

Приложение к Положению  
о внутренней системе оценки качества в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад «Колокольчик»  
сл. Большая Мартыновка, утвержденное приказом от 23.08.2021 №118

Инструментарий  
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие образовательных программ (далее ООП ДО) в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО.			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

**1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Качество образовательных программ в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка (далее – Учреждение)**

Критерии	1 - качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество
1.	ООП ДО Учреждения имеется в наличии, утверждена руководителем, не согласована на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ООП ДО Учреждения имеется в наличии, утверждена руководителем, согласована на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ООП ДО при приеме ребёнка в Учреждение.	ООП ДО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ООП ДО при приеме ребёнка в Учреждение, своевременно внесены изменения.
2.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание ООП ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и ПООП .	Содержание ООП ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и ПООП, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий

### Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Критерии	1 - качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество			
№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы				
		Разновозрастная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Группа для детей с ТНР	Примечание
<b>1.</b>	<b>Программное содержание</b>					
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту воспитанников					
1.3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>					
2.1.	Создание интереса к деятельности					
2.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
2.3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
2.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					

2.5.	Использование разнообразных форм организации воспитанников (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
2.6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок- ребенок					
2.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
2.8.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность (умение доступно преподнести новый материал, умение педагога точно формулировать вопросы к детям)					

**Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка**

<b>Критерии</b>	<b>1 - качество стремится к базовому</b>	<b>2 - базовый уровень</b>	<b>3 - хорошее качество</b>
-----------------	--	----------------------------	-----------------------------

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми			
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников			
3.	Взаимодействие с социумом			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

## Взаимодействие сотрудников с детьми в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка -</b>		

1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -</b>		
1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			

7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
	Итоговая оценка:			

## Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы				Примечание
		Разновозрастная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Группа для детей с ТНР	
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей					
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы					
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы					
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия					
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в Учреждении					
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)					
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания					
8.	«Открытость» Учреждения для родителей					
9.	Участие родителей в управлении Учреждением – ра-					

	бота родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета и др.					
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций					
	<b>Итоговая оценка:</b>					

## Взаимодействие МБДОУ д/с «Колокольчик» сл. Б.Мартыновка с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>		
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка (детская поликлиника)			
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивная школа)			
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (музеи, библиотеки, центр дополнительного образования, школа искусств)			
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы			
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)			
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>		
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

## 2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка

Инструментарий оценки психолого-педагогических условий

период

№ п/п	Показатели психолого–педагогических условий	Критерии оценки			Сумма баллов	Среднее значение
		Соответствует 3 балла	Частично соответствует 2 балла	Не соответствует 0 баллов		
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.					
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).					
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.					
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.					
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.					
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.					
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.					
	<b>Итоговая оценка:</b>					

### Качество материально-технических условий МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

**Качество кадровых условий МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка**

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания			
2.	образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности			
3.	уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории			
4.	непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников			
5.	профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

Критерии	1 - качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество
1.	наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ
2.	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3.	От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
4.	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5.	До 20 % педагогов Учреждения имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов Учреждения имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов Учреждения имеют профессиональные достижения

### Качество развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка.  Соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка , примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам.			
<b>Итоговая оценка:</b>				

Критерии	1 - качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество
1.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности

## 2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
1.	Разновозрастная группа (с 1,5 до 4 лет)	В рамках предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметом - макет, сюжетный рисунок)
2.	Средняя группа			
3.	Подготовительная группа			
4.	Группа для детей с ТНР			

«3-обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего, «2 -изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем

## 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень/низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень/средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень/высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.	Разновозрастная группа (с 1,5 до 4 лет)			
2.	Средняя группа			
3.	Подготовительная группа			
4.	Группа для детей с ТНР			

«3-обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего, «2 -изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем.

### 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
1.	Разновозрастная группа (с 1,5 до 4 лет)	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай.»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
2.	Средняя группа			
3.	Подготовительная группа			
4.	Группа для детей с ТНР			

«3-обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего, «2 -изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем.

#### 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
		Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.	Разновозрастная группа (с 1,5 до 4 лет)			
2.	Средняя группа			
3.	Подготовительная группа			
4.	Группа для детей с ТНР			

«3-обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего, «2 -изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем.

## 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
1.	Разновозрастная группа (с 1,5 до 4 лет)	С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
2.	Средняя группа			
3.	Подготовительная группа			
4.	Группа для детей с ТНР			

«3-обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего, «2 -изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем.

Приложение 3.2.

**Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка**

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Регулярные действия по обеспечению безопасности				
2.	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

Критерии	1 - требуется серьезная доработка	2 - качество стремится к базовому	3 - базовый уровень	4 - хорошее качество
1.	Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, случаи травматизма не более двух в год; отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности
2.	Отсутствие локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации питания, медицинского обслуживания на официальном сайте Учреждения в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; наличие неисполненных предписаний контрольно-	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются не в полном объеме; в Учреждении ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; отсут-	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте Учреждения в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопас-	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте Учреждения в сети Интернет раз-

	надзорных органов	<p>ствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год</p>	<p>ности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в Учреждении ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год</p>	<p>мещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.</p>
--	-------------------	---	--	---

**Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка  
качеством предоставляемых услуг**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен
<b>Оснащенность МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка</b>			
1. МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы воспитанников.			
2. Участок МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для воспитанников и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.			
3. В МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка созданы условия для физического развития и укрепления здоровья воспитанников.			
4. МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.			
5. В МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Квалифицированность педагогов</b>			
1. В МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.			
2. В МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого воспитанника.			
4. Педагоги МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка находят индивидуальный подход к каждому воспитаннику.			
5. В МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания детей.			

6. В МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития воспитанников.			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Обучение и развитие воспитанников в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка</b>			
1. Воспитанники с интересом и пользой проводят время в МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.			
2. В МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка созданы все условия для раскрытия способностей воспитанников, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.			
3. В успехах воспитанников есть очевидные заслуги педагогов МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка.			
4. Благодаря посещению МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка воспитанники легко общаются со взрослыми и сверстниками.			
5. Благодаря посещению МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка воспитанник приобрел соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям развития необходимые знания и умения.			
6. Режим работы МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка оптимален для полноценного развития воспитанников и удобен для родителей.			
7. Благодаря посещению МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка воспитанник готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к воспитанникам старшей и подготовительной к школе групп)			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности воспитанников в Учреждении.			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания детей.			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка, учитываются при дальнейшей работе.			
<b>ИТОГО</b>			