

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол  
от 23.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»  
сл.Б. Мартыновка  
от 23.08.2021 №118  
Заведующий  Е.В.Лапшина



Программа  
внутренней системы оценки качества в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад «Колокольчик»  
сл. Большая Мартыновка

сл.Большая Мартыновка  
2021 год

### Обозначения и сокращения

<b>ДО</b>	Дошкольное образование
<b>ДОО</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>ФГОС ДО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<b>МКДО</b>	Мониторинг качества дошкольного образования
<b>ВСОКО</b>	Внутренняя система оценки качества образования
<b>ООП ДО ДОО</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>РППС</b>	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>АООП ДО</b>	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждой образовательной организации и является условием реализации статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее ФЗ-273) (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: пункт 13 часть 3 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (пункт 29 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Качество дошкольного образования** может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОО. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка (далее – Учреждение), основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

### **Нормативное правовое обеспечение программы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО):**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

• Устав Учреждения и иные локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества дошкольного образования.

Программа ВСОКО определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений

#### **Цель ВСОКО:**

- получение информации о состоянии качества дошкольного образования в Учреждении;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО.
- Определение качества образовательных условий;
- оценка состояния и эффективности образовательной деятельности в Учреждении;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества дошкольного образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

#### **Принципы ВСОКО**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

#### **Источники данных ВСОКО:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

#### **Основные результаты реализации ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования в Учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в Учреждении.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Учреждении и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

### **Технология проведения ВСОКО**

Предметом ВСОКО в Учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

**Качество содержания и организации образовательной деятельности:**

#### **Показатели:**

- соответствие образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее - АООП ДО) требованиям ФГОС ДО;
- образовательный процесс, организованный взрослым;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:**

#### **Показатели:**

- качество психолого-педагогических условий;
- качество материально-технических условий;
- качество кадровых условий;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Показатели психолого-педагогических условий:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **Показатели материально-технических условий:**

- соответствие материально - технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

#### **Показатели качества кадровых условий в Учреждении:**

- укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания;
- образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

### **Показатель развивающей предметно-пространственной среды:**

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в Учреждении, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности:**

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>) (Приложение 3.1. Унифицированные карты развития детей);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками (Приложение 3.2);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг (Приложение 3.3.).

### **Показатель проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:**

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной);
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

### **Показатель обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:**

- регулярные действия по обеспечению безопасности;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг:**

- результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».