Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка (МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 23.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»
сл.Б. Мартыновка от 23.08.2022 № 106

Подписано цифровой подписью:
Заведующий МБДОУ д/с Колокольчик
сл. Б. Мартыновка Лапшина Е.В.
Дата: 2022.08.23 17:02:18 +03'00'

Рабочая программа педагога-психолога на 2022-2023 учебный год (возрастная направленность 1,5–7 лет)

Составил:
педагог-психолог
Н.А.Кравченко.

сл.Большая Мартыновка

2022 год

Паспорт программы

№	разделы		страницы
1	Целевой	1.1.Пояснительная записка 1.1. 1.Цель и задачи программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.2. Психологические особенности развития детей 1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы	3-4 4-5 5-6 6-10 10-17
2	Содержательный	2.1.Цели и задачи психлого-педагогической деятельности 2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога 2.3.Планирование психолого-педагогической деятельности 2.3.1.Разновозрастная группа 2.3.2.Средняя группа 2.3.3.Подготовительная группа 2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников 2.5.Взаимодействие с воспитателями Учреждения	17-18 18-22 22 22-28 28-30 30-32 32-34 34
3	Организационный	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 3.2.План групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка 3.3. Программно-методическое обеспечение	35-37 37-38 38-39
4	Приложение к рабочей программе		

1. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373);
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28, (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г , регистрационный № 61573) ;
-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г, регистрационный № 62296);
-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении ‒Положения о службе практической психологии в системе образования РО‖» от 04.02.2011 №57.
-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций РО» от 24.03.2015 №163;
-Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении положения ‒О кабинете педагога- психолога в образовательном учреждении‖» от 31.01.2011 №49;
-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка;

- Устав МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка;
- Положение о рабочей программе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Учреждения с семьей.
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.
При разработке Программы учитывались научные подходы к формированию личности ребенка:
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).

1.2. Психологологические особенности развития детей развития детей.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.
Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.
При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения ООП ДО в Учреждении;
- Устойчивое психическое развитие детей;
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребѐнка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешнойсоциализации в условиях детского сада;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряжѐнности, снижение индекса тревожности,агрессивности и других эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности,положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к обучению в школе.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов,специалистов и родителей воспитанников;

гармонизация детско-родительских отношений, повышение уровня

родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностяхдетей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участниковобразовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата.

Результаты освоения Программы и уровня развития детей осуществляется 2 раза в год.

Содержание программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

1.4.Изучение индивидуального развития воспитанников (диагностика)

Педагог-психолог организует и проводит психологический скрининг развития детей дошкольного возраста. В случае выявления негативных тенденций в психологическом развитии ребѐнка в ходе скрининговой диагностики, а также по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения, педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику. Диагностика проводится для уточнения устойчивости выявленных в ходе скрининга или заявленных в рамках консультации негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

Углубленную диагностику по необходимости, возможно проводить в течение года.

Проведение углубленной диагностики, согласно требованиям ФГОС ДО, возможно только с согласия его родителей (законных представителей)ребѐнка.

Содержание скрининговой диагностики

(Материалы Ничипорюк Е.А.)

Возрастная группа	Показатели для изучения	Методика

Разновозрастная	Игровая деятельность Познавательные процессы: • мышление, • понимание инструкции.Моторика. Самосознание Игровая деятельность Наглядно-образное мышление	Коробка форм Пирамидка Беседа Разрезная картинка
средняя	Игровая деятельность Воображение. Предпосылки логического мышления.	Дорисовывание фигурЧетвертый лишний
подготовительная	Игровая деятельность Произвольность. «Школьная зрелость». Самооценка	Графический диктантКерн-Йерасек Улицы

Диагностические методики психологического обследования ребѐнка

3-4 лет

№	Название теста	Автор теста, источник	Исследуемая функция
1.	«Что изменилось - чего не стало?»	Система пс. обеспеч. образоват. процесса вДОУ	Зрительная память
2.	«Цветные коврики»	мет.рек. НичипорюкЕ.А	Восприятие цвета, знание основных цветов
3.	«Кружки»	Марцинковская Т.Д. мет.рек. НичипорюкЕ.А	Восприятие отношений предметов по величине
4.	«Фигуры»	Немов Р.С.	Восприятие формы предметов, их соотнесение и различение
5.	«Разрезные	Семаго Н.Я.	Овладение зрительным

	картинки»		синтезом
6.	«Конструирование по образцу»	мет.рек. НичипорюкЕ.А.	Пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление
7.	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.	Восприятие отношений предметовпо величине и овладение предметными действиями
8.	«Время года»	Немов Р.С.	Наглядно-образное мышление

Диагностические методики психологического обследования ребѐнка

4-5 лет

№	Название теста	Автор теста, источник	Исследуемая функция	
1.	«Разрезные картинки»	Марцинковская Т.Д.	Овладениезрительным синтезом, соотношение части и целого	
2.	«Назови фигуры»	Тихомирова Л.Ф.	Зрительно-схематическое восприятие	
3.	«Найди свой дом»	Марцинковская Т.Д.	Выявление сенсорных дифференцировок	цвет
4.	«Закрой окошко»	НПО «Коррекция»		форма
5.	«Подбери полоску»	Марцинковская Т.Д.		величина
6.	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.А..	Устойчивость внимания	
7.	«Классификация»	Рогов Е.А.	Логическое мышление	
8.	«Что здесь лишнее?»	Вархотова Е.К., Дятко Н.В.	Анализ, обобщение, образно-логическое мышление	
9.	«Нелепицы»	Дятко Н.В..	Наглядно-образное и словесно-логическое мышление	

10	«На что это похоже?»	Венгер Л.А.	Схематическое воображение
11	«Звуковые прятки»	Гуткина Н.И.	Фонематический слух
12	«Рисунок человека»	Тудинаф - Харрис	Тонкая моторика, образное мышление

Диагностические методики психологического обследования ребѐнка 5-6 лет

№	Название теста	Автор теста, источник	Исследуемая функция
1.	«Узнай, кто это?»	Немов Р.С.	Целостность восприятия
2.	«Разрезные картинки»	Марцинковская Т.Д.	Овладение зрительным синтезом
3.	«На что это похоже?»	Венгер Л.А.	Схематическое воображение
4.	«Зашумлѐнные картинки»	Немов Р.С.	Зрительное восприятие, анализ объекта
5.	«Нелепицы»	пос. Забрамной	Наглядно-образное и словесно-логическое мышление
6.	«Переплетѐнные линии»	Чередникова Т.А..	Устойчивость внимания
7.	«10 слов»	Лурия	Объѐм слуховой памяти, скорость запоминания, непосредств. пам.
8.	«10 картинок»	Марцинковская Т.Д..	Зрительная память
9.	«Опосредованное запоминание»	Леонтьев	Опосредованная память
10.	«Исключение четвѐртого»	Марцинковская Т.Д..	Словесно-логическое мышление
11.	«Классификация»	Гольдштейн-Сахаров	Невербальное и вербальное обобщение и классификация
12.	«Нахождение недостающих деталей»	Марцинковская Т.Д.	Зрительно-пространственный анализ

13.	«Рисунок человека»	Тудинаф - Харрис	Тонкая моторика, образное мышление

Диагностические методики психологического обследования ребѐнка 6-7 лет

№	Название теста	Автор теста, источник	Исследуемая функция
1.	«Узнавание фигур»	Беренштейн	Зрительная память
2.	«10 слов»	Лурия	Слуховая память
3.	«Опосредованное запоминание»	Леонтьев	Опосредованная память
4.	«Переплетѐнные линии»	Рей	Устойчивость внимания
5 .	«Исключение четвѐртого»	Марцинковская	Обобщение неверб., верб.
6.	«Классификация»	Гольдштейн-Сахаров	Классификация неверб.,верб.
7.	«Простые аналогии»	Семаго	Аналогии неверб., верб.
8.	«Звуковые прятки»	Гуткина	Фонематический слух
9.	«Расскажи по картинке»	Немов	Связ. речь, актив.слов. запас
10.	«Рисунок человека»	Тудинаф-Харрис	Мелкая моторика
11.	«Тест простых поручений»	Центр «Доверия»	Саморегуляция, организация деятельности
12.	«Ориентировка в окружающем»	Банков	Психосоциальная зрелость
13.	«Мотивы учения»	Гинзбург	Мотивационная готовность
14.	«Готовность к школе»	К. Йерасек	Школьная зрелость

Психологическое обследование эмоционально - личностной сферы

№	Название методики	Автор, источник	Направленность исследования	Категория детей
1.	«Красный дом - чѐрныйдом», «Страхи в домиках»	А.И. Захаров в модификаци	Наличие страхов	Средние, старшие, подготовит.г

		и М.А. Панфиловой		р.
2.	Тест тревожности «Выбери нужное лицо»	Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен.	Уровень тревожности	Старшие, подготовительные группы.
3.	Методика исследования эмоционального состояния	Э.Т. Дорофеева	Эмоциональное состояние ребѐнка	Средние, старшие, подготовительные группы
5.	Методика «Лесенка»	по В.Г. Щур. С.Г.Якобсон	Уровень самооценки	Старшие, подготовит.гр.
6.	Проективная методика «Рисунок семьи»	по Г.Т. Хоментаускасу	Особенности детско-родительских взаимоотношений	Средние, старшие, подготовит. гр.
7.	Методика « Кактус»	М.А.Панфилова	Агрессивность	Старшие, подготовит.гр.
8.	Методика Р. Сирса	Р. Сирс.	Уровень тревожности	Все группы
9.	Опросник для педагоговпо оценке детской агрессивности	Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко	Агрессивность	Все группы
10.	Диагностика агрессивного поведения «Структурализированное наблюдение»	М. Альворд, П. Бейкер	Агрессивность	Старшие, подготовительные группы

Представлен примерный перечень диагностических методик, выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом- психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач и уровня профессиональной компетентности в соответствии с ФЗ N636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Проводится:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей в младших групп;
- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детейподготовительных групп;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении,психологического благополучия в группе.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности

Психологическое сопровождение по реализации ООП ДО МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка по освоению образовательных областей строится с учетом решения общих и конкретных задач.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС Учреждения	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
Социально-коммуникативное развитие	
-Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	-обеспечить полноценного включения ребенка в общении как процесс развития контактов с людьми для выявления потребности в совместной деятельности -учитывается при подготовке к работе детьми с нарушениями интеллект и эмоционально-волевой сфере, определяют разный уровень владения речью. -в создании слухо-речевой среды в группе детского сада и семье участвуют воспитатели, родители и другие взрослые.
Познавательное развитие	

-Развитие воображения и творческой активности -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира -развитие познавательной мотивации и интересов каждого ребенка индивидуально	- развивать любознательность, воображение. -участвовать в развитии всех видов восприятия. -развивать мыслительные процессы.
Речевое развитие	
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучению грамоте	- для детей с нарушением речи, адаптировать тексты по грамматическому строю с учетом уровня речевого развития.
Художественно-эстетическое развитие	
-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	-формировать желание улучшать свои личностные качества. -помощь в создании необходимости личного вклада в жизни общества.
Физическое развитие	
-укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия	-помощь в формировании процесса двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности -обучать ребенка управлять своей эмоциональной сферой

Основная цель Программы – обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика
Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Проводится:

- Диагностика выявления степени адаптации у детей вновь поступивших в Учреждение (ранний возраст с 1,5 -3 лет)
- Обследование детей I младших групп (1,5-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика выявления уровня развития мелкой моторики (3-4 года) II младшие группы, для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика детей ОВЗ для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Обследование детей старших групп (5-6 лет), для выстраивания работы по познавательному и социально-коммуникативному развитию.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) Учреждения.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:
По запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Оптимизация адаптации в Учреждении
Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,** которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках Учреждения ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума Учреждения. Дальнейшая коррекционная и

развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей Учреждения, с учетом

традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.
Обязательно:
Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов (см. Годовой план работы, в приложении)

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.3.Планирование психолого-педагогической деятельности

2.3.1. Разновозрастная группа

Данная программа разработана на основе Программы занятий А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 1,5 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 1,5-4 лет.

Дата (месяц)	**№**	**Тема занятия**	**Цель занятия**	**Кол-во занятий**
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания,	2

			речи и воображения.	
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение	2

			отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушк	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями	2

		а»	других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	
	6	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2

	7	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
Ноябрь	9	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной	2

			обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.	
	10	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	11	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки.	2

			3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	
	12	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО				24

2.3.2.Средняя группа.

Данная программа разработана на основе Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель:
Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
Задачи:
1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	**№**	**Темя занятия**	**Кол-во часов**
Сентябрь	1 2 3 4	Знакомство. Давайте дружить. Волшебные слова. Правила поведения на занятиях.	1 1 1 1
Октябрь	1 2 3 4	Радость, грусть. Гнев. Удивление. Испуг (ознакомление)	1 1 1 1
Ноябрь	1 2 3 4	Спокойствие. Словарик эмоций. Праздник Осени. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1 1 1 1
Декабрь	1 2 3 4	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). Диагностика. Диагностика. Новогодний праздник.	1 1 1 1
Январь	1 2 3	Мои помощники глазки. Мои помощники ушки. Мой помощник носик.	1 1 1
Февраль	1 2 3	Мой помощник ротик. Мои помощники ручки. Мои помощники ножки.	1 1 1

	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1 2 3 4	Из чего же сделаны наши девчонки? Страна Вообразилия. Прогулка по городу. Обобщения. Здравствуй, Весна!	1 1 1 1
Апрель	1 2 3 4	День смеха. В гостях у сказки. Итоговая диагностика. Итоговая диагностика.	1 1 1 1
итого			31

2.3.3. Подготовительная группа

Данная программа разработана на основе Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	**№**	**Темя занятия**	**Кол-во часов**
Сентябрь	*Сказки для школьной адаптации:*		
	1 2 3 4	Создание «Лесной школы». Букет для учителя. Смешные страхи. Игры в школе.	1 1 1 1

Октябрь	5	Школьные правила.	1
	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:		1
	1 2 3	Собирание портфеля. Белочкин сон. Госпожа Аккуратность.	1 1 1
Ноябрь	4 5 6	Жадность. Волшебное яблоко (воровство). Подарки в день рождения.	1 1 1
	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:		1
	1	Домашнее задание.	
Декабрь	2 3 4 5	Школьные оценки. Ленивец. Списывание. Подсказка.	1 1 1 1
Январь	*Сказки о здоровье, в том числе психическом:*		
	1 2 3	Бабушкин помощник. Прививка. Больной друг.	1 1 1
Февраль	*Сказки о школьных конфликтах:*		
	1 2 3 4	Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Задача для Лисенка (ложь). Спорщик.	1 1 1 1
Март	5 6 7 8	Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты). Драки. Грубые слова.	1 1 1 1

Апрель	9 10 11 12	Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях сказки. Диагностика. Диагностика.	1 1 1 1
итого		31	

2.4. Взаимодействие педагога- психолога с семьями воспитанников

Формы работы

- Родительские собрания
- Консультации (индивидуальные, групповые)

Цель работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников**:** гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние,переживания, личностные особенности своего ребѐнка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышенияпсихологической грамотности;
- обучать эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Дети в Учреждении воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагога-психолога и родителей начинается с:

– знакомства с семьей: анкетирование, консультирование;
– информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов;
– совместная деятельность: привлечение родителей к организации

гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;

- просветительская работа среди родителей: организация и проведениетренингов, семинаров, мастер-классов;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-ро
- социологическое анкетирование родителей (в течение года);
- индивидуальное и групповое консультирование родителей.

Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.В рамках индивидуальных консультаций родителям воспитанников предоставляется информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

Оформление стендового материала информационных психологических уголков в группах детского сада «Советы психолога». Примерная тематика:«Внимание, адаптация!», «Разногласия родителей в воспитании ребѐнка», «Как научиться понимать своего ребѐнка», «Приступ упрямства. Как к этому относиться», «Оглянись во гневе» и др.

Мероприятия с родителями

Месяц	Темы. Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи : анкетирование, наблюдение, беседа.	Формирование у родителей мотивации к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением
сентябрь	«Гармония физического и психического здоровья»	Информирование

Декабрь	Групповое родительское собрание	родителей сцелью предупреждения девиации в развитии воспитанников. Повышение уровня педагогической культурыродителей
Январь	«Ребенок и его страхи»	
Февраль	«Детская ложь – как быть родителям»	
Март	« Как научить ребенка выражать свои эмоции»	
Апрель	«Когда идти к детскому психологу»	

2.5.Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностейпознавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

-участвует в ППк Учреждения.

2.6.Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

-содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

-участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;

-оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

-организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

-проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной сфере у детей;

-оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

-содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

-организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей;

-участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.Организационный раздел.

3.1.Формы работы, психолого-педагогические условия, организация и учѐт деятельности

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого-педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающаянаправленность воспитательно-образовательного процесса;
- учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающихзанятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по ООП ДО Учреждения.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми:

Возрастная группа	***Организация занятий***
Разновозрастная группа (1,5 – 4 лет)	1 раз в неделю, 24 занятия на год, Продолжительностью не более 15 мин.
Средняя группа (4 – 5 лет)	1 раз в неделю, 31 занятие на год, продолжительностью не более

	20 мин.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	1 раз в неделю, 31 занятие на год, продолжительностью не более 30мин

Продолжительность может варьироваться в зависимости от качества внимания, степени сложности предложенных задач, интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Среднее количество детей в группе 4-6 человек.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий. Выяснениеисходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных. Игры, игровые упражнения, этюды, задания, сказкотерапия, упражнения на релаксацию и саморегуляцию, психогимнастические игры, составление сказок, рисование, инсценирование и др. Отработка полученных навыков на практике.

4.Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Задания можно дополнять, менять игры и упражнения. Виды заданий, составляющих занятия могут повторяться, усложняться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу.

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.

Для построения грамотной работы педагога-психолога имеется кабинет площадью – 11 м^2, расположенного на втором этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также музыкального и физкультурного залов, согласно требованиям расположения кабинета психолога. Кабинет соответствуют

требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

В рабочем кабинете созданы все условия для проведения индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур, коррекционно-развивающей работы, релаксации и снятия эмоционального напряжения, для хранения документации, методических материалов.

Рабочий кабинет является небольшим, тем не менее, он организован очень функционально: оборудованы зоны диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы, рабочая (личная) зона педагога- психолога. Кабинет оснащѐн компьютером, многофункциональным печатающим устройством, магнитофоном. Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная.

При построении развивающего пространства кабинета наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: дидактические игры, атрибуты и др.

В кабинете осуществляется индивидуальная работа и работа с малыми подгруппами. Для реализации деятельности в полном объѐме (групповая работа – консультирование, семинары, тренинги) проводятся в групповых комнатах и музыкальном зале.

4.План групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год

№	Название программы/автор	Возрастная группа	Кол-во часов	Всего часов	Кол-во часов по месяцам								
					09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	Рабочая программа	Разновозрас	24ч	24									

	занятий А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	тная группа			2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.	Средняя группа	31ч	31	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.	Подготовительная группа	31ч	31	4	4	4	4	3	4	4	4	4

5.Программно-методическое обеспечение

1.КатаеваЛ.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М.: Книголюб, 2004.

2.Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2006.

3.Практческие семинары, тренинги для педагогов /авт.-сост.Е.В.Шитова.-Волгоград, 2013.

4.Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. –М.:Изд. «ГНОМ и Д», 2004.

5. А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»- М.: Книголюб, 2004.

6.«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. /Под редакцией Н.Ю. Куражевой/ - СПб. М. 2011.
7.«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоциональногои волевого развития детей 5 - 6 лет. /Под редакцией Н.Ю. Куражевой/ СПб., М. 2012.

8. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Сост.: О.Л. Князева – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9.Лютова Е.К. Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожнымии, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
10.Мастюкова Е.М. Подготовка к обучению в развитии детей с особыми проблемами в развитии. М.: Т/лассикс, 1976.
11.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. – М,: Айрис-пресс, 2005.
12.Ничипорюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002.
13.Практические семинары, тренинги для педагогов / авт.-сост. Е.В. Шитова.- Волгоград, 2013.
14.Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия,рекомендации / авт-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград, 2009.
15.Психолог в дошкольном учреждении: Методческие рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004.
16.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС, 1998.
17.Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб.: Речь, 2005.
18.Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2005.
19.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс,200