

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка
(МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка)**

Аннотация к рабочей программе
разновозрастной группы «Аленушка»
(возрастная адресованность от 1,5 –до 4 лет)
программа рассчитана на один 2021 – 2022 учебный год

Авторы:
воспитатель Ляшик Елена Яковлевна
воспитатель Егорова Елена Сергеевна

сл.Большая Мартыновка
2021 год

Рабочая программа разновозрастной группы «Аленушка» (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» сл.Большая Мартыновка (далее- Учреждение), разработана в соответствии с образовательной программой Учреждения разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее- СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г «28 (Зарегистрировано Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (далее- СанПиН 1.2.3685-21),утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296);
- Устав МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка;
- Положение о рабочей программе.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей разновозрастной группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.00 , то есть 10 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей первой младшей группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшей разновозрастной группы и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик данного возраста, планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственно организованной деятельности.

Непосредственно-организованная деятельность осуществляется в различных видах деятельности: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевая деятельность (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Программа включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников младшего дошкольного возраста, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель реализации рабочей программы младшей разновозрастной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- совершенствованию работы по развитию профессиональной компетентности педагогов, направленной на изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОСДОО и реализуемой образовательной программы.
- активизацию работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста и формирование у воспитанников Учреждения представления о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания и развития детей 2-4 лет

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.
2. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
5. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
6. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем вместе со сверстниками.
7. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
8. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципиальные основы программы включают ряд подходов:

Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта, признания его ценностью всего образовательного

процесса. Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается нами как синтезированная система ценностей (культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических) отраженных в различных видах искусств, осваиваемых ребёнком в совместном взаимодействии со взрослыми в мире культуры, в мире собственной культуры «Я» и в деятельности. Содержание художественно-эстетической среды образовательного процесса отражает в себе общечеловеческие ценности.

Деятельностный подход позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих **принципах**, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, предоставленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социальноответственной личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Познавательное развитие.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Показатели освоения детьми программы по образовательным областям
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задаёт соответствующие вопросы. Знаком с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Называет свое имя и имена членов своей семьи. Ориентируется в помещении группы на участке. Проявляет интерес к труду близких взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называет их, различает по внешнему виду овощи. Различает некоторые деревья ближайшего окружения. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Различает количество предметов: много-один. Различает предметы по форме и различает их (кубик, кирпичик, шар). Умеет двигаться за воспитателем в определённом направлении. Участвует в образовании групп из однородных предметов.

	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
--	---

Социально-коммуникативное развитие.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и пространственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Умеет здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Не перебивает говорящего взрослого, умеет подражать, если взрослый занят. В определённом порядке складывает одежду. Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Умеет наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Проявляет интерес к игровым действиям. Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой, выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий Проявляют интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его
--	---

	действиям. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим.
Речевое развитие	
Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжкой культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру, имитирует действия людей и движения животных. Обогащает словарь, необходимый для общения: Использует существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; использует глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать,), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться); умеет применять прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); пользуется наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Имеет словарный запас не менее 1000-1200 слов. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>и, на, у, за, под</i>).

	Умеет поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Умеет слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Умеет рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно – эстетическое развитие	
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Умеет лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной. Умеет различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Умеет двигаться и в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши. Умеет называть погремушки, бубен.
Физическое развитие	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. С незначительной помощью взрослого приводит себя в порядок. Правильно пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой,

	полотенцем, расчёской, горшком). Во время еды держит ложку в правой руке. При небольшой помощи взрослого снимает одежду и обувь (расстёгивает пуговицы спереди, застёжки на липучках), в определённом порядке аккуратно складывает снятую одежду, правильно одевает одежду и обувь. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием. Разнообразно действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает). Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами. Поднимает руки вперёд, вверх, в стороны, скрещивает их перед грудью и разводит в стороны, отводит руки назад, за спину, хлопает руками перед собой, над головой, размахивает вперёд – назад, вниз-вверх. Проявляет положительные эмоции играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
--	---

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, рейдирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная

Рабочая программа реализуется посредством программ и технологий.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика – Синтез.	2008
Т.И. Данилова	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	СПб, изд. "Детство-Пресс".	2008
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Организация сюжетно игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	М.: Издательство «ГНОМ и Д».	2000

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.А. Соломенникова	«Экологическое воспитание в детском саду».	М.: Мозаика – Синтез.	2009
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр. д/с. Конспекты занятий».	М.:Мозаика – Синтез.	2010.
Л.Н.Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления»	М.: Мозаика – Синтез.	2009
О.В. Дыбина	«Ребёнок и окружающий мир».	М.:Мозаика – Синтез.	2010
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окр.миром в 1 мл.гр. д/с. Конспекты занятий».	М.: Мозаика – Синтез.	2010
Л.Н.Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления».	М.: Мозаика – Синтез.	2009

М.А.Васильева, В.В.Гербова.	Программа «Воспитания и обучения в детском саду».	М.: Мозаика – Синтез.	2010
Е.С.Демина.	«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».	М.: ТЦ Сфера.	2009

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.А.Васильева, В.В.Гербова.	Программа «Воспитания и обучения в детском саду».	– М.:Мозаика – Синтез.	2010
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду».	М.: Мозаика – Синтез.	2010
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в 1 мл.гр. д/с. Планы занятий».	М.: Мозаика – Синтез.	2011
Л.Н.Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления».	М.: Мозаика – Синтез.	2009
В.В. Гербова	«Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года».	М.: Изд. ОНИКС.	2011г

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.А.Васильева, В.В.Гербова	Программа «Воспитания и обучения в детском саду».	– М.: Мозаика – Синтез.	2010
Т.С.Комарова	Методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду».	М.: Мозаика – Синтез.	2010
Е.В.Полозова	Учебно-методическое пособие «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».	Воронеж.	2009
Лыкова Л.Г.	«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод.реком. Ранний возраст».	М.: «Карпуз-Дидактика».	2009
М.Б. Зацепина	«Культурно - досуговая	М.: Мозаика	2009

	деятельность в д/с» программа и методическиерекомендации.	– Синтез.	
В.А. Петрова	Программа «Малыш».	Москва.	2009
Н.Ф. Сорокина	«Театр-Творчество-Дети».	М.: АРКИ.	2009
Н.Ф. Сорокина	«Играем в кукольный театр».	М.: АРКИ.	2009

«Физическое развитие»

Автор составитель	Название	Издательство	Год изд.
М.А.Васильева, В.В.Гербова	Программа «Воспитания и обучения в детском саду».	– М.: Мозаика – Синтез.	2010
Э.Я.Степаненкова	Метод рекомендации «Физическое воспитание в д/с».	М.: Мозаика Синтез.	2008
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий».	М.: Мозаика Синтез.	2010
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам» программа.	М.: ВЛАДОС.	2001
Э.Я.Степаненкова	«Методика проведения подвижных игр».	М.: Мозаика Синтез.	2009
В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева	«Спортивные игры и развлечения. Младший и средний дошкольный возраст».	М.: АРКИ.	2000