

СОГЛАСОВАНЫ

Глава Администрации

Мартыновского района

А.Н. Тесленко

08 2021г.

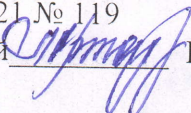


УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом МБДОУ д/с «Колокольчик»

сл.Б. Мартыновка

от 23.08.2021 № 119

Заведующий  Е.В.Лапшина



## Изменения

В Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка на 2020-2024 годы, утвержденную приказом от 30.12.2019 №247

1. Изложить Раздел IV. Программные мероприятия в следующей редакции:

### «РАЗДЕЛ IV.

### ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Единичный проект № 6. Организация дополнительных услуг.

Единичный проект № 7. Здоровьесбережение.

Единичный проект №8 Усиление воспитательной миссии через реализацию рабочей программы воспитания, как компонента образовательной программы дошкольного образования.

**Единый проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>		<b>Ответственные за реализацию</b>
	<b>начало</b>	<b>окончание</b>	
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	2020	2024	Педагоги
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы.	2020	2024	Заведующий
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.	2020	2024	Педагоги
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	2020	2024	Педагоги
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика).	2020	2024	Педагоги
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей.	2020	2024	Педагоги
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия.	2020	2024	Педагоги
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей.	2020	2024	Педагоги
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.	2020	2024	Педагоги
6.4. Построение вариативного развивающего образования.	2020	2024	Педагоги
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	2020	2024	Педагоги

7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ.	2020	2024	Педагоги
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ.	2020	2024	Педагоги
9. Создание в Группе компенсирующей направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	2020	2024	Педагоги

**Единичный проект № 2 «Профессиональная компетентность педагога»  
(кадровые условия реализации образовательной программы  
дошкольного образования).**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

**План действий по реализации проекта**

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источник и финансирования	Исполнители
<b>Подготовительный этап</b>				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Мониторинг соответствия кадрового состава требованиям Профстандарта.	2020 ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и	2020	Без финансирования	Старший воспитатель

	определение личных потребностей сотрудников в обучении.			
	Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий.	2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог - психолог
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы.	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024гг.	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Корректировка положения о стимулирующей части оплаты труда работников, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
<b>Основной этап</b>				
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов Учреждения.	Составление индивидуальных программ саморазвития педагогов.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
	Предоставление	2020-	Без	Старший

Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников.	2024	финансирования	воспитатель
	Составление портфолио каждым педагогом как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории (первая, высшая) Подготовка и сопровождение аттестации.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса Учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
	Формирование технологическо	Обучение педагогов современным	2020-2024	Без финансир

й составляющей педагогической компетенции педагогов.	технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.).		ования	
	Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрение современных приемов и методов обучения.	2020- 2024	Без финансир ования	Старший воспитатель
	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов.	2020- 2024	Без финансир ования	Заведующий
	Использование активных форм методической работы: выступление на педсоветах, семинарах, участие в конкурсах, педагогических ярмарках, смотрах, мастер-классах, выставках, портфолио достижений, методическая копилка.	2020- 2024	Без финансир ования	Старший воспитатель, педагоги
Повышение уровня профессиональ ного мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ.	Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.	2020- 2024	Без финансир ования	Старший воспитатель

	Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Использование информационных технологий в образовательной деятельности.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Самообразование, через дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Работа над функционированием сайта Учреждения.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
Повышение престижа профессии педагога.	Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
	Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности.	2020-2024	Бюджет	Заведующий

	Привлечение молодых специалистов к работе в Учреждении (до 30 лет)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
<b>Заключительный этап</b>				
Определение степени эффективности проекта.	Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников Учреждения.	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Создание электронного банка передового педагогического опыта педагогов.	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

**Ожидаемый результат:** высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме, повышение информационно-компьютерной грамотности педагогов.

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.



<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Приобретение мультимедийного оборудования.	2020-2022	Заведующий	Создание условий для реализации ФГОС ДО.
Продолжать оснащение новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием.	2020-2024	Заведующий	Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ.
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2020-2024	Заведующий	Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
Приобретение оргтехники (копировальная техника)	2020-2024	Заведующий	Укрепление материально-технической базы Учреждения.
<b>Благоустройство внешней и внутренней среды Учреждения</b>			
Обновление детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения.	2020-2022	Заведующий	Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ.
Создание зон отдыха на территории Учреждения.	2020-2022	Заведующий	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с

			детьми с ОВЗ.
Осуществление ремонта различных помещений Учреждения.	2020-2022	Заведующий	Укрепление материально-технической базы Учреждения.

**Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).**

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения. Выполнение ООП ДО обеспечивается за счет различных источников финансирования. Учреждению выделяются субсидии на выполнение муниципального задания: субсидии на иные цели, приносящая доход деятельность (родительская плата).

ООП ДО является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

ООП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального

образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для

обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной АООП.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ДО Учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

**Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.**

**План действий по реализации проекта**

**«Модель современной развивающей предметно-пространственной среды  
в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка в соответствии с ФГОС  
ДО».**

Направл ения	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполне ния	Источники финансирован ия	Исполнители
	Подготовительный этап			
Монито ринг РППС для выявлен ия актуаль ного уровня и определ ения возможн ых путей соверше нства ния.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольного учреждения.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Анализ РППС в группах Учреждения. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего ФГОС ДО. План совершенствования РППС в группах.	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Разработка карт самоанализа для педагогов и специалистов	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

	Учреждения по изучению их отношения к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС ДО и карт оценки РППС Учреждения.			творческая группа
	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Разработка плана проекта. Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Основной этап				
Повышение уровня педагогического мастерства.	Организация обучающих семинаров для педагогов Учреждения, консультаций, мастер-классов, вебинаров, курсов повышения квалификации.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Укрепление материально-технической базы.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2024	По мере финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Проведение работ и приобретение нового оборудования для	2020-2024	По мере финансирования	Заведующий, старший воспитатель

реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.			
Разработка индивидуальных проектов, для каждой группы, на основе общего проекта. Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Организация выставки методической литературы, пособий по созданию развивающей среды в Учреждении (фотоматериалов, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
Декоративное оформление коридоров и детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Проведение смотров-конкурсов познавательных и физкультурно - оздоровительных центров,	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа

	центров сюжетно-ролевой игры, сенсомоторного развития, природы, краеведения и др.			
	Оснащение рабочего места воспитателя и специалиста интерактивным оборудованием.	2020-2024	По мере финансирования	Заведующий
<b>Заключительный этап</b>				
Определение степени эффективности проекта.	Анкетирование педагогов «Успехи и трудности в работе по формированию предметно-пространственной среды в группе»	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов группы и Учреждения в целом по формированию РППС»	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в Учреждении.	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Итоговая презентация «Организация РППС в процессе реализации ФГОС ДО»: на сайтах, в средствах массовой информации.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
	Обобщение положительного опыта работы. Представление результатов работы.	2024	По мере финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

**Единичный проект № 6. Организация дополнительных услуг.**



**Актуальность:** дошкольное образование – первый уровень общего образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в Учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Так же ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

**Задачи:**

1. Повысить имидж и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг сл. Большая Мартыновка.
2. Разработать нормативную базу по предоставлению дополнительных образовательных услуг.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
4. Повысить удовлетворенность населения качеством дополнительных образовательных услуг, оказываемых в Учреждении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Определение спектра дополнительных образовательных услуг, через	2020-2021, ежегодно	Местный бюджет	Заведующий, старший воспитатель

	выявление потребностей родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.			
2	Развитие маркетинговой деятельности и информационно-рекламного обеспечения дополнительных образовательных услуг.	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание нормативно-правовой базы по дополнительным образовательным услугам	2020 -2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	2020-2022	Внебюджетные средства финансирования, без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Улучшение материально-технической базы.	2020-2022	Внебюджетные средства финансирования	Заведующий
6	Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям.	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Демонстрация результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д.)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

### **Ожидаемый результат:**

1. Рост востребованности предлагаемых услуг и открытости Учреждения; увеличение количества детей от 5 до 8 лет в получении услуг дополнительного образования.
2. Организована маркетинговая деятельность (выпуск рекламных буклетов; информация на сайте Учреждения; создание информационного стенда; проведение анкетирования родителей; анализ результатов).
3. Создание нормативно правовой базы по предоставлению дополнительных образовательных услуг: создание банка данных о педагогах; учебных планов; расписания кружков; графика работы специалистов; журнала посещаемости; инструментария для выявления степени удовлетворенности родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг.
4. Обеспечение открытой системы и достоверности информирования граждан о дополнительных образовательных услугах: проведение открытых мероприятий; создание методических рекомендаций для внедрения данной системы по организации дополнительных образовательных услуг в практику работы других ДОО; обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер — классы, публикации в СМИ.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов: открытые мероприятия; организация тренингов; семинаров по проведению новых форм дополнительных образовательных услуг, организуемых в Учреждении.

### **Единичный проект № 7. Здоровьесбережение.**

Актуальность проекта: Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных организациях составляет 30% от общего количества воспитанников.

### **Проблемы:**

- недостаточный уровень педагогической культуры современной семьи в вопросах заботы о здоровье детей и организации здорового образа жизни ребенка в семье;
- растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного

участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- средний уровень знаний и практических умений педагогов в области оздоровления ребенка и обеспечение его физического развития;
- недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в Учреждении;

**Цель:** обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Учреждении.

**Задачи проекта:**

- обеспечить использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- создать банк инноваций, в том числе электронный, по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- включить педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) у воспитанников;
- обеспечить активное участие родительской общественности в реализации проекта;
- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- повысить родительскую компетентность по формированию культуры здоровья;
- совершенствовать условия в Учреждении для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в Учреждении и семье.

Рост поступления в Учреждение детей с осложненными диагнозами, с особыми возможностями здоровья.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Создание банка инноваций по оздоровлению детей.
3. Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4. Активное участие педагогов Учреждения в районных мероприятиях по здоровьесбережению.

5. Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка. Активное участие родительской общественности в реализации проекта. Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.
7. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
8. Снижение уровня заболеваемости детей.
9. Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.
10. Разработана система комплексной оценки состояния здоровья детей:
  - диагностика состояния здоровья детей;
  - разработка комплексных оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка (на основе паспорта здоровья ребенка).
11. Разработана оптимальная модель режима дня и двигательной деятельности, организованы оздоровительные мероприятия с учетом всех видов деятельности детей (занятия, прогулки, сон, дополнительные образовательные услуги).
12. Оснащение РППС Учреждения по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
13. Родители являются активными участниками всех культурно-оздоровительных мероприятий в Учреждении.
14. Созданы условия для предупреждения перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей, повышение индекса здоровья детей всех групп (организация профилактической работы с детьми педагогом-психологом, воспитателями).

#### **План действий по реализации проекта «Здоровьесбережение».**

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности Учреждения по основным показателям.	Анализ посещаемости, заболеваемости, оценка физического и психического развития, анализ пропусков. Оценка факторов риска для здоровья.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели
Создание	Разработка системы	2020-	Без	Старший

условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в Учреждении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей.	мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья детей.	2024	финансирования	воспитатель, воспитатели
Обновление информационного банка.	Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников Учреждения.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников образовательных отношений, снижения заболеваемости.	Оптимизировать двигательную развивающую среду Учреждения (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр) Разработка и создание «Тропы здоровья» на спортивном участке Учреждения. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление	Проведение ежегодных медицинских осмотров.	2020-2024	Местный бюджет, областной бюджет	Заведующий

здоровья, снижения заболеваемости и сотрудников.				
Укрепление материально-технической базы Учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. Приобретение детского спортивного оборудования для уголков двигательной активности. Приобретение тематических пособий для занятий с детьми.	2020-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО». Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение методических недель.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов.	Комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия и др.)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников в активной позиции по отношению к спорту и	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в Учреждении (маршрут выходного дня, организация совместного	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре

<p>физическому развитию.</p>	<p>проведения с родителями валеологических досугов, праздников, походов, экскурсий).          Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике.          Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др.).          Пополнение материалами блогов воспитателей в сети Интернет по здоровьесбережению.          Создание совместных проектов с родителями на тему «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» и др.</p>			
<p>Сохранение здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.</p>	<p>Реализация ООП Учреждения, дополнительных программ.          Проведение совместных спортивных праздников и конкурса «Здравствуй, школа!» с учащимися 1 класса школы.          Участие в районных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.          Коррекционная работа с ослабленными детьми.          Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников посредством реализации</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре</p>



	индивидуальной траектории развития.			
Создание системы обеспечения безопасности питания в Учреждении.	Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания. Создание мобильной группы по контролю за организацией питания в Учреждении. Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям. Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
Транслирование опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	Проектная деятельность, проведение семинаров, мастер-классов, публикации о мероприятиях в СМИ.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Комплексная оценка эффективности и здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель.

деятельности Учреждения.	ребенка.			
Анализ развивающей предметно-пространственной среды всех помещений Учреждения с позиции здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля.	2024	Без финансирования	Заведующий

**Единичный проект №8 Усиление воспитательной миссии через реализацию рабочей программы воспитания, как компонента образовательной программы дошкольного образования.**

Актуальность проекта обусловлена изменением вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отраженного в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с Федеральным законом от 30.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ в редакции от 30.07.2020 года не позднее 1 сентября 2021 года.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (начало реализации Программы с 01 сентября 2021 года)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Направления воспитательной работы отражены в Программе Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» и календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде Учреждения.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные и т.п.) Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и т.п.»

### План действий по реализации проекта

1. Внесение изменений в ООП ДО Учреждения в соответствии с действующим законодательством до 1 сентября 2021 года.
2. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
3. Обсуждение рабочей программы воспитания с родительской общественностью.
4. Подведение итогов реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в конце каждого учебного года.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Учреждением	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).</li></ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li><li>- осуществление социологических исследований;</li><li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li><li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li></ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на</li></ul>

Музыкальный руководитель Учитель-логопед	учебный год; - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### **Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Ожидаемый результат:**

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. ».

Изменения в Программу развития рассмотрены и согласованы на заседаниях: педагогического совета, протокол от 23.08.2021 №1; управляющего совета, протокол от 20.08.2021 №4.