Перспективы: выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития, внедрение инноваций, как одного из приоритетных направлений деятельности Учреждения, которые будут давать стимул движения вперед, способствовать повышению качества образования.

Наиболее успешным в деятельности Учреждения можно отметить следующее:

1.Активное участие педагогического коллектива в организации работы МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка.

2.Приобрели ноутбук.

3.Приобрели кондиционер на склад пищеблока.

4. Приобрели холодильник – витрину на склад пищеблока.

5.Установлены 2 наружные пожарные лестницы.

6. Приобретены средства индивидуальной защиты для операторов котельной.

Однако остается много конкретных вопросов и проблем для продолжения работы:

1. Необходим ремонт фасада здания.

2.Обновление мебели в игровых зонах.

3.Необходим ремонт электропроводки.

Анализируя деятельность прошлого 2019-2020 учебного года с целью выявления проблем, возникает необходимость постановки четких задач перед Учреждением.

Основные направления и перспективы развития

Основным приоритетным направлением работы коллектив МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка видит в объединении усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и образования ребенка, сохранения и укрепления здоровья воспитанников через установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество. Качество созданных в Учреждении условий предполагает качество получаемого воспитанниками образования. Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в Учреждении направлена на обеспечение эмоционального благополучия детей, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Таким образом, работа по насыщению образовательной среды, в том числе и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в свете требований ФГОС ДО и в соответствии с санитарными нормами (СанПин) будет направлена на приобретение здоровьесберегающего оборудования; материалов и оборудования для двигательной активности; оборудования для познавательно-исследовательской деятельности; оборудования для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и является одним из ведущих направлений развития Учреждения.

МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка на 2019-2020 учебный год ставит перед собой цель: повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений для всестороннего развития личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, и их комплексной безопасности.

Реализация заданной цели направлена на решение следующих задач в 2020-2021 учебном году:

1. Совершенствовать работу по развитию профессиональной компетентности педагогов, направленной на изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы

2. Активизировать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) по средством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.