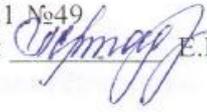


СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол  
от 02.03.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»  
сл.Б. Мартыновка  
от 02.03.2021 №49  
Заведующий  Е.В.Лапшина



**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада «Колокольчик»  
сл. Большая Мартыновка  
(новая редакция)**

сл.Большая Мартыновка  
2021год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными законами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Постановлением Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом и другими локальными актами Учреждения.

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционирует в режиме сокращенного дня с 10 часовым пребыванием.

1.5. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется АООП. Условия для получения образования детей с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.6. В Учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ - условия для обучения, воспитания и развития детей с ТНР, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

1.7. Обучение детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР может осуществляться, как в разновозрастных группах, так и в разновозрастных с предельной наполняемостью не более 12 человек.

1.8. Основными задачами организации группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- создание оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество;
- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений речевого развития воспитанников группы с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.9. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении осуществляется по согласованию с Учредителем.

## **2. Порядок комплектования и организация работы группы компенсирующей направленности**

2.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется руководителем Учреждения по заключению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

2.2. Для определения (перевода) ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР представляются следующие документы:

- заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута;
- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка;

- паспорт одного из родителей (законных представителей);
- справка о регистрации по месту жительства.

2.3. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

2.4. Срок обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется заключением ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в соответствии с АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

3.2. Организация коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

3.3. Основной организационной формой работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

3.4. Групповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

3.5. Индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

3.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее четырех раз в неделю.

3.8. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности :

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

3.9. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.10. Воспитатель группы компенсирующей направленности во вторую половину дня выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков, следит за правильностью речи детей в течение дня.

3.11. В случаях необходимости уточнения диагноза и/или продления срока коррекционной работы дети с ТНР, с согласия родителей (законных

представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) и повторного прохождения ПМПК.

3.12. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут:

- родители (законные представители);
- учитель-логопед;
- воспитатели группы компенсирующей направленности.

#### **4. Участники образовательных отношений группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

4.1. Участниками образовательных отношений являются воспитанники (имеющие тяжелые нарушения речи), их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

##### **4.2. Родители (законные представители):**

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.3. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению тяжелых нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей на ПМПК с целью комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми ООП (АООП) Учреждения;
- представляет заведующему и старшему воспитателю Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций Мартыновского района;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о

задачах и специфике работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов образовательных организаций Мартыновского района;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.6. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (проводит групповые и (или) индивидуальные занятия с детьми в соответствии с рекомендациями ПМПК).

4.7. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

4.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

## **5. Рабочее время и время отдыха учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

5.1. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю-логопеду.

5.2. Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Педагогическим работникам и помощнику воспитателя устанавливается доплата за работу с воспитанниками с ОВЗ в размере до 20% основного оклада.

5.4. Учителю-логопеду, педагогам, работающим с воспитанниками с ОВЗ, предоставляется удлиненный основной отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

## **6. Руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

6.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.

### **Заведующий Учреждением:**

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитатели, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в начале каждого учебного года закрепляются за группой приказом заведующего Учреждением.

6.2. Методическое руководство деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет старший воспитатель.

6.3. Консультативную помощь учителю-логопеду, координацию работы районного методического объединения учителей-логопедов (далее – РМО) осуществляет руководитель РМО образовательных организаций Мартыновского района.

6.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом работы с детьми с ТНР осуществляется на РМО учителей-логопедов.

## **7. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

7.1. Родители (законные представители) имеют право:

- обращаться к учителю-логопеду Учреждения по вопросу обследования речи ребенка;

- получать квалифицированную консультацию учителя-логопеда о состоянии речи ребенка;

- получать информацию о динамике развития речи ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы и обращаться повторно в ПМПК при отсутствии положительной динамики;

- присутствовать на заседании ПМПК.

7.2. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять рекомендации ПМПК, ППк;

- посещать родительские собрания, консультации, открытые занятия, всеобучи, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- сотрудничать с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с целью повышения результативности обучения и коррекционной работы;
- выполнять задания в индивидуальных тетрадях.

## **8. Документация учителя-логопеда**

### **8.1. Перечень документации учителя-логопеда:**

- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график работы учителя –логопеда;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- годовой план учителя-логопеда;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- речевые карты на каждого воспитанника с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи;
- индивидуальные тетради детей;
- мониторинг коррекционной (логопедической) работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций педагогов и родителей;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР;
- список детей группы для детей с ТНР с заключением ПМПК;
- годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР;
- паспорт логопедического кабинета;
- портфолио учителя-логопеда.