

СОГЛАСОВАНЫ  
Глава Администрации  
Мартыновского района  
А.Н.Тесленко  
2023г.



УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»  
сл.Б. Мартыновка  
от 09.08.2023 № 129  
Заведующий Е.В.Лапшина



### Изменения

**в Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка на 2020-2024 года, утвержденную приказом от 30.12.2019 №247(с изменениями от 26.05.2021 №97; от 23.08.2021 №119)**

1.Изложить Единичный проект №8 Усиление воспитательной миссии через реализацию рабочей программы воспитания, как компонента образовательной программы дошкольного образования Раздела IV. Программные мероприятия в следующей редакции:

**«Единичный проект №8 Усиление воспитательной миссии в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка**

Актуальность проекта обусловлена изменением вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отраженного в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Общая цель воспитания в Учреждении** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в Учреждении:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитательной работы отражены в образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности,

ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные

		<p>каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><i><b>Духовно-нравственное воспитание</b></i></p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p><i><b>Социальное воспитание</b></i></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>
<p><i><b>Познавательное воспитание</b></i></p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны</p>

		<p>воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><b><i>Физическое и оздоровительное воспитание</i></b></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления</p>

		осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>Трудовое воспитание</i>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых пор
<i>Эстетическое воспитание</i>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у

		<p>детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	--	---

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

***Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям



(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные и региональные особенности.***

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

*Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные и региональные особенности:*

Учет этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира, сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности, выдвинут принцип взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как основополагающий в построении образовательной деятельности. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране. Поэтому одной из важнейших задач ДОО является формирование у воспитанников интереса к истории, этнографии родного края, приобщение детей к духовному и культурному наследию жителей Дона.

В рамках регионального компонента воспитанникам прививается любовь к малой Родине, в результате чего в сознании детей и молодежи приобретаются



культурно-исторические черты, наполненные особенностями конкретного региона. Велика наша страна, и каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю, свою культуру.

Ростовская область представлена богатым наследием казачьей культуры. Донской край исторически был колыбелью казачьей культуры, что и определяет ее важное значение как мощного средства, способного влиять на укрепление моральных устоев и обретение ценностей в воспитании подрастающего поколения. Уклад жизни донских казаков, их традиции, духовные и семейные ценности способны стать примером возрождения духовности, трудолюбия, стремления к обретению культурного богатства, завещанного нам далекими предками. Помимо этого, процесс вовлечения воспитанников в возрождение, сохранение и интеграцию культурного наследия казаков способствует формированию патриотизма и гражданственности. В этой связи актуальным становится обращение к народной культуре, включающей в себя тысячелетние традиции и огромный багаж духовного наследия.

Вся жизнь человека – непрерывный процесс его духовного становления. При этом сама суть непрерывного образования – система, организующая и сопровождающая процесс развития, духовного становления ребенка, а также включающая условия, в которых эти процессы совершаются. Дошкольный период жизни человека – это период овладения социальным опытом человеческих отношений и начало становления процессов культурной идентификации. Задача взрослых – создать открытое нравственно-конструктивное пространство мира ребенка, мира детства, где детский сад, семья и социум призваны стать активными соратниками в деле формирования личности ребенка. Ведь развитие личности – главный критерий эффективности воспитательно-образовательной системы, целостность которой обеспечивается созданием и укреплением связей между ее субъектами. При этом возникает необходимость соотнесения, гармонизации, согласования ценностно-целевых основ функционирования семьи, образовательного учреждения, открытого социума.

Воспитание гражданина Дона, будущего патриота своего родного края, знающего и любящего свою малую Родину, способного возрождать и созидать будущую Россию, – задача, которую возможно решить в процессе познания и усвоения исторического опыта народа, его обычаев, обрядов, традиций, культуры. Процесс культурной идентификации ребенка-дошкольника немислим без приобщения его к «корням народа», которые отражены в истории, в произведениях искусства. Освоение детьми культурно-исторического наследия является необходимым условием духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в Учреждении.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде Учреждения.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные и т.п.) Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и т.п.»

#### **План действий по реализации проекта**

1. Внесение изменений в ООП ДО, АООП ДО Учреждения в соответствии с действующим законодательством до 1 сентября 2023 года.
2. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
3. Обсуждение рабочей программы воспитания с родительской общественностью.
4. Подведение итогов реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в конце каждого учебного года.

#### **Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Ожидаемый результат:**

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. ».

2. Раздел IV. Программные мероприятия дополнить «Единым проектом №9 Основные направления развития Учреждения в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

**«Единый проект № 9. Основные направления развития Учреждения в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель: создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по изучению, организации и введению новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа) и федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП ДО)

#### План действий

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Обеспечить методическое сопровождение введения ООП ДО, АОП ДО разработанных на основе Федеральной программы, ФАОП ДО и ФГОС ДО и последовательный мониторинг успехов и неудач в рамках воплощения содержания ООП ДО, АОП ДО педагогическими работниками МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка, выявление дефицитов	Сентябрь 2023	Май 2024	Заведующий Лапшина Е.В.

и рисков.			
2. Анализ материально-технического и методического оснащения МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка для введения и реализации Федеральной программы, ФАОП ДО обновление инфраструктуры и учебно-методических материалов.	2023	2024	Заведующий Лапшина Е.В.
3. Обеспечить доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2023	2024	Заведующий Лапшина Е.В.
4. Размещение на сайте МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка информации о введении Федеральной программы, ФАОП ДО.	2023	2024	Заведующий Лапшина Е.В.
5. Формирование в методическом кабинете электронной базы методического обеспечения (видео и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	Педагоги

воспитателей, подборка материалов по тематике проекта)			
6. Повышение профессиональных компетенций педагогов в области создания современной инфраструктуры в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной программой и ФАОП ДО	Сентябрь 2023	Май 2024	Педагоги
7. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами.	Сентябрь 2023	Май 2024	Педагоги
8. Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в публичном представлении(презентации) актуального педагогического опыта по введению Федеральной программы, ФАОП ДО в рамках мероприятий	Ноябрь 2023	Май 2024	Заведующий Лапшина Е.В.

различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.			
9.Обсуждение компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами.	Сентябрь 2023	Май 2024	Заведующий Лапшина Е.В.
10. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений как единого пространства организации для реализации ООП ДО, АОП ДО, разработанных в соответствии с Федеральной программой, ФАОП ДО(итоги мониторинга реализации ООП ДО, АОП ДО)	Май 2024	Сентябрь 2024	Заведующий Лапшина Е.В.

**Ожидаемый результат:** создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через обновление инфраструктуры и повышение профессионального мастерства педагогов.»



Изменения в Программу развития рассмотрены и согласованы на заседаниях: педагогического совета, протокол от 29.08.2023 №1; управляющего совета, протокол от 25.08.2023 №4.