

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик» сл. Большая Мартыновка
(МБДОУ д/с «Колокольчик» сл. Б. Мартыновка)**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
Средней группы «Теремок»
(возрастная адресованность 5-6 лет)
программа рассчитана на один 2021 – 2022 учебный год.**

Авторы:
воспитатель Егорова Е.С.
воспитатель Ляшик Е.Я.

сл. Большая Мартыновка
2021 год

Рабочая программа средней группы (далее - Программа) МБДОУ д/с "Колокольчик" сл.Б. Мартыновка (далее - Учреждение) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с "Колокольчик" сл.Б. Мартыновка, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Нормативной - правовой основой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав Учреждения;
- Положение о рабочей программе.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.00, то есть 10 часового режима пребывания ребёнка в детском саду с выходными днями: - субботой и воскресеньем. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей средней группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Непосредственно – организованная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в разных видах деятельности : игровая включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) , познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические, ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Содержание формируемой части программы раскрывает региональный компонент, содержание которого основано на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины сл. Большая Мартыновка. Региональный компонент совмещается с темами непосредственно-организованной деятельности и входит как часть в содержание непосредственно-организованной по всем образовательным направлениям. Программа разработана с учётом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума Учреждения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цель реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1.Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей, формированию представлений о здоровом образе жизни и навыков личной безопасности.

2. Активизировать работу педагогов по художественно-эстетическому развитию дошкольников в процессе изменения и наполнения РППС.

3. Оптимизировать систему работы для повышения уровня экологической культуры воспитанников и реализацию творческого потенциала детей через разнообразные формы взаимодействия с родителями.

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1. 2. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Цели и задачи реализации программы «От рождения до школы».

Цель Программы:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.4. Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропологические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят

18,6кг при росте 109,0 см, девочки весят 17,9 кг при росте 107,0 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Внимание детей приобретает более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение и овладевают умением выполнять в соответствии с образцом. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Психологическое развитие

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. В личностном общении ребенок занимает позицию ученика, отказываясь от партнерства. Главный мотив общения – познание окружающего физического мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания. В детской группе начинают выделяться лидеры, звезды. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться или корректироваться взрослыми. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослыми нормы общения.

Развивается сюжетно-ролевая игра- ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Она усложняется – действия с предметами отодвигаются на второй план и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Ребенок развивается активно в разных видах продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация), он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные (обследовательские) и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленными. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Продолжается активное освоение речи: значительно расширяется словарный запас, ребенок начинает употреблять разнообразные существительные и глаголы, называет местоположение предметов, характеризует эмоциональные состояния людей. Расширяется употребление предлогов, используются формы повелительного наклонения глаголов, предложения становятся сложносочиненными. Ребенок способен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картине, поддержать беседу, задать вопросы и правильно ответить на них. Совершенствуется диалоговая речь. В целом речь становится более выразительной, контекстной. При условии сформированности произношения родного языка и отсутствии логопедических проблем ребенку можно рекомендовать начинать освоение иностранного языка.

Наглядно- образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок на эмоциональном уровне способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально- приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам познавательное воображение становится настолько развитым, что ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации – воображаемыми. В этом возрасте ребенок активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить постепенно говорить в слух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально- значимых действий (игры –головоломки, решение проблемных ситуаций, загадки).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Ребенку важна успешность и способность взрослого это оценить – тогда формируется позитивное оценивание себя, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. В среднем дошкольном возрасте происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

1.1.5.Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, предоставленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОСДО	Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям
Социально-коммуникативное развитие -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -развитие общения и взаимодействия	- Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействия (пока с разной степенью успешности). -Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме. - Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

ребенка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Одевается и раздевается самостоятельно, при незначительной помощи взрослого. - Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами. - Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.) - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики. - Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.). - Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других. - Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их. - При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает какие предметы в ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними. - Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимания на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первичное представление о безопасном движении на улице.
Познавательное развитие -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,	-Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным параметрам. - Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. - Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета;

-формирование познавательных действий -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, праздниках и традициях.	оттенки цветов (светло -зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий). - Умеет считать в пределах восьми, отчитывать восемь предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа(слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8. -Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. -Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. - Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо); показывает правую, левую руки, называет части суток, устанавливает их последовательность. - Может рассказать о себе и своих игрушках. - Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения). - Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека. - С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.
Речевое развитие -владение речью как средством общения и культуры	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; - Называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и

-обогащение активного словаря - развитие связной речи -знакомство с книжной культурой	прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончания слов; образует формы глаголов. - понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними. - Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове. - Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая. - Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанные, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам. - Составляет небольшие рассказы по картине или их личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний; описание, повествование и некоторые компоненты рассуждений.
Художественно- эстетическое развитие -становление эстетического отношения к окружающему миру -восприятие музыки, художественной литературы и фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей	- С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке, простые сюжеты на тему окружающей жизни, худ. литературы, любимых мультфильмов. - В создаваемых образах передает доступными графическим, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет различными художественными техниками. - Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно- выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.
Физическое развитие	- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку

-приобретения опыта во всех видах двигательной деятельности детей	-Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение и мягко приземляться
-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз
-овладение подвижных игр с правилами	- Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 55 см
-становление ценностей здорового образа жизни	-Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых
-овладение его элементарными нормами и правилами.	-Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)
	- Знает , что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно характеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

2. РАЗДЕЛ-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. 1. Цели и задачи образовательной деятельности в средней группе

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОСДО	Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой Программой
1. Социально-коммуникативное развитие. -усвоение норм и ценностей,	- обогащать жизненный опыт детей через наблюдения и их собственную деятельность в целях развития игрового сюжета, его осмысления; - воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий;

принятых в обществе -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- поощрять принятие роли и ее словесное обозначение для партнера, название словом игровых действий, связанных с ролью, ролевое поведение, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; - расширять тематику игр за счет обогащения детей знаниями и впечатлениями о событиях в ближайшем окружении ребенка, чтение сказок, просмотра мультфильмов; - способствовать развитию всех компонентов детской игры; - формировать умение следовать игровым правилам; - развивать игровой сюжет, составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой; подбирать необходимый для игры игровой материал; - поощрять самостоятельное создание предметно-игровой среды. - поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками; - развивать доброжелательное отношение к окружающим; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние людей, сверстников; - поощрять интерес к совместным играм, взаимодействию в совместной практической деятельности; - воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, быть вежливым, благодарить, обращаться к воспитателю по имени и отчеству); - воспитывать в детях такие качества, как: скромность, отзывчивость, честность, желание быть добрым, справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда неблагоприятный поступок. - расширять представления детей о безопасном поведении по отношению к своему здоровью и здоровью других людей (детей и взрослых), создавать психологически благоприятную атмосферу в группе, поощрять поддержку более слабых;
---	---

	- учить элементарным правилам безопасного поведения на улице, на участке детского сада, во дворе дома; - расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту: обращения с горячими, острыми, хрупкими предметами, электроприборами, лекарствами; - формировать представления о самых простых взаимосвязях между действиями человека и состоянием природы (экономить бумагу – значит спасать деревья; если мы бросаем мусор в реку, вода становится грязной, в такой воде плохо жить животным и растениям), о том, что человек должен рационально использовать ресурсы; - формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не полить растение, оно засохнет); формировать у детей элементарные навыки поведения, безопасного как для окружающей среды, животных, растений, так и для самого ребенка, учить соблюдать некоторые правила во время ухода за растениями и животными и общения с ними. - в помещении и на участке детского сада создавать комфортные условия, исключая возможность травматизма, перегрузки, переутомления, дискомфорта.
2. Познавательное развитие. -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации -формирование познавательных действий -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,	- совершенствовать воспитание детьми предметов окружающего мира путем активного использования разных органов чувств, обогащать сенсорный опыт, знакомить с новыми способами обследования различных предметов; - расширять знания о признаках и свойствах предметов, развивать умение фиксировать полученные впечатления в речи; - развивать умение устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, соотносить признаки предметов с сенсорными эталонами (тарелка круглая, яблоко похоже на шар, салфетка квадратная или треугольная, дом высокий). - совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить

о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, и праздниках традициях	«лишние» элементы, выделять в речи сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме; - развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше); - развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов; - формировать представление о сохранении количества. - формировать умение считать в пределах 8; совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8; - тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу; - формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете. - развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. - формировать представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. - развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди- сзади- между), справа-слева, раньше- позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе; - формировать представление о плане- карте, учить ориентироваться по элементарному плану;
---	--

	- расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность - обогащать представления детей об архитектуре, знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека; - расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели; - учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); - формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкций, их пространственное расположение и детали; - продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.
3. Речевое развитие. - владение речью как средством общения и культуры - обогащение активного словаря - развитие связной речи - знакомство с книжной культурой	- побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение; - продолжать активизировать словарь, необходимый для общения; - поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; - развивать культуру общения. - продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы); - уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда, транспорт, профессии); - учить подбирать определения к заданным словам;

- развивать умение понимать смысл загадок;
- проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения;
- развивать у детей желание различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы);
- знакомить с многозначными словами (ручка, игла).
- формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких;
- уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово»;
- учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове;
- развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи;
- развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной);
- формировать четкую дикцию.
- продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов;
- образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши!);
- упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около);
- учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа;
- упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар-сахарница);

- обучать способам отыменного образования глаголов (мыло- мылит);
- поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова;
- побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- вводить ситуацию «письменной речи».
- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей;
- учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных;
- развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения;
- подводить к составлению рассказов из личного опыта.
- поддерживать интерес ребенка к художественному слову; развивать выразительность речи, привлекать к повторению наиболее ярких выражений, эпитетов, сравнений;
- продолжать знакомить детей с книгой как предметом культуры; формировать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям;
- развивать представления о некоторых особенностях литературных жанров (потешки, сказки, стихи, рассказы, загадки);
- привлекать к высказыванию суждений о поступках героев, опираясь на свои представления о нормах поведения, понимание причинных связей в сюжете;
- формировать умение пересказывать сказки и рассказы, запоминать и воспроизводить небольшие поэтические произведения; учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику поэтического текста; привлекать к играм с рифмами и словами на основе литературных текстов, к элементарному сочинительству по собственному замыслу;

	- приучать внимательно рассматривать книжные иллюстрации, помогая себе с их помощью понимать смысл произведения.
4. Художественно-эстетическое развитие. - становление эстетического отношения к окружающему миру - восприятие музыки, художественной литературы и фольклора - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - реализация самостоятельной творческой деятельности детей	- развивать эстетическое восприятие, обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; дать первое представление о дизайне; - расширять тематику детских работ на основе содержания образовательной области «познание»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, цветы, фрукты, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); - учить находить в окружающем мире и художественной литературе интересные сюжеты, отображающие взаимосвязи между объектами и причины событий, самостоятельно создавать простые сюжетные композиции в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности; поддерживать желание гармонизировать форму и декор; - обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; - содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; поддерживать желание выражать свои представления и эмоции в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
5. Физическое развитие. - приобретения опыта во всех видах	- развивать функциональные возможности организма ребенка и потребность в двигательной активности, содействовать развитию интереса к физической культуре;

двигательной деятельности детей -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта -овладение подвижных игр с правилами -становление ценностей здорового образа жизни -овладение его элементарными нормами и правилами.	- формировать умение участвовать в подвижных играх со сверстниками, выполнять основные правила и указания педагога, способность ориентироваться в пространстве; - содействовать развитию физических качеств (быстрота движений, ловкость, сила, координация), мелких мышц кистей рук. - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила; - продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма; - совершенствовать основные виды движений; - осуществлять контроль за формированием правильной осанки; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать; - организовывать и проводить различные подвижные игры; - ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут. - закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом; - совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну; - закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами; - расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.); - развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения;
--	--

	- обращать внимание детей на чистоту продуктов, употребляемых в пищу, помещений, одежды, окружающих предметов; - развивать навыки культурного поведения за столом. - развивать интерес детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - продолжить формировать представление о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека; - расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах; - дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
--	---

2.2. Содержание образования с учётом требований ФГОС ДО

(программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией комплексной программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина	Программа «Безопасность»	Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2015г.
Т.И. Данилова	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	«Детство-Пресс», 2015г.
Т.Ф.Саулина	Методическое пособие «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дошкольного движения: для работы с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина -	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»	Ростов-на-Дону- 2005г.
Н.В. Елжова	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»	Волгодонск, 2006 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Программа «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез, 2015.

О.А. Соломенникова О.В.Дыбина 2015	«Экологическое воспитание в детском саду» Программа и метод. рекомендации .	М.: Мозаика Синтез, 2015 г.
О.А. Соломенникова О.В.Дыбина 2015	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной гр. д/с. Конспекты занятий.	М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
О.В. Дыбина	Программа и метод. рекомендации «Ребёнок и окружающий мир»	М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окр. миром в подготовительной гр. д/с. Конспекты занятий».	М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова	«Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
Куцакова Л.В.	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с». Конспекты занятий».	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд» Программа и мет.рек.	2015 М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Для занятий с детьми 4-7 лет.	2015 М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Данилина Г.Н.	Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»	М.: АРКТИ, 2003 г.
Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина,	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»	Ростов-на-Дону, 2005г.
Н.В. Елжова	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»	Волгодонск, 2006 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду». Программа.	Мозаика – Синтез, 2015г.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с. Планы занятий	Мозаика – Синтез, 2015г
Л.М.Шипицина, О.В. Защиринская	Программа «Азбука общения»	«Детство-Пресс», 2010г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Программа «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Т.С.Комарова		М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

	Программа «Изобразительная деятельность в детском саду».- Занятия по изобразительности в подготовительной гр. д/с. Конспекты занятий».	М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
Тарасова К.В.	Программа «Гармония»	М., 2002г.
Н.Ф.Сорокина	Программа «Театр- Творчество-Дети»	М.: АРКИ, 2002г

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство, год издания
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия в д/с. подготовительная группа. Конспекты занятий»	М.: МозаикаСинтез Москва, 2016г.